

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Swasta Budi Utomo Binjai
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IX/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Materi Pokok : Cerita Pendek
Kompetensi Dasar : 3.5 Mengidentifikasi unsur-unsur pembangun karya sastra (cerita pendek) yang dibaca atau didengar
 4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra (cerita pendek) dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar
Alokasi Waktu : 1 X 10 Menit (1 Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan mampu :

- Mengidentifikasi unsur-unsur pembangun karya sastra (cerita pendek) yang dibaca atau didengar.
- Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra (cerita pendek) dengan bukti yang mendukung.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (2 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	1. Guru memberikan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran. 2. Guru menanyakan kabar siswa sebagai sikap disiplin.
Apersepsi	3. Guru mengajukan pertanyaan yang mengingatkan kembali materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
Memotivasi	4. Guru memotivasi siswa dan memberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra (cerita pendek) dengan bukti yang mendukung melalui pendekatan saintifik.
Pemberian Acuan	5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang sedang berlangsung. 6. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari melalui video pembelajaran yang ditampilkan melalui PPT. 7. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.
KEGIATAN INTI (7 Menit)	
Literasi	<p style="text-align: center;">✓ Stimulasi (Pemberian Rangsangan)</p> 1. Peserta didik diberi stimulus atau (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan). Mengamati 2. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan melalui video pembelajaran teks cerpen “Perjuangan Ibu untuk Anaknya” yang sudah ditampilkan dan diamati bersama.
Berpikir Kritis	<p style="text-align: center;">✓ Mengidentifikasi Masalah</p> 3. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk merinci dan menguraikan masalah yang disajikan dalam video dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang menyimpulkan unsur-unsur pembangun cerpen “Perjuangan Ibu untuk Anaknya” dengan bukti yang mendukung. Misalnya:

	<ul style="list-style-type: none"> • Uraikan tokoh dan penokohan beserta kutipan cerita pendek yang mendukung?
Kerjasama	<p>✓ Pengumpulan dan Pengolahan Data Siswa berlatih praktik /mengerjakan latihan mengenai menyimpulkan unsur-unsur pembangun cerpen dengan bukti yang mendukung.</p> <p>4. Peserta didik yang terbentuk dalam kelompok mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai menyimpulkan unsur-unsur pembangun cerpen dengan bukti yang mendukung.</p> <p>5. Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu menyimpulkan unsur-unsur pembangun cerpen dengan bukti yang mendukung.</p> <p>6. Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p>
Komunikasi	<p>✓ Pembuktian Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok masing-masing</p> <p>7. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang menyimpulkan unsur-unsur pembangun cerpen dengan bukti yang mendukung dan ditanggapi oleh kelompok lain, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>
Kreativitas	<p>✓ Menarik Kesimpulan</p> <p>8. Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang menyimpulkan unsur-unsur pembangun cerpen dengan bukti yang mendukung.</p> <p>9. Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan menyimpulkan unsur-unsur pembangun cerpen dengan bukti yang mendukung.</p>
PENUTUP (1 Menit)	
Peserta didik	1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	2. Memeriksa pekerjaan peserta didik dan diberi nilai serta umpan balik, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. 3. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Waktu Penilaian
1. Observasi dan Jurnal	1. Tes Tertulis dengan LKPD (terlampir)	1. Unjuk Kerja 2. LKPD (terlampir)	1. Sikap (Berlangsung KBM) 2. Pengetahuan (Berlangsung/Sesudah KBM) 3. Keterampilan (Berlangsung/Sesudah KBM)

Binjai, 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Ir. M. Jairi Tavip

Indah Pradita, S.Pd.

PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

a. Spiritual

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- ✓ Berdoa
- ✓ Toleransi
- ✓ Bersyukur

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 : selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 : sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Nama Peserta Didik :

Kelas/No. :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
3	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa..				
4	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa				
5	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.				
Jumlah Skor					

Catatan :

Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 4 = Sangat Baik (A)
- 3 = Baik (B)
- 2 = Cukup (C)
- 1 = Kurang (1)

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}} = \text{Skor Akhir}$$

b. Sosial

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- ✓ Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 : selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 : sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- 2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.
- 1 : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Nama Peserta Didik :

Kelas/No. :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengumpulkan tugas sesuai tepat waktu.				
2	Melaksanakan tugas individu/kelompok dengan baik.				
3	Bersikap 3 S (salam, senyum, sapa).				
4	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.				
5	Melakukan aktivitas sosial untuk membantu orang lain.				
Jumlah Skor					

Catatan :

Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 4 = Sangat Baik (A)
- 3 = Baik (B)
- 2 = Cukup (C)
- 1 = Kurang (1)

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}} = \text{Skor Akhir}$$

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Instrumen : Lampiran 1

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator
1.	3.5 Mengidentifikasi unsur-unsur pembangun karya sastra berupa cerita pendek yang dibaca atau didengar	Unsur instrinsik dan ekstrinsik cerita pendek	1. Mengidentifikasi tema, tokoh/penokohan, latar, alur, amanat, sudut pandang, dan gaya bahasa dari cerita pendek yang dibaca atau didengar.

