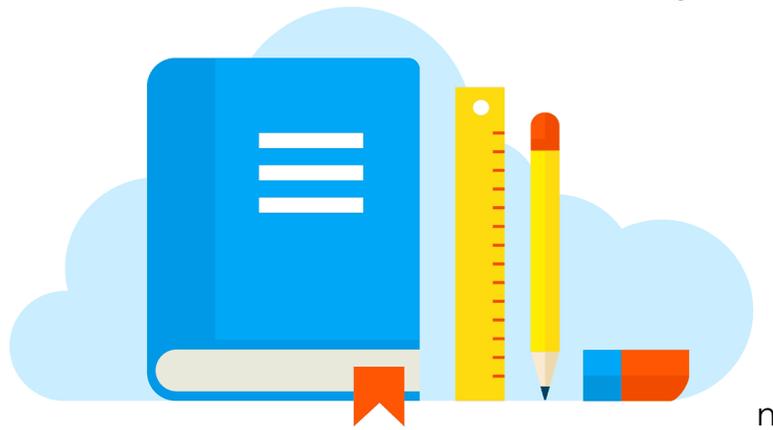


# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Imas Rosmawati, M.Pd. SMPN 2 Ciwaringin



## RPP Bahasa Indonesia - Teks Cerita Inspiratif

Salah satu kompetensi dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IX SMP adalah *Mengidentifikasi dan menyimpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif yang dibaca dan didengar.*

Dalam RPP ini terdapat teknik-teknik yang digunakan untuk menerapkan pembelajaran kompetensi sosial-emosional berbasis kesadaran penuh pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IX.

Teknik yang digunakan adalah Kompetensi Kesadaran Diri, dan Kompetensi Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab. Kedua teknik berbasis kesadaran penuh tersebut digunakan dalam ruang lingkup sebagai kegiatan rutin yang dilaksanakan pada kegiatan apersepsi, dan pada lingkup kegiatan pembelajaran.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (KOMBINASI)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: IX / 2 (genap)
Tema	: Menyusun Cerita Inspiratif
Kompetensi Dasar	: 3.11 Mengidentifikasi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif yang dibaca dan didengar 4.11 Menyimpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif yang dibaca dan didengar
Alokasi Waktu	: 4 x40 menit

## A. Tujuan Pembelajaran

3.11. Melalui langkah-langkah dalam pendekatan saintifik ( <i>Condition</i> ), murid ( <i>Audience</i> ) dapat mengidentifikasi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif ( <i>Behavior</i> ) yang dibaca dan didengar dengan tepat ( <i>Degree</i> ).	
Pertemuan Daring Pertama	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui diskusi dan pengumpulan data/ informasi (<i>Condition</i>), murid (<i>Audience</i>) dapat mengidentifikasi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif (<i>Behavior</i>) yang dibaca dan didengar dengan tepat (<i>Degree</i>).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab (<i>Condition</i>), murid (<i>Audience</i>) dapat menyimpulkan ciri umum dan tujuan komunikasi teks cerita inspiratif (<i>Behavior</i>) dengan baik dan percaya diri (<i>Degree</i>).</li> </ul>
4.11 Melalui pembelajaran <i>Inquiry/ Discovery Learning</i> ( <i>Condition</i> ), murid ( <i>Audience</i> ) dapat menyimpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif ( <i>Behavior</i> ) yang dibaca dan didengar dengan tepat ( <i>Degree</i> ).	
Pertemuan Daring Kedua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui metode perancangan (<i>Condition</i>), murid (<i>Audience</i>) dapat menyimpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati</li> </ul>

	atau perasaan pribadi yang terdapat dalam cerita inspiratif ( <i>Behavior</i> ) yang dibaca dan didengar dengan tepat ( <i>Degree</i> ).
Pengembangan Nilai-nilai Sikap	Melalui pembelajaran teks cerita inspiratif, murid dapat mengembangkan sikap simpati, empati, religius, jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri.

