

**RENCANA PELAKSANAAN PENGAJARAN
SEBAGAI SALAH SATU SYARAT SIMULASI MENGAJAR
CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5**

TAHUN AJARAN 2021/2022



UNSUR-UNSUR PEMBANGUN KARYA SASTRA (CERPEN)

**Disusun Oleh :
ROHMATUN ADHARIA, S.PD**

**PEMERINTAH KABUPATEN BANGKA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
UPTD SMP NEGERI 1 MERAWANG**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP N I Merawang	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu	: 1 JP x 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, Percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
- KI 3: Memahami Pengetahuan (Faktual, Konseptual, dan Prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari ceritapendek yang dibaca atau didengar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan unsur pembangun teks ceritapendek yang dibaca atau didengar. 2. Menyimpulkan unsur pembangun dengan bukti yang mendukung dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menyimpulkan unsur-unsur pembangun cerita pendek melalui model pembelajaran discovery learning dan metode diskusi diharapkan peserta didik mampu:

1. Menentukan unsur pembangun teks cerita pendek dengan tepat.
2. Menyimpulkan unsur pembangun dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar dengan tepat.

D. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : PPT, Teks cerpen, Peta konsep

Alat : Laptop, LCD

Sumber belajar :

- Kemdikbud.2019. Bahasa Indonesia kelas IX. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (edisi revisi)
- Referensi dari Internet tentang cerita pendek dan Kumpulan cerpen dari berbagaimedia massa

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (2 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> a) Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam. b) Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum pelajaran dimulai. c) Guru mengabsen peserta didik sebelum memulai pembelajaran. d) Guru memotivasi peserta didik dengan bertanya tentang kebiasaansiswa membaca cerita pendek di rumah. e) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya(apersepsi) f) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai, yaitu tentang unsu-unsur pembangun karya sastra cerpen
Kegiatan Inti (6 Menit)	Sintaks-1 : Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)
	<ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik membaca teks cerpen yang dibagikan oleh guru yang berjudul “Menemukan Dompot” b) Peserta didik memberikan tanggapan terhadap isi , unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen
	Sintaks-2 : Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)
	<ol style="list-style-type: none"> a) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok belajar. b) Guru memberikan LKPD kepada tiap-tiap kelompok

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
	c) Peserta didik secara berkelompok menyimpulkan unsur pembangun cerpen (unsur instrinsik dan ekstrinsik).
	Sintaks-3 : Data processing (pengolahan Data)
	Setiap kelompok berdiskusi menentukan dan menyimpulkan unsur-unsur pembangun teks cerpen sesuai pertanyaan di LKPD.
	Sintaks –4 : Verification (pembuktian)
	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelompok lain dan kelompok lain memberikan tanggapan.
	Sintaks –5 : Generalization (menarik kesimpulan)
	Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai unsur pembangun (unsur instrinsik dan ekstrinsik) dalam teks cerpen.
Penutup (2 Menit)	a) Guru bersama peserta didik membuat simpulan mengenai unsur-unsur pembangun karya sastracerpen. b) Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. c) Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

F. PENILAIAN

1. Sikap
Observasi terhadap keaktifan Peserta didik dalam proses pembelajaran serta disiplin dalam mengerjakan tugas yang diberikan
2. Pengetahuan
 - a. Mendata unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca dan didengar
 - b. Menjelaskan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek
3. Keterampilan
Mengidentifikasi dan menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca dan didengar

Mengetahui,
Kepala UPTD SMPN 1 Merawang

Merawang, Januari 2022
Guru Mapel

Andriana Marsianti, S.Pd
NIP 19690606 1997032006

Rohmatun Adharia, S.Pd

**LAMPIRAN-LAMPIRAN PENILAIAN
HASIL PEMBELAJARAN**

Lampiran 1

Penilaian Sikap

a) Sikap Spiritual Indikator

Sikap Spiritual:

- a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
- b. Menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya
- c. Mmberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan
- d. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan YME

Jurnal pengamatan perkembangan sikap spiritual

No.	Hari/tanggal	Nama Peserta didik	Butir Sikap	AB/B/C/K
1.				
2.				
3.				

