

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 3 Ceper  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : IX/ Gasal  
 Materi Pokok : Teks Cerita pendek  
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit (3x pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

<b>KI 1 dan 2</b>	
Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual, yaitu “Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial, yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya”.	
<b>KI 3</b>	<b>KI 4</b>
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca atau didengar	3.6.1 Menganalisis struktur teks cerita pendek yang dibaca
	3.6.2 Menelaah kaidah kebahasaan teks cerita pendek yang dibaca
4.6 Mengungkapkan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan	4.6.1 Merancang pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan
	4.6.2 Memproduksi pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan

**Nilai karakter: cermat, berpikir kritis, kreatif, percaya diri, teliti dan tanggung jawab.**

## **C. Tujuan Pembelajaran**

### **Pertemuan 1**

Melalui penerapan model pembelajaran *saintifik*, peserta didik mampu menganalisis struktur teks cerita pendek yang dibaca dengan cermat, berpikrit kritis, percaya diri, teliti, dan tanggung jawab.

### **Pertemuan 2**

Melalui penerapan model pembelajaran *Saintifik*, peserta didik mampu menelaah kaidah kebahasaan teks cerita pendek yang dibaca dengan cermat, berpikrit kritis, percaya diri, teliti, dan tanggung jawab.

### **Pertemuan 3**

Melalui penerapan model pembelajaran *Saintifik*, peserta didik mampu merancang dan memproduksi pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan dengan cermat, berpikrit kritis, percaya diri, teliti, dan tanggung jawab.

## **D. Materi Pembelajaran**

1. Materi Pembelajaran Reguler
  - a. Faktual : teks cerita pendek
  - b. Konseptual: struktur teks dan aspek kebahasaan cerita pendek
  - c. Prosedural : langkah menulis teks cerita pendek
  - d. Metakognitif : penerapan penulisan cerita pendek dalam kehidupan sehari-hari
2. Materi Pembelajaran Remedial
  - a. Majas dalam teks cerita pendek (KD 3.6)
  - b. Menentukan rangkaian peristiwa teks cerita pendek (KD 4.6)
3. Materi Pengayaan  
Membandingkan dua teks cerita pendek berdasarkan struktur dan aspek kebahasaan.

## **E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

- a. Model Pembelajaran  
*Saintifik Learning*
- b. Pendekatan  
Berbasis Genre

- c. Metode  
Tanya jawab, diskusi, penugasan

#### F. Media Pembelajaran

- Teks cerita pendek
- Video materi pembelajaran melalui youtube
- Gambar berseri

#### G. Sumber Belajar

Kemdikbud. 2018. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP MTS Kelas IX*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemdikbud. 2018. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP MTS Kelas IX*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lestari, Wahyuningsih. 2020. Modul Bahasa Indonesia, Sekolah Menengah Pertama Kelas IX. Klaten: CV Surya Media Klaten.

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan 1 (2 JP x 40 menit)

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi kegiatan	Level Kognisi	Alokasi Waktu (menit)
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, peserta didik menjawab salam pembuka melalui <i>chat</i> WAG.</li> <li>2. Peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran. (<i>religius</i>)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui <i>chat</i> WAG. (<i>disiplin</i>)</li> <li>4. Peserta didik bersama guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi pada pertemuan sebelumnya yaitu unsur-unsur pembangun cerita pendek melalui <i>chat</i> WAG. (<i>kritis</i>)</li> <li>5. Peserta didik memperhatikan kompetensi dasar dan indikator yang disampaikan guru melalui <i>power point</i> yang dikirimkan melalui <i>chat</i></li> </ol>		10 menit

