

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
TAMAN KANAK-KANAK DHARMA WANITA PERSATUAN
PROVINSI BENGKULU
ANAK USIA 5-6 TAHUN**



**Disusun Oleh :
Madya Putri Utami, M.Pd**

**SIMULASI MENGAJAR
CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5
TAHUN 2022**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Lembaga : TK Dharma Wanita Persatuan Provinsi Bengkulu
 Semester/Minggu ke : II / 3
 Hari /Tgl : Kamis, 20 Januari 2022
 Kelompok usia : Kelompok B (5-6 Tahun)
 Topik/Sub Topik : Ini Karyaku! / Pesta Ulang Tahun (Topi Ulang Tahun)
 Alokasi Waktu : 10 Menit

I. KD dan IPK (Indikator Pencapaian Kompetensi)

BID. PENGEMBANGAN	No KD	KOMPETENSI DASAR	No IPK	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
NAM	1.2	✓ Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan	1.2.2	Terbiasa mengucapkan kalimat alhamdulillahirobbil' alamin.
SOSEM	2.5	✓ Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri	2.5.2	Berani mempresentasikan hasil karyanya di hadapan teman-teman
FISMOT	3.3	✓ Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus	3.3-4.3.4	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri
	4.3	✓ Menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus		
KOG	3.5	✓ Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif	3.5-4.5.2	Menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan
	4.5	✓ Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif		

BHS	3.12	✓ Mengenal keaksaraan awal melalui bermain	3.12-4.12.1	Merangkai huruf-huruf membentuk kata “Topi”
	4.12	✓ Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya		
SENI	3.15	✓ Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni	3.15-4.15.2	Membuat karya seni ‘topi ulang tahun’
	4.15	✓ Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media		

II. Tujuan Pembelajaran

- 1) Melalui rangkaian tema pembelajaran pesta ulang tahun”, anak dapat **terbiasa** mengucapkan kalimat alhamdulillahil’alamin secara tepat. (NAM. 1.2.2)
- 2) Setelah kegiatan membuat topi ulang tahun, anak dapat **berani** mempresentasikan hasil karyanya di hadapan teman-teman secara lancar. (SOSEM. 2.5.2)
- 3) Melalui kegiatan membuat topi ulang tahun, anak dapat **terampil** menggunakan tangan kanan dan kiri. (FISMOT. 3.3-4.3.4).
- 4) Melalui kegiatan membuat topi ulang tahun, anak dapat **menyelesaikan** tugas meskipun menghadapi kesulitan secara benar. (KOG. 3.5-4.5.2)
- 5) Melalui kegiatan membuat topi ulang tahun, anak dapat **merangkai** huruf-huruf membentuk kata “topi’ secara tepat. (BHS. 3.12-4.12.1)
- 6) Melalui kegiatan tema pesta ulang tahun, anak dapat **membuat** karya seni topi ulang tahun dengan kreativitasnya. (SENI. 3.15-4.15.2)

III. Strategi, Pendekatan, Model Pembelajaran Dan Metode

- a) Pendekatan : Tematik
- b) Model Pembelajaran : *Project Based Learning*
- c) Metode Pembelajaran : Tanya jawab diskusi, praktek

IV. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Uraian kegiatan	Waktu
1	Pembuka	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam dan sapa.• Guru mengajak peserta didik untuk berdoa, berzikir sebelum belajar.• Guru mengabsen peserta didik dilanjutkan dengan apersepsi kepada anak dengan menanyakan kegiatan yang telah dilakukan anak kemarin.• Guru mengenalkan serta melakukan tanya jawab tema dan sub tema pada peserta didik (topic/sub topic : Ini Karyaku! / Pesta Ulang Tahun (Topi Ulang Tahun))• Guru mengajak anak untuk bernyanyi lagu “selamat ulang tahun”.	3 menit
2	Inti	<p>➤ Sintak I. Menentukan Pertanyaan mendasar:</p> <p>✓ Peserta didik diminta untuk mengamati gambar tentang “Pesta Ulang Tahun”. Dimana terdapat masalah yaitu “Ai” menginginkan perayaan pesta ulang tahun di rumah, akhirnya ibu mewujudkan permintaan Ai. Ibu pergi ke pasar, sampai di rumah ibu memasak makanan ulang tahun sendiri. Lalu untuk mendekor ruangan, Ai bekerjasama dengan ibu, Ai senang sekali. (Pertanyaan untuk anak) Ayo teman-teman bisakah kalian menghias ruangan untuk ulang tahun sendiri?</p> <p>Ketika Ai ingin membantu ibu menyiapkan snack untuk teman-temanku. Ai teringat bahwa ada satu barang yang tidak ada, emm apa ya? topi ulang tahun. Ai menanyakan</p>	5 menit

