

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama : Suharmin, M.Pd

Sekolah : SMAN 1 Gangga
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semeseter : XII / Genap
Materi Pokok : Teks Cerita Sejarah (sejarah desa besari yang hilang)
Alokasi Waktu : 10 Menit

Kompetensi Inti : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Kompetensi Dasar : Memahami struktur dan kaidah teks cerita sejarah, berita, iklan, editorial/opini, dan cerita fiksi dalam novel baik melalui lisan maupun tulisan

A. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks cerita sejarah.
- Mengidentifikasi nilai-nilai, makna dan pesan moral yang terkandung dalam teks cerita sejarah
- Menentukan kaidah/ciri kebahasaan teks cerita sejarah.

B. Tujuan Pembelajaran.

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Mengidentifikasi struktur teks cerita sejarah yang merupakan bagian dari sastra lisan sebagai warisan budaya.
2. Mengidentifikasi nilai-nilai, makna dan pesan moral yang terkandung dalam teks cerita sejarah.
3. Menentukan kaidah/ciri kebahasaan teks cerita sejarah.

C. Materi Pokok : Teks Cerita Sejarah (sejarah desa besari yang hilang)

1. Struktur Teks Cerita Sejarah
 - a. Orientasi
 - b. Urutan peristiwa sejarah tahap 1
 - c. Urutan peristiwa sejarah tahap 2
 - d. Urutan peristiwa sejarah tahap...dst
 - e. Reorientasi
2. Nilai-nilai dalam teks cerita sejarah
3. Kaidah/ Ciri Kebahasaan Teks Cerita Sejarah
 - a. Kelas kata (verba dan nomina)
 - b. Konjungsi temporal
 - c. Afiks

D. Metode/strategi : Discovery learning, diskusi, 4c

E. Langkah-langkah Pembelajaran .

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)	
<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan menginstruksikan salah satu siswa untuk memimpin doa.2. Guru memeriksa kehadiran siswa dengan mengisi presensi kehadiran siswa.3. Guru membagi peserta didik kedalam kelompok kerja secara variatif.4. Guru mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan.5. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta teknik penilaian yang akan digunakan.	
Kegiatan Inti (6 menit)	
1. Kegiatan Literasi	Orientasi Peserta didik pada masalah. Peserta didik diberikan rangsangan dengan cara di bagikan teks cerita sejarah “ Sejarah Desa Besari yang Hilang “ Memotivasi peserta didik tentang pentingnya materi yang akan dipelajari terhadap kehidupan sehari-hari.
2. Communication	Mengorganisasi peserta didik. Guru mengidentifikasi pengetahuan dasar peserta didik melalui tanya jawab dan diskusi kelompok yang di ikuti dengan membaca materi cerita sejarah yaitu “ Sejarah Desa Besari yang Hilang” “bagian dari sastra lisan.
3. Collaboration	Membimbing penyelidikan individu/ kelompok. Melalui hasil tanya jawab dan diskusi kelompok, peserta didik di instruksikan untuk : <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan struktur teks cerita sejarah “Sejarah Desa Besari yang Hilang Sejarah “• Menjelaskan isi teks cerita sejarah.” “ Sejarah Desa Besari yang Hilang” Mengidentifikasi nilai-nilai, makna dan pesan moral yang terkandung dalam teks cerita sejarah “ Sejarah Desa Besari yang Hilang”• Menyusun kembali nilai-nilai dari cerita sejarah ke dalam teks eksplanasi. Guru juga menginstruksikan agar Peserta Didik untuk saling bertukar informasi antar kelompok agar hasil diskusinya maksimal.
4. Critical Thinking	Menyampaikan hasil identifikasi struktur teks cerita sejarah Desa besari yang Hilang. Mempresentasikan nilai-nilai cerita sejarah desa besari yang hilang dalam. Bentuk power point. Kelompok lainnya menganalisis hasil paparan tersebut dan memberikan pertanyaan.
5. Creativity	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Peserta didik dalam kelompok menjawab pertanyaan dari kelompok lain ataupun dari guru. Kemudian menyimpulkan hasil diskusi atau hasil lembar kerja dari berbagai masukan, tanggapan serta koreksi dari guru.

Kegiatan Penutup (2 menit)

1. Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat kesimpulan.
2. Guru melakukan refleksi hasil proses belajar yang telah dilaksanakan..
3. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
4. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur ketuntasan PBM.
5. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.

C. Penilaian Hasil Pembelajaran.

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Tes Tertulis
- Keterampilan : Presentasi

Gangga, 29 Juni 2021

Guru Mata Pelajaran

Suharmin, M.Pd