		<p>WAG.(<i>cermat</i>)</p> <p>6. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru melalui <i>power point</i> yang dikirimkan melalui <i>chat</i> WAG.(<i>cermat</i>)</p> <p>7. Peserta didik memperhatikan cakupan materi dan penilaian mengenai struktur teks cerita pendek melalui <i>power point</i> yang dikirimkan melalui <i>chat</i> WAG. (<i>cermat</i>)</p>		
<b>Inti</b>	<b>Mengamati</b>	<p>1. Peserta didik menyimak tayangan video materi struktur teks cerita pendek melalui laman <i>youtube</i> yang sudah dibagikan oleh guru melalui WAG.(<i>cermat</i>)</p> <p>2. Peserta didik membaca teks cerita pendek berjudul “Keadilan” pada buku modul peserta didik halaman 38-40.(<i>cermat</i>)</p> <p>3. Peserta didik mengamati pemodelan dalam menganalisis struktur teks cerita pendek yang berjudul “Keadilan” pada buku modul peserta didik halaman 38-40. (<i>cermat, berpikir kritis, dan kreatif</i>)</p>	<p><b>LOTS</b></p> <p><b>LOTS</b></p> <p><b>LOTS</b></p>	20 menit
	<b>Menanya</b>	<p>4. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi menganalisis struktur teks cerita pendek melalui <i>chat</i> WAG.(<i>kritis dan percaya diri</i>)</p>	<b>LOTS</b>	10 Menit
	<b>Mengeksplorasi</b>	<p>5. Peserta didik membaca teks cerita pendek berjudul “Dunia Serena” pada buku modul peserta didik halaman 44-49. (<i>cermat dan teliti</i>)</p> <p>6. Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi terkait bagaimana cara menganalisis struktur teks cerita pendek “Dunia Serena”. (<i>teliti</i>)</p>	<p><b>LOTS</b></p> <p><b>LOTS</b></p>	10 Menit
	<b>Mengasosiasi</b>	<p>7. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi melalui <i>chat</i> WAG menemukan struktur teks cerita pendek</p>	<b>LOTS</b>	15 menit

		berjudul “Dunia Serena’ berupa abstrak, orientasi, komplikasi, evaluasi, resolusi, dan koda. ( <i>kritis dan tanggung jawab</i> )		
<b>ICE BREAKING</b>				
	<b>Mengomunikasikan</b>	<p>8. Peserta didik secara individu menyimpulkan struktur teks cerita pendek berjudul “Dunia Serena”. (<i>kritis dan tanggung jawab</i>)</p> <p>9. Peserta didik menuangkan hasil analisis struktur teks cerita pendek pada LKPD yang sudah diberikan guru berupa media <i>google form</i>. (<i>kreatif dan tanggung jawab</i>)</p>	<p><b>HOTS</b></p> <p><b>HOTS</b></p>	Di luar jam pembelajaran dengan batas waktu yang disepakati
<b>Penutup</b>		<p>1. Peserta didik bersama guru merefleksi hasil pembelajaran mengenai analisis struktur teks cerita pendek melalui <i>chat WAG</i>. (<i>cermat, komunikatif, proaktif</i>)</p> <p>2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan analisis struktur teks cerita pendek melalui <i>chat WAG</i>. (<i>cermat, komunikatif, kritis</i>)</p> <p>3. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya melalui <i>chat WAG</i>. (<i>cermat</i>)</p> <p>4. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan salam. (<i>religius</i>)</p>		15 menit



