

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP 2)**

Nama Sekolah : **Madrasah Aliyah Mathla'ul Anwar**  
 Mata Pelajaran : **Bahasa Indonesia**  
 Kelas / Semester : **XII / Ganjil**  
 Materi Pokok / Sub Materi : **Cerita Sejarah**  
 Tahun Pelajaran : **2020/2021**  
 Alokasi Waktu : **2 x JP @45 Menit**

**1. KOMPETENSI DASAR**

- 3.2 Menganalisis kebahasaan cerita atau novel sejarah  
 4.2 Menulis cerita sejarah pribadi dengan memerhatikan kebahasaan

**2. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran inquiry learning peserta didik dapat menentukan / mengidentifikasi / memahami konsep / menganalisis / menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan menganalisis unsur kebahasaan cerita (novel) sejarah dan menulis cerita sejarah pribadi dengan memerhatikan kebahasaan dengan rasa ingin tahu, kerja keras, tanggung jawab, bersikap bersahabat / komunikatif selama proses pembelajaran (PPK).

**3. MEDIA, ALAT/BAHAN, METODE, DAN SUMBER BELAJAR**

- Media : Worksheet atau lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
- Alat/Bahan : Spidol, papan tulis
- Metode : Luring (Luar Jaringan)
- Sumber Buku : 1. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas 12 Kemendikbud 2018  
2. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas 12 Kemendikbud 2018

**4. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**a. Kegiatan Pendahuluan**

- Peserta didik membaca doa untuk memulai pembelajaran dan mengisi absen sebagai sikap disiplin dipandu oleh ketua kelas.
- Peserta didik menerima lembar kerja yang dibagikan oleh ketua kelas.
- Peserta didik mencermati materi Cerita Sejarah
- Peserta didik mencermati kompetensi yang akan dicapai, pendekatan, dan model serta metode belajar yang akan ditempuh.

**b. Kegiatan Inti**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Kegiatan Literasi</b> | Peserta didik dibagikan bahan bacaan terkait materi tentang menganalisis unsur kebahasaan cerita (novel) sejarah dan menulis cerita sejarah pribadi dengan memerhatikan kebahasaan dan peserta didik melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali inti dari materi tersebut. |
| <b>Critical Thinking</b> | Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi menganalisis unsur kebahasaan cerita (novel) sejarah dan menulis cerita sejarah pribadi dengan memerhatikan kebahasaan.   |
| <b>Collaboration</b>     | Peserta didik bertanya jawab dengan teman dan saling bertukar informasi mengenai menganalisis unsur kebahasaan cerita (novel) sejarah dan menulis cerita sejarah pribadi dengan memerhatikan kebahasaan dan mulai mengerjakan tugas individu.   |
| <b>Communication</b>     | Peserta didik membandingkan hasil pekerjaannya dengan beberapa temannya sebagai bahan perbandingan dan setelah itu mengumpulkan hasil kerja individu kepada ketua kelas.  |
| <b>Creativity</b>        | Peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait menganalisis unsur kebahasaan cerita (novel) sejarah dan menulis cerita sejarah pribadi dengan memerhatikan kebahasaan.  |

**c. Kegiatan Penutup**

- Peserta didik membuat rangkuman pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan dan mengumpulkan tugas kepada ketua kelas.
- Ketua kelas menyerahkan lembar kerja dan absen kepada koordinator, wali kelas, ataupun guru piket.

**5. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

- **Penilaian Pengetahuan** : berupa tes tertulis uraian, tes observasi terhadap penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Pontianak, 13 Juli 2020

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

**Azhar, S.Sos.I**  
NIP

**Ariyanto, S.Pd**  
NIP 19740412200001001

## INSTRUMEN PENILAIAN LURING PENUGASAN 2

### KOMPETENSI PENGETAHUAN & KOMPETENSI KETERAMPILAN

|  |   |   |
|--|---|---|
| Satuan Pendidikan  | : | MA Mathla'ul Anwar Pontianak  |
| Mata Pelajaran   | : | Bahasa Indonesia  |
| Kelas  | : | XII IPS   |
| Kompetensi Dasar   | : | 3.2 Mengidentifikasi unsur kebahasaan cerita sejarah.<br>4.2 Menulis cerita sejarah dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan.   |
| Tujuan Pembelajaran  | : | Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran inquiry learning peserta didik dapat menentukan / mengidentifikasi / memahami konsep / menganalisis / menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan unsur-unsur kebahasaan dan struktur cerita sejarah serta menulis cerita sejarah dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan dengan rasa ingin tahu, kerja keras, tanggung jawab, bersikap bersahabat / komunikatif selama proses pembelajaran (PPK). |
| Materi   | : | Cerita Sejarah  |
| Petunjuk   | : | Bacalah teks berikut, secara mandiri dan jawablah pertanyaan yang terdapat di bawah!  |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tuliskan struktur cerita/novel sejarah!</li><li>2. Tuliskan ciri kebahasaan dalam teks cerita sejarah!</li><li>3. Kerjakan aktivitas mandiri 6 soal nomor 2, untuk menjawabnya kalian harus membaca kutipan novel pada nomor 1!</li><li>4. Tulislah sebuah cerita sejarah tentang pengalaman pribadi secara singkat dengan memerhatikan isi, sistematika dan unsur kebahasaannya!</li></ol> |   |   |