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Kerja
- c. Instrumen : Lampiran 2

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator
2.	4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek dibaca atau didengar	Unsur instrinsik dan ekstrinsik cerita pendek	2) Menyimpulkan tema, tokoh/penokohan, latar, alur, amanat, sudut pandang, dan gaya bahasa dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar.

4. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk peserta didik yang belum menguasai materi dan belum tuntas memahami materi pembelajaran. Kegiatan Remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang belum tuntas atau di bawah 75. Sedangkan apabila peserta didik sudah tuntas lebih dari 75 maka kegiatan remedial dapat dilakukan antara lain :

- Mengulang materi pokok diluar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas.
- Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.

- Materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik.
- b. Pengayaan
- Peserta didik diberi pengayaan berupa tugas untuk mengidentifikasi dan menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti mendukung dari cerita pendek yang dibaca/didengar pada surat kabar/majalah/tabloid. Kemudian, peserta didik menceritakan kembali isi teks cerita pendek yang didengar atau dibaca.

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
TEKS CERPEN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : IX
Materi Pokok : Teks Cerpen

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



A. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.5 Mengidentifikasi unsur-unsur pembangun karya sastra berupa cerita pendek yang dibaca atau didengar.
- 4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek dibaca atau didengar.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca **modul** tentang **teks cerpen**, siswa **mampu** mengidentifikasi unsur-unsur pembangun karya sastra berupa cerita pendek yang dibaca atau didengar.
2. Melalui kegiatan presentasi kelompok, siswa **mampu** menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek dibaca atau didengar.

C. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Diskusikanlah dengan kelompok permasalahan yang diberikan pada LKPD ini.
2. Setelah mengerjakan, siapkan perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
3. Pelajari bahan ajar yang sudah dibagikan pada Google Classroom.

UJI PENGETAHUAN SISWA

1. Jelaskan menurut Anda apa yang dimaksud dengan Teks Cerpen?
2. Uraikan unsur-unsur pembangun teks cerpen!
Catatan: Kerjakan pada kotak dialog berikut!



RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No Soal	Uraian	Skor
1.	a. Menjelaskan pengertian cerpen dengan tepat	3
	b. Menjelaskan pengertian cerpen cukup tepat	2
	c. Menjelaskan pengertian cerpen kurang tepat	1
	JUMLAH SKOR	3
2.	a. Menuliskan 7 jawaban unsur intrinsik dan 4 unsur ekstrinsik Teks Cerpen	3
	b. Menuliskan 3-5 jawaban unsur Teks Cerpen	2
	c. Menuliskan < 3 jawaban unsur Teks Cerpen	1
	JUMLAH SKOR	3
	JUMLAH SKOR TOTAL	6

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 2

UJI KETERAMPILAN SISWA

Bacalah teks cerpen “Perjuangan Ibu untuk Anaknya” yang telah kamu baca di modul teks cerpen pada Google Classroom dan yang sudah kamu simak dalam video pembelajaran yang telah disampaikan. Kemudian kerjakan soal di bawah ini!

1. Simpulkan unsur-unsur intrinsik cerpen “Perjuangan Ibu untuk Anaknya” dengan mengisi kotak yang ada di bawah ini dengan jelas dan benar!
2. Simpulkan unsur ekstrinsik cerpen “Perjuangan Ibu untuk Anaknya” dengan mengisi kotak yang ada di bawah ini dengan jelas dan benar!

1	Unsur Intrinsik	Simpulan dan Bukti
a.	Tokoh 1..... 2..... 3.....	
b.	Latar 1) Waktu 2) Tempat 3) Suasana	
c.	Alur	
d.	Sudut pandang	
e.	Tema	
f.	Amanat	
g.	Gaya Bahasa	
2	Unsur Ekstrinsik	Simpulan dan Bukti
a.	Nilai Agama	
b.	Nilai Moral	
c.	Nilai sosial	
d.	Nilai budaya	

Perjuangan Ibu untuk Anaknya

Karya: Ahmad Fauzan

Embun pagi menyelimuti kota seribu menara itu, pada saat pagi hari ada seorang ibu tua dengan rambut putih dan wajah tampak keriput menggunakan sepeda sedang mengantar anaknya ke TK yang mungkin sekitar 3 km dari rumahnya. Sang ibu begitu senang melihat anaknya bisa mendapatkan pendidikan terbaik, ketika sampai di pintu gerbang sang ibu berencana untuk mengantar anaknya hingga ke depan kelasnya tetapi anaknya berkata kepada ibunya, “Wahai ibuku sampai sini saja engkau mengantarku. Aku malu terhadap temanku,” kata sang anak.

