

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
LURING**

Satuan Pendidikan : SMPK Putri St. Xaverius Kefamenanu  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Materi Pokok : Teks Cerita Pendek  
Sub Materi : Menyimpulkan Teks Cerita Pendek  
Kelas/Semester : IX/Ganjil  
Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, tanggung jawab, dan berani mengemukakan pendapat, peserta didik dapat terampil:

1. Menyimpulkan tema dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca.
2. Menyimpulkan alur dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca.
3. Menyimpulkan latar dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca.
4. Menyimpulkan tokoh dan penokohan dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca.
5. Menyimpulkan sudut pandang dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca.
6. Menyimpulkan amanat dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca.

**B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

<b>KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)</b>	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <i>Menyimpulkan Unsur-Unsur Pembangun Teks Cerita pendek</i> dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI (90 Menit)</b>	
<b>Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <i>Menyimpulkan Unsur-Unsur Pembangun Teks Cerita pendek</i> melalui pendekatan saintifik (mengamati atau membaca teks model cerita pendek kemudian pendidik memberikan beberapa pertanyaan untuk membangun stimulus peserta didik</li> </ul>
<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik mengidentifikasi masalah yang menimbulkan pertanyaan-pertanyaan dari cerita pendek yang dibaca</li> <li>❖ Pendidik mengerucutkan pertanyaan-pertanyaan menjadi rumusan masalah hasil identifikasi peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa tema teks cerita pendek “Kebaikan membawa Keberuntungan” dan apa saja bukti-bukti yang mendukungnya?</li> <li>• Alur apa yang digunakan dalam teks cerita pendek “Kebaikan membawa Keberuntungan” dan apa saja bukti-bukti yang mendukungnya?</li> <li>• Latar apa yang digunakan dalam teks cerita pendek “Kebaikan membawa Keberuntungan” dan apa saja bukti-bukti yang mendukungnya?</li> <li>• Siapa saja tokoh-tokoh yang terdapat dalam teks cerita pendek “Kebaikan membawa Keberuntungan” dan apa saja bukti-bukti yang mendukungnya?</li> <li>• Bagaimana penokohan tokoh-tokoh tersebut dalam teks cerita pendek “Kebaikan membawa Keberuntungan” dan apa saja bukti-bukti yang mendukungnya?</li> <li>• Sudut pandang apa yang digunakan dalam teks cerita pendek “Kebaikan membawa Keberuntungan” dan apa saja bukti-bukti yang mendukungnya?</li> <li>• Apa amanat yang mau disampaikan dari teks cerita pendek “Kebaikan membawa Keberuntungan” dan apa saja bukti-bukti yang mendukungnya?</li> </ul> </li> <li>❖ Peserta didik membuat hipotesis</li> </ul>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan latihan di LKPD 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pembagian kelompok (4 s.d. 5 peserta didik) untuk satu kelompok</li> <li>❖ Peserta didik diberikan LKPD 2</li> <li>❖ Peserta didik membaca teks cerita pendek “Merpati Origami” karya Sarah Abigail Bastian yang terdapat dalam LKPD 2</li> <li>❖ Peserta didik bersama mencari informasi yang relevan guna menjawab permasalahan yang</li> </ul>

	<p>telah dirumuskan dengan menggunakan berbagai sumber (modul, buku teks, perpustakaan, internet, dan teks cerita pendek “Merpati Origami” karya Sarah Abigail Bastian)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik berdiskusi bersama anggota kelompoknya untuk memproses informasi yang telah dikumpulkan oleh masing-masing anggota untuk menghasilkan laporan kelompok dalam LKPD 2 kemudian mencocokkan kembali dengan hasil hipotesis</li> <li>❖ Peserta didik memajang hasil diskusi pada stan kelompok masing-masing untuk persiapan presentasi.</li> </ul>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik membuat undian dengan permainan Hompila Hompimpang untuk melakukan presentasi kelompok</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal</li> <li>❖ Kelompok lain menanggapi hasil presentasi kelompok</li> </ul>
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pendidik dan atau peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang harus diluruskan setelah kegiatan presentasi dan kegiatan menanggapi.</li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau pendidik menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi pembelajaran <i>Menyimpulkan Unsur-Unsur Pembangun Teks Cerita pendek</i> yang akan selesai dipelajari</li> <li>❖ Pendidik memberikan reward untuk kelompok terbaik dalam kerja sama dan tepat waktu dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.</li> </ul>
<b>PENUTUP (20 Menit)</b>	
<b>Peserta didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan umum pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>
<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuka kegiatan refleksi berkaitan dengan hambatan-hambatan dalam menguasai keterampilan materi <i>Menyimpulkan Unsur-Unsur Pembangun Teks Cerita pendek</i> yang datang dari guru maupun peserta didik</li> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> <li>❖ Mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam</li> </ul>