		<p>kepada ibu apakah ibu membeli topi ulang tahun? Namun ibu lupa membelinya, Ai menjadi sedih.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Anak melakukan pengamatan terhadap gambar pembelajaran yang disajikan oleh guru. (Mengamati)✓ Guru melakukan tanya jawab bersama anak: (Menanya)<ul style="list-style-type: none">• Apa saja yang dibeli ibu di pasar ?• Mengapa Ai bersedih?• Bagaimana solusinya agar Ai tidak bersedih lagi? <p>➤ Sintak 2. Mendesain Perencanaan Proyek</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Guru memperlihatkan peralatan yang dibutuhkan saat membuat topi ulang tahun serta memberikan pertanyaan kepada anak: <i>Peralatan apa saja yang perlu kita gunakan untuk membuat topi ulang tahun.</i>✓ Anak berupaya mengumpulkan kembali data-data tentang topi ulang tahun. Seperti: bahan-bahan membuat topi ulang tahun, serta proses pembuatan topi ulang tahun berdasarkan hasil pengamatan dari cerita guru. (mengumpulkan informasi)✓ Guru memberi informasi kegiatan yang akan dilakukan anak yaitu kegiatan proyek membuat “topi ulang tahun” <p>➤ Sintak 3. Menyusun Jadwal</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Guru bersama anak menyusun jadwal aktivitas proyek 1 hari (seperti. Aturan main, pembagian kegiatan kelompok, dan sebagainya) dalam menyelesaikan kegiatan.✓ Guru menjelaskan bahan dan langkah-langkah pengerjaan membuat topi ulang tahun.	
--	--	---	--

		<p>➤ Sintak 4. Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru bertanggung jawab untuk melakukan monitor kegiatan anak . ✓ Anak-anak mulai melakukan kegiatan menalar. Seperti: anak mampu membandingkan, serta melakukan pengukuran menggunakan alat, bahan dan sumber media <p>Kegiatan bermain bersama : Melakukan kegiatan proyek membuat “topi ulang tahun”, dilanjutkan dengan merangkai stiker huruf membentuk kata “topi”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan penguatan atas pengetahuan baru yang didapat anak agar menjadi bagian pengetahuan yang masuk ke dalam ingatan anak ✓ Guru memonitoring kegiatan anak menggunakan rekaman video, penilaian ceklist dan rubrik untuk merekam keseluruhan aktivitas penting. <p>➤ Sintak 5. Menguji Hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Setelah kegiatan selesai, guru memberi kesempatan kepada anak untuk mengkomunikasikan atau menyampaikan hasil dari kegiatan yang telah dilakukan anak di depan camera. Seperti: menceritakan keberhasilan atau kegagalan hasil karya dari membuat “Topi Ulang Tahun”. <p>➤ Sintak 6. Mengevaluasi Pengalaman</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pada akhir proses pembelajaran, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama melakukan kegiatan. Seperti: apa saja kesulitan dan apa saja hal-hal yang menyenangkan selama kamu melakukan kegiatan membuat “topi ulang tahun”. 	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan tanya jawab kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini. - Memberikan kegiatan anak yang dilakukan di rumah dan menginformasikan kegiatan esok hari - Berdoa sesudah belajar dilanjutkan janji sepulang sekolah. - Mengucapkan salam dan pulang. 	2 menit

V. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- a) Media Pembelajaran : Hiasan dekorasi ulang tahun, lilin, kue ulang tahun, video pembelajaran internet “pesta ulang tahun. Topi ulang tahun.”
- b) Alat : Laptop, Proyektor, Speaker, Lem, spidol, steples, gunting, karet.
- c) Bahan : Kalender bekas, gambar stiker huruf, hiasan kertas krep, hiasan karakter kartun.
- d) Sumber Belajar : video dan lagu pembelajaran internet, guru.

