

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 1 Cianjur
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IX/Genap
Kompetensi Dasar	: Mengidentifikasi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif yang dibaca dan didengar
Materi Pokok	: Unsur-unsur pembangun cerita inspiratif
Alokasi Waktu	: 120 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran daring, peserta didik mampu mengidentifikasi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif yang dibaca dan didengar.

B. Media Pembelajaran, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Media** : Pembelajaran dengan WA grup, Link Youtube berkaitan dengan cerita inspiratif (film pendek berjudul “Ikhlas”), e-learning di web sekolah,
- Alat/Bahan** : Laptop, HP, teks cerita inspiratif
- Sumber Belajar** : Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, Kelas XI, Kemendikbud.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan:

- Guru menyapa murid dan melakukan presensi online dengan cara siswa menuliskan absen di WA.
- Guru mengajak murid berdo'a sebelum belajar dengan dipimpin oleh salah seorang murid dalam bentuk voicenote.
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan tentang perkembangan pengalaman selama belajar dari rumah.

Kegiatan Inti:

- Guru melakukan apersepsi dengan mengirimkan sebuah link youtube film cerita inspiratif berjudul “Ikhlas”
- Guru melakukan tanya jawab terkait video yang diberikan guna menggali pengetahuan siswa tentang cerita inspiratif yang ditonton. Seperti:
 - Apa judul film cerita inspiratif tersebut?
 - Siapa tokohnya, bagaimana penokohnya?
 - Bagaimana jalan ceritanya?
 - Pesan apa yang mereka peroleh?
 - Bagaimana susunan bahasanya?
 - Hikmah apa yang bisa diambil dari cerita inspiratif tersebut?
- Murid memberikan umpan balik dan saling diskusi terkait pertanyaan dari guru dilanjutkan guru memberikan apresiasi pada murid yang aktif dalam sesi tanya jawab.
- Murid yang aktif dalam tanya jawab mendapatkan nilai tambah dalam penilaian sikap.
- Murid menyimak penjelasan guru terkait nilai-nilai yang terdapat dalam cerita inspiratif melalui zoom.
- Guru mengirimkan LK melalui e-learning untuk bekerja secara kelompok mengidentifikasi unsur pembangun cerita inspiratif tersebut.
- Murid dan guru membuat kesepakatan waktu berhenti mengerjakan LK melalui pemberitahuan di WAG dan waktu yang telah ditentukan di e-learning..
- Guru menunjuk salah satu kelompok untuk menuliskan hasil diskusi kelompoknya melalui obrolan di WAG.
- Guru memberikan penguatan hasil diskusi di WAG
- Murid mendapatkan umpan balik dari guru bagi yang telah mengumpulkan tugas dengan memberikan tanggapan terhadap hasil kerja kelompok..
- Guru memberi penugasan selama BDR siswa untuk membaca cerita inspiratif dan menganalisis unsur-unsur pembangun cerita inspiratif.

Kegiatan Penutup:

- Murid bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- Murid mengisi form refleksi yang berisikan pertanyaan berikut:
 - Manfaat yang telah diperoleh selama PJJ mengidentifikasi unsur-unsur instrinsik cerita inspiratif?
 - Apakah materi tersebut sudah dapat dipahami?
- Guru menutup pertemuan Pembelajaran Jarak Jauh dengan memberikan kalimat motivasi agar tetap semangat belajar dan memberi salam.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** : Penilaian online dengan e-learning tentang nilai-nilai dalam cerita inspiratif
- **Penilaian Keterampilan** : LK di e-learning
- **Penilaian Sikap** : Keaktifan murid dalam mengikuti materi Pembelajaran Jarak Jauh.

Cianjur, 4 Maret 2020

Guru Mata Pelajaran

Wida Hernawati.M.Pd
NIP. 197110301998022001