		3. Peserta didik mengamati pemodelan dalam menelaah kaidah kebahasaan dari teks cerita pendek yang berjudul “Dilarang Melamun di Kelas”. ( <i>cermat, berpikir kritis, dan kreatif</i> )	<b>LOTS</b>	
	<b>Menanya</b>	4. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi menelaah kaidah kebahasaan teks cerita pendek melalui <i>chat</i> WAG. ( <i>kritis dan percaya diri</i> )	<b>LOTS</b>	10 Menit
	<b>Mengeksplorasi</b>	5. Peserta didik membaca teks cerita pendek berjudul “Kartu Pos dari Surga” pada buku modul peserta didik halaman 34-37. ( <i>cermat dan teliti</i> ) 6. Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi terkait bagaimana cara menelaah kaidah kebahasaan teks cerita pendek “Kartu Pos dari Surga” ( <i>teliti</i> )	<b>LOTS</b>  <b>LOTS</b>	10 Menit
	<b>Mengasosiasi</b>	7. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi melalui <i>chat</i> WAG menemukan kaidah kebahasaan teks cerita pendek berjudul “Kartu Pos dari Surga” berupa sudut pandang, dialog/ kalimat langsung, kata benda khusus, uraian deskriptif yang rinci, majas, dan pertanyaan retorik. ( <i>kritis dan tanggung jawab</i> )	<b>LOTS</b>	15 menit
<b>ICE BREAKING</b>				
	<b>Mengomunikasikan</b>	8. Peserta didik secara individu menyimpulkan kaidah kebahasaan teks cerita pendek berjudul “Kartu Pos dari Surga”. ( <i>kritis dan tanggung jawab</i> ) 9. Peserta didik menuangkan hasil analisis struktur teks cerita pendek pada LKPD yang sudah diberikan guru berupa media <i>google form</i> . ( <i>kreatif dan tanggung jawab</i> )	<b>HOTS</b>  <b>HOTS</b>	Di luar jam pembelajaran dengan batas waktu yang disepakati
<b>Penutup</b>		1. Peserta didik bersama guru merefleksi		15 menit

		<p>hasil pembelajaran mengenai telaah kaidah kebahasaan teks cerita pendek melalui <i>chat</i> WAG. (<i>cermat, komunikatif, proaktif</i>)</p> <p>2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan telaah kaidah kebahasaan teks cerita pendek melalui <i>chat</i> WAG. (<i>cermat, komunikatif, kritis</i>)</p> <p>3. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya melalui <i>chat</i> WAG. (<i>cermat</i>)</p> <p>4. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan salam. (<i>religius</i>)</p>		
--	--	--	--	--

**Pertemuan 3 (2 JP x 40 menit)**

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi kegiatan	Level Kognisi	Alokasi Waktu (menit)
<b>Pendahuluan</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, peserta didik menjawab salam pembuka melalui <i>chat</i> WAG.</li> <li>2. Peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran. (<i>religius</i>)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui <i>chat</i> WAG. (<i>disiplin</i>)</li> <li>4. Peserta didik bersama guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi pada pertemuan sebelumnya yaitu kaidah kebahasaan teks cerita pendek melalui <i>chat</i> WAG. (<i>kritis</i>)</li> <li>5. Peserta didik memperhatikan kompetensi dasar dan indikator yang disampaikan guru melalui <i>power point</i> yang dikirimkan melalui <i>chat</i> WAG. (<i>cermat</i>)</li> </ol>		10 Menit



		<p>6. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru melalui <i>power point</i> yang dikirimkan melalui <i>chat</i> WAG. (<i>cermat</i>)</p> <p>7. Peserta didik memperhatikan cakupan materi dan penilaian mengenai struktur teks cerita pendek melalui <i>power point</i> yang dikirimkan melalui <i>chat</i> WAG. (<i>cermat</i>)</p>		
<b>Inti</b>	<b>Mengamati</b>	<p>1. Peserta didik menyimak tayangan video youtube mengenai materi langkah-langkah menulis teks cerita pendek yang sudah dibagikan oleh guru melalui <i>chat</i> WAG. (<i>cermat</i>)</p> <p>2. Peserta didik mencermati beberapa gambar berseri yang sudah dibagikan oleh guru melalui <i>chat</i> WAG. (<i>cermat</i>)</p> <p>3. Peserta didik dengan bimbingan guru menentukan tema yang sesuai dengan beberapa gambar seri yang telah dibagikan oleh guru melalui <i>chat</i> WAG. (<i>cermat</i>)</p> <p>4. Peserta didik secara individu mencermati rangkaian peristiwa teks cerita pendek yang dikembangkan berdasarkan unsur-unsur dan struktur cerita pendek. (<i>cermat</i>)</p> <p>5. Peserta didik secara individu mencermati dan tentang cerita pendek yang disusun berdasarkan pengembangan rangkaian peristiwa dengan memperhatikan kaidah kebahasaan. (<i>cermat</i>)</p>	<p><i>LOTS</i></p> <p><i>LOTS</i></p> <p><i>LOTS</i></p> <p><i>LOTS</i></p> <p><i>LOTS</i></p>	20 Menit
	<b>Menanya</b>	<p>6. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang penulisan cerita pendek melalui <i>chat</i> WAG. (topik/ide). (<i>kritis dan percaya diri</i>)</p>	<i>LOTS</i>	10 Menit
	<b>Mengeksplorasi</b>	<p>7. Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi untuk menyusun teks cerita pendek dari</p>	<i>LOTS</i>	10 Menit