VI. Penilaian

- a. Sikap / karakter (catatan anekdot)
- b. Pengetahuan (checklist)
- c. Keterampilan (hasil karya)

Bengkulu, Januari 2022

Mengetahui,
Ka. TK Dharma Wanita
Persatuan Provinsi Bengkulu



Masri Shabihi, M.Pd
NIP. 19631210 198602 1 002

Guru Kelompok B1

Madya Putri Utami, M. Pd

I. Lampiran Alat Penilaian

CATATAN ANEKDOT

Hari/Tanggal :
Nama Anak :
Waktu / Tempat :
Kelompok/Usia : B (5-6 Tahun)
Nama Guru : Madya Putri Utami, M.Pd

Peristiwa/Perilaku	Kd/Indikator	Capaian Perkembangan

HASIL KARYA

Hari/Tanggal :
Nama Anak :
Waktu / Tempat :
Kelompok/Usia : B (5-6 Tahun)
Nama Guru : Madya Putri Utami, M.Pd

No	Hasil Karya	Hasil Pengamatan	Kd/Indikator	Capaian Perkembangan
1				

A. Nilai Agama dan Moral : 1.2.2 Terbiasa mengucapkan alhamdulillahirobbil' alamin..

No	Nama Anak	Mengucapkan Kalimat Alhamdulillahirobbil' alamin				Jumlah Skor
		Ketika kegiatan bercakap-cakap bersyukur bertambahnya usia yang diberikan Tuhan (1)	Setelah Melakukan kegiatan proyek membuat "topi ulang tahun" (2)	Setelah melakukan kegiatan beres-beres mainan (3)	Setelah selesai melaksanakan semua kegiatan hari ini (diakhir kegiatan/penutup) (4)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Keterangan :

- BB : Jika anak tidak pernah mengucapkan "alhamdulillahirobbi' alamin"
- MB : Jika anak hanya satu-dua kali mengucapkan "alhamdulillahirobbi' alamin".
- BSH : Jika anak hanya tiga kali mengucapkan "alhamdulillahirobbi' alamin".
- BSB : Jika anak lebih dari empat kali mengucapkan "alhamdulillahirobbi' alamin".

B. Sosial Emosional : 2.5.2 **Berani** mempresentasikan hasil karyanya di hadapan teman-teman

No	Nama Anak	Mempresentasikan hasil karya topi ulang tahun yang sudah dibuat				Jumlah Skor
		Berani maju ke depan kelas membawa hasil karya topi ulang (1)	Berani Berbicara dihadapan guru dan teman-teman (2)	Berani mengutarakan pendapat hasil karyanya (3)	Berani Menjawab pertanyaan guru (4)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Keterangan :

BB : Jika tidak ada indikator yang muncul

MB : Jika ada 1-2 indikator yang muncul

BSH : Jika ada 3 indikator yang muncul

BSB : Jika ada 4 indikator yang muncul

Skala Capaian Perkembangan Harian (Ceklist)

Kelompok : B
Hari/Tanggal :

Instrumen Penilaian Ceklist :

Kognitif : Menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan (KOG. 3.5-4.5.2).

No	Nama Anak	Menyelesaikan tugas membuat topi ulang tahun				Jumlah Skor
		Menyatukan dua sisi kalender membentuk kerucut dengan tuntas (1)	Menggunting pola tengah kerucut dengan tuntas (2)	Menghias topi ulang tahun dengan tuntas (3)	Memasang karet pada bagian ujung topi dengan tuntas (4)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Skala Capaian Yang Digunakan :

BB : Bila anak belum dapat menyelesaikan pekerjaan semua indikator sehingga masih sangat perlu bimbingan guru.

MB : Bila anak dapat menyelesaikan pekerjaan 1-2 indikator yang muncul sehingga masih perlu bimbingan guru.

BSH : Bila anak dapat menyelesaikan pekerjaan 3 indikator yang muncul dan masih perlu sedikit bimbingan guru.