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

AB : sangat baik (4)

B : baik (3)

C : cukup (2)

D : kurang(1)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$$

b) Sikap Sosial

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari- hari dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	PD	TJ	DS			
1	Aldi	4	4	3	3	14	87,50	B
2	Alif	3	3	3	2	11		
dst								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- PD : Percaya Diri
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

4 = Sangat Baik (A)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (D)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\frac{14}{16} \times 100 = 87,50$$

Interval Predikat Nilai : KKM 75

93,00 – 100,00 = Sangat Baik(SB)

84,00 – 92,00 = Baik (B)

75,00 – 83,00 = Cukup (C)

< 75 = Kurang (K)

Lampiran 3

Penilaian Keterampilan

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK SMP
NEGERI 1 MERAWANG
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

NAMA KELOMPOK :
KETUA :
SEKRETARIS :
ANGGOTA :

A. TEKS CERITA PENDEK

Keterampilan (4.5) : Menyimpulkan Unsur Pembangun Teks Cerpen
Teknik Penilaian : Praktik
Bentuk Instrumen : Uraian
Waktu : 40 Menit

B. Kompetensi Dasar (4.5)

Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar. Menyajikan tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tulis dan lisan dengan memperhatikan kelengkapan data, struktur, aspek kebahasaan, dan aspek lisan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menyimpulkan unsur pembangun cerpen melalui model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi diharapkan peserta didik dapat menyimpulkan unsur pembangun cerita pendek yang dibaca atau didengar dengan baik.

D. Indikator

1. Menyimpulkan unsur-unsur intrinsik cerpen “*Menemukan Dompot*” dengan benar.
2. Menyimpulkan unsur ekstrinsik cerpen “*Menemukan Dompot*” dengan benar..

KISI-KISI PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian
1.	4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar	Teks Cerpen	1. Disajikan teks cerpen, peserta didik dapat menyimpulkan unsur intrinsik pembangun cerpen “ <i>Menemukan Dompot</i> ” dengan tepat. 2. Disajikan teks cerpen siswa dapat menyimpulkan unsur ekstrinsik cerpen “ <i>Menemukan Dompot</i> ” dengan tepat.	Praktik

A. Instrumen Penilaian Keterampilan

Bacalah teks cerpen “*Menemukan Dompot*” kemudian kerjakan soal di bawah ini!

1. Simpulkan unsur-unsur intrinsik dengan mengisi kotak yang ada di bawah ini dengan jelas dan benar!
2. Simpulkan unsur ekstrinsik cerpen “*Menemukan Dompot*” dengan mengisi kotak yang ada dibawah ini dengan jelas dan benar!

1	Unsur Intrinsik	Simpulan dan Bukti
a.	Tokoh 1..... 2.....	
b.	Latar Tempat	

c.	Alur	
d.	Sudut pandang	
e.	Tema	
f.	Amanat	
2	Unsur Ekstrinsik	Simpulan dan Bukti
a.	Latar Belakang Masyarakat	
b.	Nilai Moral	
c.	Nilai Sosial	
d.	Nilai budaya	

Bacalah teks cerpen di bawah ini dengan cermat!

Teks Cerpen

Menemukan Dompot

Selama berbulan-bulan ini aq bingung mencari kerja. Berkas lamaran kerja yang sudah aku masukkan ke beberapa perusahaan masih belum ada jawaban.

Hari-hariku terasa hambar, tiap hari hanya luntang lantung tidak jelas. Setiap hari aku kebingungan, mau mencoba usaha, tetapi modal belum ada.

Pada suatu hari yang cerah, aku janji dengan teman lamaku untuk menceritakan permasalahanku ini.

Ketika aku sedang dalam perjalanan ke rumah temanku, samar-samar aku melihat dompet berwarna hitam di samping jalan, tepatnya di trotoar.

Karena penasaran, aku pun memastikannya dan ternyata memang benar sebuah dompet berwarna hitam. Kemudian aku pun membuka isi dari dompet itu.

Alangkah terkejutnya diriku mendapati dompet tersebut berisikan SIM, KTP, surat-surat penting, kartu ATM, kartu kredit serta sejumlah uang yang lumayan banyak. “Wah rejeki nomplok nih.” Ujarku dalam hati.

Akan tetapi aku berubah pikiran dan berinisiatif untuk mengantarkan dompet itu ke pemilik dalam KTP tersebut. Setelah itu aku pun melanjutkan perjalanan ke rumah temanku dan menceritakan semua problem masalahku.

Setelah urusan dengan temanku selesai, aku langsung berangkat menuju alamat dalam KTP tersebut untuk mengembalikan dompet.

Aku pun mencari-cari alamat serta nama dari pemilik dompet sesuai dengan KTP.

