

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Satu Atap Jatiroto
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas /Semester : IX/Ganjil
Materi Pokok : Teks Cerpen
Alokasi Waktu : 3 x Pertemuan (9 JP)
Tahun Pelajaran : 2019/2020

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca atau didengar	3.6.1 Menganalisis struktur teks cerita pendek yang dibaca atau didengar 3.6.2 Menganalisis aspek kebahasaan teks cerita pendek yang dibaca atau didengar
4.6 Mengungkapkan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.	4.6.1 Menyusun peta konsep (kerangka) teks cerita pendek berdasarkan pengalaman dan gagasan. 4.6.2 Merancang pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan 4.6.3 Menyunting teks cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan. 4.6.4 Menyajikan teks cerita pendek berdasarkan teks yang telah disunting dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.

Nilai Karakter

- Religius
- Santun
- Percaya diri
- Tanggung jawab

C. Tujuan Pembelajaran

📌 Pertemuan 1 :

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *discovery learning*, peserta didik dapat:

1. Menganalisis struktur teks cerita pendek yang dibaca atau didengar dengan benar.
2. Menganalisis aspek kebahasaan teks cerita pendek yang dibaca atau didengar dengan cermat.

📌 Pertemuan 2 :

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *discovery learning*, peserta didik dapat:

1. Menyusun peta konsep (kerangka) teks cerita pendek berdasarkan pengalaman dan gagasan dengan kreatif.
2. Menuliskan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan dengan tepat.

📌 Pertemuan 3 :

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *discovery learning*, peserta didik dapat:

1. Menyunting teks cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan dengan cermat.
2. Menyajikan teks cerita pendek berdasarkan teks yang telah disunting dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan dengan penuh percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

a. Fakta:

- Teks cerpen

b. Konsep

- Struktur teks cerpen
- Aspek kebahasaan teks cerpen

c. Prosedur

- Kerangka cerpen

d. Prinsip

- Unsur-unsur pembangun cerpen
- Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menyunting cerpen

e. Metakognitif

- Penerapan nilai-nilai yang terkandung dalam cerpen pada kehidupan sehari-hari

2. Materi pembelajaran remedial

- Struktur dan kebahasaan teks cerita pendek

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Membandingkan dua teks cerpen berdasarkan struktur dan aspek kebahasaan

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

Model : *Discovery learning*

F. Media, Alat, dan Bahan Pembelajaran

1. Media :

- Tayangan cerpen Kelana Rindu
- Kumpulan cerpen <http://cerpenmu.com/100-cerpen-kiriman-terbaru>
- Salindia struktur, kebahasaan, langkah-langkah menulis cerpen
- Aplikasi *zoom*, *WAG*, *google classroom*, *google formulir*

2. Alat dan Bahan

- Laptop
- Headset
- Internet
- Lembar Kerja Google Classroom

G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas 9*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas 9*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Modul/bahan ajar
- Internet
- Lingkungan sekitar
- Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		10 menit
Orientasi	1. Guru menyapa peserta didik dan melakukan presensi dengan cara peserta didik menulis list presensi di WAG (<i>disiplin</i>);	
	2. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum belajar, dipimpin salah seorang peserta didik dalam bentuk <i>voice note</i> (religius);	
	3. Guru mengingatkan peserta didik untuk rajin beribadah, olah raga dan menghibur diri dikala bosan berada di rumah supaya imun tubuh kuat dan terhindar dari Covid-19;	
Apersepsi	4. Guru menyampaikan pertanyaan menantang terkait materi yang akan dipelajari;	
Motivasi	5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari;	
Petunjuk acuan	6. Guru menyampaikan skenario pembelajaran.	