BSB : Bila anak sudah menyelesaikan pekerjaan semuanya (4 indikator) sendiri dengan tuntas tanpa perlu lagi bimbingan guru

Rubrik Penilaian :

No	Bidang	Aspek yang dinilai	Penilaian			
			BSB	BSH	MB	BB
1	KOGNITIF	Menyatukan dua sisi kalender membentuk kerucut	Bila anak sudah dapat menyatukan dua sisi kalender membentuk kerucut dengan tuntas tanpa dibantu guru	Bila anak dapat menyatukan dua sisi kalender membentuk kerucut masih sedikit dibantu guru	Bila anak mulai dapat menyatukan dua sisi kalender membentuk kerucut namun belum tuntas sehingga masih dibantu guru	Bila anak tidak dapat sama sekali menyatukan dua sisi kalender membentuk kerucut sehingga masih sangat perlu dibantu oleh guru
		Menggunting pola tengah kerucut	Bila anak sudah dapat menggunting pola tengah kerucut hingga tuntas tanpa bantuan guru	Bila anak dapat menggunting pola tengah kerucut namun masih sedikit bantuan guru	Bila anak mulai dapat menggunting pola tengah kerucut namun belum tuntas sehingga masih bantuan guru	Bila anak tidak dapat sama sekali menggunting pola tengah kerucut sehingga masih sangat perlu bantuan guru
		Menghias topi ulang tahun	Bila anak sudah dapat menghias topi ulang tahun sendiri dengan tuntas tanpa bantuan guru	Bila anak dapat menghias topi ulang tahun sendiri namun masih sedikit bantuan guru	Bila anak mulai dapat menghias topi ulang tahun sendiri namun belum tuntas sehingga masih perlu bantuan guru	Bila anak tidak dapat sama sekali menghias topi ulang tahun sehingga masih sangat perlu bantuan guru

		Memasang karet pada bagian ujung topi	Bila anak sudah dapat memasang karet pada bagian ujung topi sendiri dengan tuntas tanpa bantuan guru	Bila anak dapat memasang karet pada bagian ujung topi sendiri namun masih sedikit bantuan guru	Bila anak mulai memasang karet pada bagian ujung topi sendiri namun belum tuntas sehingga masih perlu bantuan guru	Bila anak tidak dapat sama sekali memasang karet pada bagian ujung topi sendiri sehingga masih sangat perlu bantuan guru
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

Skala Capaian Perkembangan Harian (Ceklist)

Kelompok : B

Hari/Tanggal :

Instrumen Penilaian Ceklist :

Fisik Motorik : Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri (FISMOT. 3.3-4.3.4)

No	Nama Anak	Terampil Menggunakan tangan kanan dan kiri saat membuat topi ulang tahun																Jumlah Skor
		Dapat menyatukan dua sisi kalender membentuk kerucut secara terampil (1)				Dapat Menggunting pola tengah kerucut dengan terampil (2)				Dapat Menghias topi ulang tahun dengan terampil (3)				Dapat Memasang karet pada bagian ujung topi dengan terampil (4)				
		B	B	M	B	B	B	M	B	B	B	M	B	B	B	M	B	
		S	S	B	B	S	S	B	B	S	S	B	B	S	S	B	B	
		B	H			B	H			B	H			B	H			
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

Skala Capaian Yang Digunakan :

BB : Bila anak belum sama sekali terampil melakukan 4 indikator yang ditetapkan sehingga masih sangat perlu bimbingan guru.

MB : Bila anak mulai terampil melakukan 1-2 indikator yang ditetapkan sehingga masih masih perlu bimbingan guru.

BSH : Bila anak terampil melakukan 3 indikator yang ditetapkan dan masih perlu sedikit bimbingan guru

BSB : Bila anak sudah terampil melakukan 4 indikator yang ditetapkan tanpa bimbingan guru

Rubrik Penilaian :