Ibu pun terkejut mendengar perkataan anaknya “Mengapa engkau mesti malu wahai anakku?” Tanya sang ibu.

Sang anak menjawab, “Aku malu melihatmu karena matamu buta sebelah wahai ibuku.”

Sang ibu pun tak pernah menyerah untuk mengantar anaknya ke sekolah walaupun sang anak terus melarang ibunya untuk masuk ke dalam sekolahnya, ketika sang anak beranjak dewasa setelah lulus dari SMA, sang anak memutuskan untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi. Sang anak semakin malu melihat sang ibu yang buta sehingga sang ibu dilarang untuk ke luar rumah oleh sang anak.

Ketika sang anak telah lulus kuliah dan menjadi orang yang sukses dan memiliki harta yang banyak serta istri yang cantik jelita, sang anak bercakap-cakap dengan sang istri di ruang tamu lalu sang ibu pun datang sambil menghadirkan teh dan roti.

“Suamiku, siapakah perempuan tuna netra ini? Wajahnya begitu keriput seperti kain yang kusut,” ejek sang istri tersenyum sinis.

“Dia pramuwisma di rumah ini,” jawab sang anak.

Sang ibu ketika mendengarkan percakapan sang anak seketika langsung sakit hati dan memberitahu sang anak tentang mata buta yang dimiliki ibunya ini. “Wahai anakku sebenarnya ketika waktumu bersekolah di taman kanak-kanak engkau bermain sepeda bersama dengan temanmu, aku pun saat itu bercerita bersama temanku dan aku tak memerhatikanmu sehingga ketika kamu sedang asik bermain sepeda kamu menabrak sebuah pohon berduri dan mengenai

matamu hingga buta dan aku pun terkejut dan segera membawamu menuju rumah sakit dan tidak ada cara lain kecuali mengganti matamu yang infeksi dan aku berpikir jika anakku buta, jika ia besar nanti pasti akan diejek-ejek oleh teman-temannya maka aku pun bersedia untuk menggantikan matamu, maka pada saat itulah engkau mulai hidup dengan bahagia dengan memiliki anggota tubuh yang lengkap tetapi apa balasanmu terhadapku engkau malah mencelaku,” kata sang ibu.

Sang anak pun menangis sambil berkata kepada ibunya, “Maafkan aku wahai ibuku,” kata sang anak.

Sang ibu pun memaafkan anaknya dan memeluk ibunya.

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Aspek dan Kriteria	Skor
1	Menyimpulkan unsur Intrinsik cerita pendek	
	a. Peserta didik menyimpulkan 6-7 unsur intrinsik cerpen dengan benar.	7
	b. Peserta didik menyimpulkan 6-7 unsur intrinsik cerpen dengan benar.	6
	c. Peserta didik menyimpulkan 5 unsur intrinsik cerpen dengan benar.	5
	d. Peserta didik menyimpulkan 4 unsur intrinsik cerpen dengan benar.	4
	e. Peserta didik menyimpulkan 3 unsur intrinsik cerpen dengan benar.	3
	f. Peserta didik menyimpulkan 2 unsur intrinsik cerpen dengan benar.	2
	g. Peserta didik menyimpulkan 1 unsur intrinsik cerpen dengan benar.	1
	h. Peserta didik tidak menyimpulkan unsur intrinsik cerpen dengan benar.	0
	Skor Maksimal	7
2	Menyimpulkan Unsur Ekstrinsik cerita pendek	Skor
	a. Peserta didik menyimpulkan 4 unsur ekstrinsik cerpen dengan benar.	4
	b. Peserta didik menyimpulkan 3 unsur ekstrinsik cerpen dengan benar.	3
	c. Peserta didik menyimpulkan 2 unsur kstrinsik cerpen dengan benar.	2
	i. Peserta didik menyimpulkan 1 unsur kstrinsik cerpen dengan benar.	1
	j. Peserta didik tidak menyimpulkan unsur ekstrinsik cerpen dengan benar	0
	Skor Maksimal	4
Jumlah Skor Maksimal		11

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN (PRESENTASI)

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut dan Sistematis	4
		Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis	3
		Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis	2
		Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	1
2	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah Dipahami	4
		Bahasa yang digunakan cukup mudah Dipahami	3
		Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	2
		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	1
3	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas	4
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi/lafal yang agak jelas	3
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas	2
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	1
4	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan Bijaksana	4
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	3
		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik	2
		Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan	1
Jumlah Skor Maksimal			16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

D. Komentar Guru/Feedback

E. Monitoring

Tanggal Pemberian Tugas :
Tanggal Penilaian :
Jumlah Nilai :

Nilai		Paraf Guru
	<p>(.....)* <i>*Tulis nama kelompok dan tanda tangan (ketua kelompok)</i></p>	<p><u>Indah Pradita, S.Pd</u></p>

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ir. M. Jairi Tavip

Binjai, 2022
Guru Mata Pelajaran,

Indah Pradita, S.Pd.