## B. Sumber dan Media Belajar

### 1. Sumber Belajar

- Trianto, Agus. 2018. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas IX SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- -----, 2018. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas IX SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- Waluyo, Budi. 2018. *Buku Pendamping, Bahasa dan Sastra Indonesia untuk Kelas IX SMP dan MTs*. Solo: Tiga Serangkai.
- Bahan Materi Cerita Inspiratif
- Kanal Youtube [Video Cerita Inspiratif](#) .
- Contoh teks inspiratif dapat diakses di [Bahan Ajar Teks Cerita Inspiratif Materi dan Teks Cerita Kentang, Telur, dan Biji Kopi](#)
- <https://padlet.com>
- KBBI Daring/ Luring, PUEBI 2021

### 2. Media

- Google Aplikasi (meet, document, slide)
- Google Classroom
- Power point
- Padlet
- Video Pembelajaran
- LKPM (Lembar Kegiatan Pembelajaran Murid)

## C. Kegiatan Pembelajaran

3.11 Mengidentifikasi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif yang dibaca dan didengar.	
4.11 Menyimpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif yang dibaca dan didengar	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, dan sebagainya) dan memberikan pesan-pesan harian menggunakan platform daring yang dipilih.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memfasilitasi murid untuk menyimak contoh puisi akrostik melalui media <a href="#">Contoh Puisi Akrostik</a> .</li> <li>3. Guru menyampaikan kepada murid untuk dapat mengekspresikan diri mereka dengan membuat puisi akrostik sesuai huruf atau suku kata nama mereka sendiri melalui media (padlet). Setiap kata yang dituliskan merupakan identifikasi dari identitas diri, kekuatan, minat, atau hal positif lain yang mereka miliki.</li> <li>4. Setiap awal kegiatan pembelajaran berikutnya, dua orang murid membacakan puisi akrostik yang telah ditulisnya dan diapresiasi oleh guru serta murid lainnya.</li> <li>5. Dengan difasilitasi guru, murid bertanya jawab untuk mengecek penguasaan kompetensi yang dipelajari sebelumnya dan menyiapkan butir-butir pokok kompetensi yang akan dipelajari pada pembelajaran kali ini (<b>Pemetaan minat, dan kesiapan belajar</b>).</li> <li>6. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup penilaian, dan teknik penilaian yang akan digunakan.</li> </ol>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid mengamati dan menyimak bahan ajar teks cerita inspiratif yang telah disiapkan guru dalam media berikut <a href="#">Bahan Ajar Materi Cerita Inspiratif</a> atau <a href="#">Contoh Teks Cerita Inspiratif</a></li> <li>2. Murid diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang telah mereka simak.</li> <li>3. Melalui kegiatan curah pendapat, murid menghubungkan situasi/ peristiwa dalam cerita tersebut dengan kehidupan nyata dan menyampaikan tentang hal/ keputusan apa yang akan mereka ambil untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi apabila menjadi tokoh dalam cerita tersebut.</li> <li>4. Murid menyebutkan ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi yang terdapat dalam cerita inspiratif dan menyimpulkan informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks yang telah murid simak.</li> <li>5. Guru membagikan LKPM (Lembar Kegiatan Pembelajaran Murid) yang harus diamati dan dikerjakan oleh murid.</li> </ol>