**Rubrik Penilaian Penugasan Mandiri**  
**Penilaian Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan**

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

Tanggal Penugasan : .....

**A. Kompetensi Pengetahuan**

**Pedoman penyekoran:**

| No soal | Deskripsi                                       | Skor |
|---------|---|------|
| 1       | Menjawab 6 bagian dalam struktur cerita sejarah | 100  |
|         | Menjawab 5 bagian dalam struktur cerita sejarah | 90   |
|         | Menjawab 4 bagian dalam struktur cerita sejarah | 80   |
|         | Menjawab 3 bagian dalam struktur cerita sejarah | 60   |
|         | Menjawab 2 bagian dalam struktur cerita sejarah | 40   |
|         | Menjawab 1 bagian dalam struktur cerita sejarah | 20   |
|         | Tidak satupun jawaban benar                     | 0    |

| No soal | Deskripsi   | Skor |
|---------|---|------|
| 2       | Menjawab 7 bagian ciri kebahasaan struktur cerita sejarah | 100  |
|         | Menjawab 6 bagian ciri kebahasaan struktur cerita sejarah | 80   |
|         | Menjawab 5 bagian ciri kebahasaan struktur cerita sejarah | 60   |
|         | Menjawab 4 bagian ciri kebahasaan struktur cerita sejarah | 40   |
|         | Menjawab 3 bagian ciri kebahasaan struktur cerita sejarah | 30   |
|         | Menjawab 2 bagian ciri kebahasaan struktur cerita sejarah | 20   |
|         | Menjawab 1 bagian ciri kebahasaan struktur cerita sejarah | 10   |
|         | Tidak satupun jawaban benar                               | 0    |

| No soal | Deskripsi  | Skor |
|---------|--|------|
| 3       | Menjawab 7 bagian kaidah kebahasaan cerita sejarah | 100  |
|         | Menjawab 6 bagian kaidah kebahasaan cerita sejarah | 80   |
|         | Menjawab 5 bagian kaidah kebahasaan cerita sejarah | 60   |
|         | Menjawab 4 bagian kaidah kebahasaan cerita sejarah | 40   |
|         | Menjawab 3 bagian kaidah kebahasaan cerita sejarah | 30   |
|         | Menjawab 2 bagian kaidah kebahasaan cerita sejarah | 20   |
|         | Menjawab 1 bagian kaidah kebahasaan cerita sejarah | 10   |
|         | Tidak satupun jawaban benar                        | 0    |

**B. Kompetensi Keterampilan**  
**Pedoman penyekoran:**

| No Soal | No Urut | Nama | Aspek penilaian |             |            | Total nilai |
|---------|---------|------|-----------------|-------------|------------|-------------|
|         |         |      | Isi             | sistematika | Kebahasaan |             |
| 4       | 1       |      |                 |             |            |             |
|         | 2       |      |                 |             |            |             |
|         | 3       |      |                 |             |            |             |
|         | 4       |      |                 |             |            |             |

| Aspek penilaian | kriteria                                       | Rentang skor | Skor maksimal |
|-----------------|--|--------------|---------------|
| Isi             | Sangat lengkap                                 | 85-100       | 100           |
|                 | lengkap  | 70-84        |               |
|                 | Cukup lengkap                                  | 55-69        |               |
|                 | Kurang lengkap                                 | 54-40        |               |
| Sistematika     | sangat lengkap dan runtut                      | 85-100       | 100           |
|                 | Lengkap dan runtut                             | 70-84        |               |
|                 | Cukup lengkap dan runtut                       | 55-69        |               |
|                 | Kurang lengkap dan runtut                      | 54-40        |               |
| Kebahasaan      | Isi teks yang disampaikan benar semua          | 85-100       | 100           |
|                 | Isi teks yang disampaikan sebagian besar benar | 70-84        |               |
|                 | Isi teks yang disampaikan separuh yang benar   | 55-69        |               |
|                 | Isi teks yang disampaikan sebagian kecil benar | 54-40        |               |
| Total           |  |              |               |