## H.PENILAIAN PEMBELAJARAN

**Penilaian sikap** : terlampir

**Praktik** : Terlampir (tes unjuk ;kerja)

Mengetahui  
Kepala SMPK Putri St. Xaverius

Kefamenanu,  
Guru Mata Pelajaran

Sr. Yohana Bone, SSps. S.Ag.

Maria Edo, S.Pd.  
NIP 197609062005022003

**Penilaian****A. Sikap****1. Penilaian Observasi**

Kelas : IX D

Jumlah Siswa : 22

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	B			
1	Alfredo Dos Santos Wacumura							
2	Anastasia D. Teme							
3	Elisabeth Bala							
4	Eugenia F.C. Siki							
5	Filip K. Bitin Berek							
6	Fransiska Maria Rao							
7	Gabriela C. Tan							
8	Gloria M.M.Dochankal							
9	Ingasia G. Ndarung							
10	Jesica A. Lay							
11	Josef A. Siki							
12	Leonardo B Sumu							
13	Luisa Maria C. Amsaku							
14	Maria Ratu L. Kasenube							
15	Maria S. Sasi							
16	Ranel Chyntia Sine							
17	Robertus Kolo							
18	Sandra C. Theresia Falo							
19	Theresia F. Datoalin							
20	Wendelina M. Pareira							
21	Yohanes Andrian Supadi							
22	Yohanes Batista Fernandes							

**Keterangan :**

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- B : Berani

**Catatan :**

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**2. Penilaian Diri**Kelas :  
Nama :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					

4	Saya dapat memberikan solusi atas permasalahan yang dihadapi kelompok					
---	---	--	--	--	--	--

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

### 3. Penilaian Teman Sebaya

Kelas : ...  
Nama yang diamati : ...  
Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	Memotivasi teman dalam kelompok					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

## B. Instrumen Penilaian Keterampilan (unjuk kerja)

Topik: Teks Cerita Pendek

Kompetensi Dasar : 4.5

Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca dan didengar

Indikator :

Peserta didik mampu menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca

Kelas : IX D

Nama Kelompok : .....

Ketua :

Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Nilai 1 dan 2 : .....

Nomor	Keterampilan yang Dinilai	Skor	Rubrik
1	Simpulan unsur-unsur pembangun karya sastra cerpen	30	Menyimpulkan <ul style="list-style-type: none"><li>➢ tema</li><li>➢ alur</li><li>➢ tokoh dan penokohan</li><li>➢ latar</li><li>➢ sudut pandang</li><li>➢ amanat dari cerita pendek</li></ul>
		25	menyimpulkan 5 unsur
		20	menyimpulkan 4 unsur
		15	menyimpulkan 3 unsur
		10	menyimpulkan 2 unsur
		5	menyimpulkan 1 unsur

Nilai skor keterampilan 1= ....

Nomor	Keterampilan yang Dinilai	Skor	Rubrik
2	Menyertakan bukti pendukung unsur-unsur pembangun karya sastra cerpen	70	Menyertakan bukti pendukung dari: <ul style="list-style-type: none"><li>➢ tema</li><li>➢ alur</li><li>➢ tokoh dan penokohan</li><li>➢ latar</li><li>➢ sudut pandang</li><li>➢ amanat dari cerita pendek</li></ul>
		60	Menyertakan 5 unsur pembuktian
		50	Menyertakan 4 unsur pembuktian
		40	Menyertakan 3 unsur pembuktian
		30	Menyertakan 2 unsur pembuktian
		20	Menyertakan 1 unsur pembuktian
		10	Tidak menyertakan bukti pendukung

Nilai skor keterampilan 2= ....

## C. Pengayaan dan Remedial

### 1. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran Sesuai KKM KD 4.5 (78) sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

### 2. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran sesuai KKM KD 4.5 (78) pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kefamenanu,  
Guru Mata Pelajaran  
Bahasa Indonesia

**Sr.Yohana Bone, S.Ag. SSpS.**

**Maria Edo, S.Pd.**

NIP 197609062005022003