	<p>6. <b>Guru melakukan diferensiasi proses</b> dengan cara berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Murid yang sudah memahami konsep bentuk-bentuk ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dapat menelaah teks cerita inspiratif</b> dengan menunjukkan kutipan-kutipan sebagai buktinya dan berdiskusi serta membantu teman yang belum memahami konsep dalam kelompoknya.</li> <li>- <b>Murid yang belum memahami sebagian konsep bentuk-bentuk ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dalam teks cerita inspiratif</b> dapat diberi bantuan berupa kata-kata kunci untuk membedakan.</li> <li>- <b>Murid yang belum sepenuhnya memahami konsep bentuk-bentuk ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dalam teks cerita inspiratif</b> dapat diberi bantuan berupa pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk memahamkan konsep (teknik <i>scaffolding</i>).</li> <li>- Jika mengalami kendala, murid dapat diminta untuk berdiskusi dengan teman atau menerapkan strategi "3 before me" (bertanya kepada 3 teman sebelum bertanya langsung pada guru).</li> </ul> <p>7. Guru memantau progres kegiatan pembelajaran murid agar tidak terjadi miskonsepsi dalam mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks cerita inspiratif.</p> <p>8. <b>Guru melaksanakan diferensiasi produk berdasarkan Profil Belajar Murid.</b> Murid menyampaikan hasil identifikasi dan diskusinya dalam berbagai media, seperti gambar, video, infografis, rekaman suara, maupun tanya jawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Profil belajar visual</b>, murid dapat menggunakan gambar ilustrasi, infografis, ataupun alat bantu visual lainnya.</li> <li>- <b>Profil belajar auditori</b> murid dapat menggunakan rekaman suara, atau tanya jawab dengan murid lainnya.</li> <li>- <b>Profil belajar kinestetik</b>, murid dapat menggunakan teknik video simulasi.</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan umpan balik kepada murid.</li> <li>2. Guru bersama-sama murid melakukan refleksi kegiatan dan materi pembelajaran.</li> <li>3. Guru menjelaskan tentang aktivitas tindak lanjut berupa arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.</li> <li>4. Guru bersama murid berdoa mengakhiri pelajaran.</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | 5. Guru bersama murid melakukan salam sesuai budaya sekolah serta mengucapkan terima kasih. |
|--|---|

## D. Penilaian

### 1) Teknik dan Bentuk Instrumen Penilaian

Aspek Penilaian	Strategi/ Teknik Penilaian	Alat/ Bentuk Instrumen	Pedoman Penskoran
<p><b>Sikap</b></p> <p>Mengembangkan sikap simpati, empati, religius, jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri.</p>	Observasi	<p><b>Jurnal observasi</b></p> <p>terhadap sikap murid dalam berdiskusi dan melaksanakan tugas.</p>	Lembar Observasi
<p><b>Pengetahuan</b></p> <p>Mengidentifikasi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif yang dibaca dan didengar.</p>	Penugasan berbentuk jawaban singkat	<p><b>Tugas Kelompok</b></p> <p>untuk menunjukkan pengetahuan tentang ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dalam teks cerita inspiratif</p>	Kriteria jawaban dan rubrik centang
<p><b>Keterampilan</b></p> <p>Menyimpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif yang dibaca dan didengar.</p>	Produk berupa hasil kesimpulan	<p><b>Tugas Mandiri</b></p> <p>menyusun sebuah kesimpulan dari informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks cerita inspiratif.</p>	Penilaian proses, praktik, dan rubrik

**2) Format Penilaian**  
**a. Penilaian Sikap**

**Format Jurnal Observasi/ Catatan Anekdotal**

Nama murid	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap

**b. Penilaian Pengetahuan**

**Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan**

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	3.11 Mengidentifikasi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif yang dibaca dan didengar.	Identifikasi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif	Disajikan LKPM, murid dapat menunjukkan pengetahuan tentang isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif.	Penugasan berbentuk jawaban singkat

**Rubrik Penilaian Ranah Pengetahuan**

Indikator	Skor			
	Tercapai (Skor 4)	Berkembang (Skor 3)	Baru mulai terlihat (Skor 2)	Belum tampak (Skor 1)

Murid dapat mengidentifikasi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif yang dibaca dan didengar.	Mampu mengidentifikasi seluruh isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi yang ada dalam teks.	Mampu mengidentifikasi sebagian isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi yang ada dalam teks.	Mampu memahami konsep isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi.	Belum mampu memahami konsep isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi.
--	---	--	--	--