	7. Guru menyampaikan rencana penilaian.	
Kegiatan Inti Stimulation	1. Peserta didik membaca cerpen “Kelana Rindu” (kegiatan literasi) yang dibagikan guru melalui google formulir (<i>mengamati</i>).	95 menit
Problem Statement	2. Peserta didik melakukan curah pendapat berdasarkan cerpen yang dibaca melalui WAG (<i>menanya</i>).	
	3. Peserta didik merespon pertanyaan stimulus dari pendidik mengenai teks cerpen yang dibaca.	
	4. Peserta didik membaca teks cerpen lain yang dikirimkan pendidik melalui WAG.	
	5. Peserta didik menelaah struktur dan kebahasaan dalam teks cerpen.	
	6. Peserta didik mengidentifikasi masalah dengan menelaah; Apa saja struktur cerpen? Apa unsur kebahasaan yang ada dalam teks cerpen? (<i>menanya</i>)	
Data Collection	7. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan informasi struktur dan kebahasaan teks cerpen (<i>mengumpulkan informasi</i>).	
	8. Peserta didik mendata struktur dan kebahasaan dalam teks cerpen yang dibaca.	
	9. Peserta didik mengidentifikasi hasil yang sudah didata untuk membuktikan kebenaran hipotesis sesuai dengan isi teks (<i>mengumpulkan informasi</i>).	
Data Processing	10. Peserta didik mendiskusikan informasi yang sudah dikumpulkan (struktur dan kebahasaan teks cerpen) melalui WAG	
	11. Peserta didik mengidentifikasi struktur dan kebahasaan teks cerpen.	
	12. Peserta didik menentukan struktur dan kebahasaan teks cerpen yang telah dibaca.	
Verification	13. Peserta didik mengirimkan struktur dan kebahasaan yang telah ditelaah ke WAG.	
	14. Peserta didik lain menanggapi untuk membuktikan benar tidaknya hasil kerja teman (<i>karakter : santun</i>).	
Generalization	15. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dengan mencatat dan merespon tanggapan teman (<i>mengasosiasi</i>).	
	16. Peserta didik menyimpulkan struktur dan kebahasaan teks cerpen.	
	17. Peserta didik menceritakan kembali informasi yang ada dalam teks yang telah dibaca <i>dengan percaya diri</i> (mengomunikasikan).	
Penutup	1. Guru memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari melalui WAG.	15 menit
	2. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.	
	3. Siswa melakukan refleksi terhadap hasil pembelajaran.	
	4. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan yaitu menentukan struktur dan kebahasaan teks cerpen yang diunggah di google classroom dan pengiriman tugas lewat google classroom mapel Bahasa Indonesia kelas IX.	
	5. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang, yaitu merancang teks cerita pendek. Diupayakan peserta didik merancang teks cerpen yang bertema Covid-19.	
	6. Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan syukur.	

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan Orientasi	1. Guru menyapa peserta didik dan melakukan presensi dengan cara peserta didik menulis list presensi di WAG (<i>disiplin</i>);	10 menit
	2. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum belajar, dipimpin salah seorang peserta didik dalam bentuk <i>voice note</i> (<i>religious</i>).	
	3. Guru mengingatkan peserta didik untuk rajin beribadah, olah raga dan menghibur diri dikala bosan berada di rumah supaya imun tubuh kuat dan terhindar dari Covid-19.	
Apersepsi	4. Guru menyampaikan pertanyaan menantang terkait materi yang akan dipelajari;	