Setelah sampai dengan alamat yang dimaksud dalam KTP aku pun memberanikan diri untuk masku dan bertanya ke dalam. “Permisi pak, mau nanya. Apa benar ini rumahnya pak Handy?” Tanyaku pada orang di halaman rumah itu.

“Iya benar mas, anda siapa ya dan ada keperluan apa?” Jawab tukang kebun dan ditimpali pertanyaan buatku

“Oh perkenalkan, saya Angga, saya ingin bertemu dengan bapak Handy, ada urusan yang sangat penting dengan beliau” Jawabku setelah memperkenalkan diri.

Kebetulan sekali ternyata pak Handy ada di rumah dan aku diminta untuk masuk ke dalam rumah. Lalu aku pun duduk sambil sedikit kagum dengan keindahan rumahnya.

Kemudian aku mengatakan maksud dan tujuanku sambil menyerahkan dompet yang aku temukan di jalan, lengkap dengan isinya.

Karena penasaran denganku beliau pun bertanya: “Kamu tinggal dimana nak? Lalu kerja dimana?”

“Saya tinggal di komplek Sido Makmur pak dan kebetulan saya masih menganggur. Masih menunggu panggilan kerja tetapi sudah beberapa bulan gak ada kabar pak. Jawabku dengan jujur.

“Memangnya kamu lulusan apa?” Tanya pak Handy kepadaku

“S1 jurusan Manajemen Bisnis Syariah pak” Jawabku.

“Kalau begitu, besok kamu datang saja ke perusahaan saya nak, kebetulan perusahaan sedang membutuhkan staff administrasi. Ini kartu nama saya, jika tertarik besok datang saja ke kantor dan bilang kalo saya yang nyuruh” Jawab Pak Handy

“Wah beneran ini pak?” Tanyaku yang seakan masih tidak percaya.

“Iya nak, saya sangat membutuhkan karyawan yang jujur dan juga penuh dedikasi seperti kamu, kalau kamu mau pasti uang dalam dompet saya sudah kamu ambil lalu tinggal buang dompetnya. Tetapi kamu lebih memilih mengembalikannya kepadaku”. Pungkas pak handy.

“Kalau begitu terima kasih banyak pak, kalau begitu besok saya akan datang ke perusahaan bapak dan menyiapkan surat-surat lamarannya.” Jawabku dengan haru.

Aku pun pamit pulang untuk menyiapkan segala kebutuhan untuk besok. Aku sendiri masih tidak percaya dan yakin kalau ini merupakan suatu keajaiban.

(Sumber <https://bosmeal.com/contoh-cerpen-singkat/>)

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Aspek dan Kriteria	Skor
1	Menyimpulkan unsur Intrinsik cerita pendek	
	a. Peserta didik menyimpulkan 5-6 unsur intrinsik cerpen dengan benar.	6
	b. Peserta didik menyimpulkan 4-5 unsur intrinsik cerpen dengan benar.	5
	c. Peserta didik menyimpulkan 4 unsur intrinsik cerpen dengan benar.	4
	d. Peserta didik menyimpulkan 3 unsur intrinsik cerpen dengan benar.	3
	e. Peserta didik menyimpulkan 2 unsur intrinsik cerpen dengan benar.	2
	f. Peserta didik menyimpulkan 1 unsur intrinsik cerpen dengan benar.	1
	g. Peserta didik tidak menyimpulkan unsur intrinsik cerpen dengan benar.	0
	Skor Maksimal	6
2	Menyimpulkan Unsur Ekstrinsik cerita pendek	Skor
	a. Peserta didik menyimpulkan 4 unsur ekstrinsik cerpen dengan benar.	4
	b. Peserta didik menyimpulkan 3 unsur ekstrinsik cerpen dengan benar.	3
	c. Peserta didik menyimpulkan 2 unsur ekstrinsik cerpen dengan benar.	2
	i. Peserta didik menyimpulkan 1 unsur ekstrinsik cerpen dengan benar.	1
	j. Peserta didik tidak menyimpulkan unsur ekstrinsik cerpen dengan benar	0
	Skor Maksimal	4
	Jumlah Skor Maksimal	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Interval Predikat Nilai : KKM 75

93,00 – 100,00	= Sangat Baik(SB)
84,00 – 92,00	= Baik (B)
75,00 – 83,00	= Cukup (C)
< 75	= Kurang (K)