No	Bidang	Aspek yang dinilai	Penilaian			
			BSB	BSH	MB	BB
1	FISIK MOTORIK	Dapat menyatukan dua sisi kalender membentuk kerucut secara terampil	Bila anak menggunakan tangan kanan dan kiri dalam menyatukan dua sisi kalender membentuk kerucut sendiri, sangat terampil dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai indicator yang diharapkan	Bila anak menggunakan tangan kanan dan kiri dalam menyatukan dua sisi kalender membentuk kerucut sudah dapat melakukannya sendiri tanpa harus dicontohkan oleh guru	Bila anak menggunakan tangan kanan dan kiri dalam menyatukan dua sisi kalender membentuk kerucut masih harus dingatkan oleh guru	Bila anak menggunakan tangan kanan dan kiri dalam menyatukan dua sisi kalender membentuk kerucut masih harus dicontohkan oleh guru
		Dapat Menggunting pola tengah kerucut dengan terampil	Bila anak menggunakan tangan kanan dan kiri dalam dalam menggunting pola tengah kerucut sendiri, sangat terampil dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai indicator yang diharapkan	Bila anak menggunakan tangan kanan dan kiri dalam menggunting pola tengah kerucut tanpa harus dicontohkan oleh guru	Bila anak menggunakan tangan kanan dan kiri dalam menggunting pola tengah kerucut masih harus dingatkan oleh guru	Bila anak menggunakan tangan kanan dan kiri dalam menggunting pola tengah kerucut masih harus dicontohkan oleh guru

		Dapat Menghias topi ulang tahun dengan terampil	Bila anak menggunakan tangan kanan dan kiri dalam dalam menghias topi ulang tahun sendiri, sangat terampil dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai indicator yang diharapkan	Bila anak menggunakan tangan kanan dan kiri dalam menghias topi ulang tahun tanpa harus dicontohkan oleh guru	Bila anak menggunakan tangan kanan dan kiri dalam menggunting pola tengah kerucut masih harus dingatkan oleh guru	Bila anak menggunakan tangan kanan dan kiri dalam menghias topi ulang tahun masih harus dicontohkan oleh guru
		Dapat Memasang karet pada bagian ujung topi dengan terampil	Bila anak menggunakan tangan kanan dan kiri dalam dalam memasang karet pada bagian ujung topi dengan terampil sendiri, sangat terampil dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai indicator yang diharapkan	Bila anak menggunakan tangan kanan dan kiri dalam memasang karet pada bagian ujung topi dengan terampil tanpa harus dicontohkan oleh guru	Bila anak menggunakan tangan kanan dan kiri dalam memasang karet pada bagian ujung topi dengan terampil masih harus dingatkan oleh guru	Bila anak menggunakan tangan kanan dan kiri dalam memasang karet pada bagian ujung topi dengan terampil masih harus dicontohkan oleh guru

Rubrik Penilaian :

No	Bidang	Aspek yang dinilai	Penilaian			
			BSB	BSH	MB	BB
1	BAHASA	Ketelitian dalam merangkai huruf membentuk kata topi	Bila anak sudah sangat teleti dalam merangkai huruf membentuk kata topi tanpa bimbingan guru	Bila anak sudah teleti (ada 1 huruf yang hilang) dalam merangkai huruf membentuk kata topi dan sedikit bantuan guru	Bila anak mulai teliti (ada 2-3 huruf yang hilang) dalam merangkai huruf membentuk kata topi namun masih perlu bimbingan guru	Bila anak belum teliti (ada 4-6 huruf yang hilang) dalam merangkai huruf membentuk kata topi sehingga masih sangat perlu mendapat bimbingan guru
		Ketepatan dalam merangkai huruf membentuk kata topi	Bila anak sudah sangat tepat dalam merangkai huruf membentuk kata topi tahun tanpa bimbingan guru	Bila anak sudah tepat dalam merangkai huruf membentuk kata topi dan perlu sedikit bantuan guru	Bila anak mulai tepat dalam merangkai huruf membentuk kata topi namun masih perlu bimbingan guru	Bila anak belum tepat dalam merangkai huruf membentuk topi sehingga masih sangat perlu mendapat bimbingan guru
		Kerapihan dalam merangkai huruf membentuk kata topi	Bila anak sudah sangat rapih dalam merangkai huruf membentuk kata topi tanpa bimbingan guru	Bila anak sudah rapih dalam merangkai huruf membentuk kata topi dan perlu sedikit bantuan guru	Bila anak mulai rapih dalam merangkai huruf membentuk kata topi tahun namun masih perlu bimbingan guru	Bila anak belum rapih dalam merangkai huruf membentuk kata topi sehingga masih sangat perlu mendapat

						bimbingan guru
		Keindahan dalam merangkai huruf-huruf membentuk kata topi	Bila anak sudah memiliki keindahan dan sangat benar dalam merangkai huruf membentuk kata topi sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai indicator yang diharapkan	Bila anak sudah memiliki keindahan dan benar dalam merangkai huruf membentuk kata topi tahun tanpa harus dicontohkan oleh guru	Bila anak mulai memiliki keindahan dalam merangkai huruf membentuk kata topi namun masih perlu bimbingan guru	Bila anak belum memiliki keindahan dan belum benar dalam merangkai huruf membentuk kata topi tahun sehingga masih harus dicontohkan oleh guru.