Motivasi	5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari;	
Petunjuk acuan	6. Guru menyampaikan skenario pembelajaran. 7. Guru menyampaikan rencana penilaian.	
Kegiatan inti		
Stimulation	1. Peserta didik membaca beberapa teks cerpen (kegiatan literasi) dengan berbagai tema di alamat : http://cerpenmu.com/100-cerpen-kiriman-terbaru (<i>mengamati</i>).	95 menit
Problem Statement	2. Peserta didik melakukan curah pendapat berdasarkan tema, isi, unsur, struktur, dan kebahasaan cerpen yang dibaca melalui WAG (<i>menanya</i>).	
	3. Peserta didik menelaah salah satu teks cerpen yang menginspirasi menurut dirinya.	
Data Collection	4. Peserta didik mengidentifikasi masalah apa yang akan diangkat sebagai tema cerpen; siapa saja tokohnya? Bagaimana jalan cerita yang akan membangun cerpen tersebut?	
	5. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan informasi sebelum menyusun kerangka teks cerpen (<i>mengumpulkan informasi</i>).	
	6. Peserta didik mendata unsur pembangun yang akan disertakan dalam menulis teks cerpen.	
Data Processing	7. Peserta didik mengidentifikasi unsur yang sudah didata untuk dipastikan dengan tema pilihannya.	
	8. Peserta didik mendiskusikan informasi yang sudah dikumpulkan untuk mendapat masukan (<i>mengasosiasi</i>).	
	9. Peserta didik mengidentifikasi tema, isi, unsur, struktur, dan kebahasaan teks cerpen.	
	10. Peserta didik menyusun kerangka teks cerpen.	
	11. Peserta didik mengungkapkan pengalaman dan gagasan dalam teks cerpen.	
Penutup	1. Guru memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 3. Siswa melakukan refleksi terhadap hasil pembelajaran. 4. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang, yaitu menganalisis cerpen hasil karya temannya dari segi struktur dan kebahasaannya. 5. Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan syukur.	15 menit

Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		10 menit
Orientasi	1. Guru menyapa peserta didik dan melakukan presensi dengan cara peserta didik menulis list presensi di WAG (<i>disiplin</i>);	
Apersepsi	2. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum belajar, dipimpin salah seorang peserta didik dalam bentuk <i>voice note</i> (<i>religius</i>).	
	3. Guru mengingatkan peserta didik untuk rajin beribadah, olah raga dan menghibur diri dikala bosan berada di rumah supaya imun tubuh kuat dan terhindar dari Covid-19.	
Motivasi	4. Guru menyampaikan pertanyaan menantang terkait materi yang akan dipelajari;	
Petunjuk acuan	5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari;	
	6. Guru menyampaikan skenario pembelajaran. 7. Guru menyampaikan rencana penilaian.	
Kegiatan inti		
Verification	1. Peserta didik bertukar karya dengan peserta didik lain melalui WA untuk menganalisis struktur dan kebahasaan cerpen temannya (<i>mengamati</i>).	95 menit
	2. Guru membagikan lembar observasi melalui WAG (<i>menanya</i>).	
	3. Masing-masing peserta didik melaporkan hasil tukar karyanya	

Generalization	<p>melalui zoom (<i>mengumpulkan informasi</i>).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik mendiskusikan hasil tukar karya untuk membuktikan benar tidaknya hasil tulisannya (<i>mengasosiasi</i>). 5. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dengan mencatat dan merespon berdasarkan tanggapan teman. 6. Peserta didik menyimpulkan tahapan merancang gagasan dan memproduksi teks cerpen. 7. Peserta didik menyajikan teks cerita pendek berdasarkan teks yang telah disunting dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan (<i>mengomunikasikan</i>) dengan cara mengunggah foto cerpen ke dalam google classroom. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 3. Siswa melakukan refleksi terhadap hasil pembelajaran. 4. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan yaitu merancang dan mengungkapkan pengalaman dalam bentuk cerita pendek terkait pandemi Covid-19 yang terjadi di dunia pada umumnya dan di sekitar tempat tinggal peserta didik pada khususnya.; dan 5. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang, yaitu teks tanggapan. 6. Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan syukur. 	15 menit

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Penilaian Diri	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Penilaian Orangtua	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Produk	Tugas tertulis	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ✚ Pembelajaran remedial pada kompetensi 3.6 diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar dengan cara mengerjakan tugas menelaah struktur dan kebahasaan cerpen dengan bimbingan tutor sebaya.
- ✚ Pembelajaran remedial pada kompetensi 4.6 diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar dengan cara menulis cerita pendek dengan menguraikan rangkaian peristiwa sesuai pengalaman masing-masing dengan bimbingan tutor sebaya.

b. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas membandingkan dua teks cerpen berdasarkan struktur dan aspek kebahasaan secara mandiri.

Jatiroto, September 2020

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 3 Satap Jatiroto,

Guru Mata Pelajaran,

WINARNO, M.Pd.
NIP. 19690428 199302 1 001

FETY DWI ASTUTI, S.Pd.