		berbagai sumber. ( <i>tanggung jawab</i> ) 8. Peserta didik secara individu menyimpulkan hal-hal terkait penulisan teks cerita pendek. ( <i>kritis</i> )	<b>HOTS</b>	
	<b>Mengasosiasi</b>	9. Peserta didik memilih gambar seri yang akan dijadikan sebagai bahan pengembangan penulisan teks cerita pendek. ( <i>cermat</i> ) 10. Peserta didik secara mandiri menentukan unsur-unsur cerita pendek berdasarkan gambar seri yang telah dipilih. ( <i>kreatif</i> ) 11. Peserta didik secara mandiri menentukan rangkaian peristiwa teks cerita pendek berdasarkan struktur dan unsur-unsur yang telah ditentukan. ( <i>kreatif</i> )	<b>LOTS</b>  <b>LOTS</b>  <b>LOTS</b>	15 Menit
<b>ICE BREAKING</b>				
	<b>Mengomunikasikan</b>	12. Peserta didik menyusun teks cerita pendek berdasarkan rangkaian peristiwa dengan memperhatikan aspek kebahasaan. ( <i>berpikir kritis dan kreatif</i> ) 13. Peserta didik menuliskan hasil produksi teks cerita pendek pada media <i>google form</i> yang sudah diberikan oleh guru melalui <i>chat WAG</i> . ( <i>berpikir kritis dan kreatif</i> )	<b>HOTS</b>  <b>HOTS</b>	Di luar jam pembelajaran dengan batas waktu yang disepakati
<b>Penutup</b>		1. Peserta didik bersama guru merefleksi hasil pembelajaran mengenai penulisan teks cerita pendek melalui <i>chat WAG</i> . ( <i>cermat, komunikatif, proaktif</i> ) 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan penulisan teks cerita pendek melalui <i>chat WAG</i> . ( <i>cermat, komunikatif, kritis</i> ) 3. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya		15 Menit

		<p>melalui <i>chat</i> WAG. (<i>cermat</i>)</p> <p>4. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan salam. (<i>religius</i>)</p>		
--	--	--	--	--

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	

#### b. Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	

#### c. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	uraian	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	

#### d. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Tugas tertulis	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	

### 2. Pembelajaran Remedial

#### a. Pembelajaran Remedial pada Kompetensi Dasar 3.6

- Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar mengerjakan tugas menelaah majas cerita pendek dengan bimbingan tutor sebaya.
- b. Pembelajaran Remedial pada Kompetensi Dasar 4.6  
Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, mengerjakan tugas menulis cerita pendek dengan cara menguraikan rangkaian peristiwa sesuai pengalaman masing-masing dengan bimbingan tutor sebaya.

### **3. Pembelajaran Pengayaan**

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar, membandingkan dua teks cerita pendek berdasarkan struktur dan aspek kebahasaan secara mandiri.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Drs. Wiyono**  
NIP 19610407 198803 1 010

Klaten, 19 September 2020

Guru Mata Pelajaran,

**Khuswatun Khasanah, S. Pd.**  
NIP 19910609 201903 2 011