Rubrik Penilaian :

No	Bidang	Aspek yang dinilai	Penilaian			
			BSB	BSH	MB	BB
1	SENI	Memiliki kelancaran berpikir dalam membuat topi ulang tahun	Bila anak lebih cepat mengerti dan mengindenifikasi kesalahan dalam membuat topi ulang kemudian dapat membantu temannya yang belum mencapai indicator yang diharapkan	Bila anak mampu mengerjakan tugas dalam membuat topi ulang dengan cepat dan tepat tanpa harus dicontohkan oleh guru	Bila anak memiliki banyak ide dalam membuat topi ulang dan mampu mengungkapkannya dengan baik namun masih perlu bimbingan guru	Bila anak sering bertanya dan menjawab pertanyaan dalam membuat topi ulang tahun sehingga masih harus dicontohkan oleh guru.
		Mampu berpikir original dalam membuat topi ulang tahun	Bila anak senang menganalisa masalah cara membuat topi ulang tahun dan tidak terburu-buru menjawab kemudian dapat membantu temannya yang belum mencapai indicator yang diharapkan	Bila anak memahami dan berusaha menemukan cara baru dalam membuat topi ulang tanpa harus dicontohkan oleh guru	Bila anak menggunakan cara berpikir sendiri dalam membuat topi ulang tahun tanpa terpengaruh oleh orang lain namun masih perlu bimbingan guru	Bila anak dapat memikirkan cara baru dalam menyelesaikan masalah membuat topi ulang tahun sehingga masih harus dicontohkan oleh guru.

		Memiliki rasa ingin tahu dalam membuat topi ulang tahun	Bila anak cenderung tertarik kepada hal-hal yang kompleks dalam membuat topi ulang tahun kemudian dapat membantu temannya yang belum mencapai indicator yang diharapkan	Bila anak tidak membutuhkan dorongan teman-temannya untuk bertanya dalam membuat topi ulang tahun tanpa harus dicontohkan oleh guru	Bila anak dapat kritis terhadap orang lain, peka dan perasa dalam membuat topi ulang tahun namun masih perlu bimbingan guru	Bila anak hanya datang dan duduk diam dalam membuat topi ulang tahun sehingga masih harus dicontohkan oleh guru
		Memiliki rasa berani mengambil resiko dalam membuat topi ulang tahun	Bila anak berani mencoba dan tidak takut gagal dalam membuat topi ulang tahun kemudian dapat membantu temannya yang belum mencapai indicator yang diharapkan	Bila anak mengemukakan pendapat meski belum tentu benar dalam membuat topi ulang tahun tanpa harus dicontohkan oleh guru	Bila anak mau mengakui kesalahannya sendiri dalam membuat topi ulang tahun namun masih perlu bimbingan guru	Bila anak berani mempertahankan gagasan dalam membuat topi ulang tahun

I. HASIL PENILAIAN

No	Bidang Pengembangan	KD / Indikator	Nama Anak									
1	NAM	Terbiasa mengucapkan kalimat alhamdulillahirobbil' alamin (NAM.1.1.2)										
2	SOSEM	Berani mempresentasikan hasil karyanya di hadapan teman-teman (SOSEM. 2.5.2)										
3	KOGNITIF	Menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan (KOG. 3.5-4.5.2)										
4	BAHASA	Merangkai huruf-huruf membentuk kata topi (BHS. 3.12-4.12.1)										
5	FISIK MOTORIK	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri (FISMOT. 3.3-4.3.4)										
6	SENI	Membuat karya seni 'topi ulang tahun' (SENI. 3.15-4.15.2)										

Bengkulu, Januari 2022

Mengetahui,
Ka. TK Dharma Wanita
Persatuan Provinsi Bengkulu



Masri Shabih, M.Pd
NIP. 19631210 198602 1 002

Guru Kelompok B5

Madya Putri Utami, M.Pd