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{4} \times 100$$

4

### c. Penilaian Keterampilan

#### Kisi-kisi Penilaian Keterampilan

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.11 Menyimpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif yang dibaca dan didengar.	Menyusun kesimpulan yang berupa informasi penting berkaitan dengan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi.	Disajikan LKPM, murid dapat menunjukkan keterampilan menyusun kesimpulan yang berupa informasi penting berkaitan dengan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi.	Produk

#### Rubrik Penilaian Ranah Keterampilan

Aspek Penilaian Produk	Skor		
	Lengkap (Skor 3)	Kurang (Skor 2)	Tidak Ada (Skor 1)
Isi kesimpulan jelas, menarik, dan sesuai			
Isi kesimpulan lengkap			
Menggunakan pilihan kata yang baik dan benar.			
Menggunakan ejaan sesuai dengan PUEBI			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{12} \times 100$$

## Lampiran 1 : Bahan Ajar / Bahan Materi Pembelajaran

1. Buku pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX
  - Trianto, Agus. 2018. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas IX SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
  - [Buku Siswa](#)
2. [Paket Unit Pembelajaran Bahasa Indonesia](#)
3. [Video Cerita Inspiratif](#)
4. [Bahan Ajar Teks Cerita Inspiratif Materi](#)
5. [Teks Cerita Kentang, Telur, dan Biji Kopi](#)

## Lampiran 2 : Lembar Kegiatan Pembelajaran Murid (LKPM)

### LEMBAR KEGIATAN PEMBELAJARAN MURID (LKPM)

#### PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: IX [sembilan]
Semester	: 2 (Genap)
Materi	: Mengidentifikasi Teks Cerita Inspiratif
Kompetensi Dasar	: 3.11 Mengidentifikasi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif yang dibaca dan didengar. 4.11 Menyimpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif yang dibaca dan didengar
Nama Kelompok	: .....
Anggota	: .....
Kelas	: IX .....

#### KEGIATAN 1

**Petunjuk** : Siapkan peranti pembelajaran (buku, alat tulis, dan sebagainya), kemudian berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran, lalu pelajari materi sesuai dengan petunjuk yang ada pada tiap kegiatan.

**Instruksi** : Aktivitas yang harus kalian lakukan adalah (1) mengidentifikasi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dalam teks cerita inspiratif, (2) menyimpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam cerita inspiratif yang dibaca dan didengar.

#### KEGIATAN 1 : MENGIDENTIFIKASI ISI TEKS CERITA INSPIRATIF

Pada kegiatan ini, diharapkan kalian dapat mengidentifikasi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dalam teks cerita inspiratif sesuai dengan petunjuk yang diberikan.

- 1) Pahami kembali materi mengidentifikasi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dalam teks cerita inspiratif yang dapat kalian pelajari secara mandiri dari buku paket, buku referensi, atau sumber belajar lainnya.
- 2) Setelah memahami konsep tersebut, diskusikanlah dengan teman sekelompokmu melalui media daring tentang isi teks cerita inspiratif berikut.

Tautan [Teks Cerita Kentang, Telur, dan Biji Kopi](#)

Berdasarkan cerita yang telah kalian simak tersebut, identifikasilah isi teks tersebut berdasarkan bagian-bagiannya (ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi) yang menginspirasi dalam tabel berikut.

**Judul teks** : .....

No	Kutipan	Bagian Isi			
		Simpati	Kepedulian	Empati	Perasaan Pribadi

**KEGIATAN 2**

Setelah mengerjakan Kegiatan 1, simpulkan informasi penting yang terdapat pada teks cerita inspiratif berjudul **Kentang, Telur, dan Biji Kopi** tersebut (isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi) dalam kolom berikut.

**Kesimpulan**

Tanda Tangan Orang Tua Murid	Tanda Tangan Guru Mata Pelajaran	Umpan Balik