

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2 (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMPN 1 Cikarang Barat
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: IX (Sembilan) / Ganjil
Materi Pokok	: Unsur pembangun teks cerita pendek
Alokasi Waktu	: (1 x 60 menit) 1 pertemuan

### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca/didengar	3.5.1. Menyebutkan unsur intrinsik karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca. 3.5.2. Menjelaskan unsur intrinsik karya sastra teks cerita pendek yang dibaca. 3.5.3. Menentukan unsur intrinsik karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca.
4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar	4.5.1 Menemukan unsur intrinsik karya sastra beserta bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca. 4.5.2 Mengaitkan unsur intrinsik karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca. 4.5.3 Menyimpulkan unsur intrinsik karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca.

## C. Tujuan Pembelajaran

KD	Tujuan Pembelajaran
3.5	a. Melalui pembelajaran <i>discovery learning</i> berbasis TPACK, peserta didik dapat menyebutkan unsur intrinsik dari teks cerita pendek “Catatan dalam Botol” yang dibaca dengan benar. b. Melalui pembelajaran <i>discovery learning</i> berbasis TPACK, peserta didik dapat menjelaskan intrinsik dari teks cerita pendek “Catatan dalam Botol” yang dibaca dengan tepat. c. Melalui pembelajaran <i>discovery learning</i> berbasis TPACK, peserta didik dapat menentukan unsur intrinsik beserta bukti kalimat pendukung dari teks cerita pendek “Catatan dalam Botol” yang dibaca dengan lengkap.

KD	Tujuan Pembelajaran
4.5	<p>a. Melalui pembelajaran <i>discovery learning</i> berbasis TPACK, peserta didik dapat menemukan unsur intrinsik (tema, tokoh dan watak, latar, alur, amanat, dan sudut pandang) dari teks cerita pendek “ Karang Gigi” yang dibaca beserta bukti kalimat pendukung dengan tepat.</p> <p>b. Melalui pembelajaran <i>discovery learning</i> berbasis TPACK, peserta didik dapat mengaitkan unsur intrinsik intrinsik (tema, tokoh dan watak, latar, alur, amanat, dan sudut pandang) dari teks cerita pendek “ Karang Gigi” yang dibaca beserta bukti kalimat pendukung dengan tepat.</p> <p>c. Melalui pembelajaran <i>discovery learning</i> berbasis TPACK, peserta didik dapat menyimpulkan unsur intrinsik intrinsik (tema, tokoh dan watak, latar, alur, amanat, dan sudut pandang) teks cerita pendek “ Karang Gigi” yang dibaca beserta bukti kalimat pendukung dengan lengkap.</p>

#### D. Penguatan Pendidikan Karakter

Pada pembelajaran ini, nilai karakter yang akan dikuatkan, antara lain:

1. Integritas
2. Berpikir kritis
3. Gotong royong

#### E. Materi Pembelajaran

##### 1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Faktual : Pengertian cerita pendek
- b. Konseptual : Unsur intrinsik dan kalimat-kalimat bukti pendukung dalam cerita pendek
- c. Prosedural : Langkah-langkah menyimpulkan unsur intrinsik cerita pendek.
- d. Metakognitif : Menyimpulkan unsur intrinsik dengan bukti pendukung berdasarkan cerita pendek yang dibaca dengan tepat.

##### 2. Materi Remedial

- a. Pendalaman kembali materi menyimpulkan unsur intrinsik yang sudah dipelajari
- b. Latihan soal yang berhubungan dengan materi menyimpulkan unsur intrinsik cerita pendek

- c. Penugasan yang sesuai dengan materi menyimpulkan unsur intrinsik cerita pendek

### 3. Materi Pengayaan

- a. Mencari teks cerpen melalui buku, majalah atau internet
- b. Membandingkan unsur intrinsik dari dua teks cerpen yang dibaca

## F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik berbasis *Technological, pedagogical, and Content Knowledge (TPACK)*
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
3. Metode : *Blended learning*

## G. Media, Alat, dan Bahan Pembelajaran

1. Media
  - a. Google Classroom
  - b. Google Meet
  - c. Google Form
  - d. Salindia materi menyimpulkan unsur intrinsik cerita pendek
2. Alat
  - a. Laptop
  - b. Gawai
3. Bahan
  - a. Cerpen berjudul “Karang Gigi”
  - b. Bahan ajar unsur pembangun dan langkah menyimpulkan unsur intrinsik teks cerpen

## H. Sumber Belajar

1. Buku
  - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas IX SMP/MTs\_Edisi Revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas IX SMP/MTs\_Edisi Revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- c. Aritonang, Keke Taruli. 2020. *Modul Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid 19 untuk Jenjang SMP*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- d. Nisa, Eulis Khoerun. 2019. *Modul Teks Cerita Pendek*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## 2. Jurnal

- a. Maryanti, Dian. Dkk. 2018. *Menganalisis Unsur Intrinsik Cerpen “Katastropa” Karya Han Gagas Sebagai Upaya Menyediakan Bahan Ajar Menulis Teks Cerpen*. Tersedia di tautan <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/parole/article/download/1141/pdf> . Diakses tanggal 5 Agustus 2021.
- b. Limbong, Josilia Lotto, 2017. *Kemampuan Menentukan Unsur Intrinsik Cerpen Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Siswa Kelas Viii Smp Negeri 10 Kota Palopo*. Tersedia di tautan <http://journal.uncp.ac.id/index.php/onoma/article/view/895/764> : Diakses tanggal 5 Agustus 2021

## 3. Sumber Internet

- a. Ahmad. 2020. Pengertian cerpen: Struktur, fungsi, ciri, unsur, dan contoh cerpen. Tersedia di tautan : <https://www.gamedia.com/literasi/pengertian-cerpen-struktur-fungsi-ciri-unsur-dan-contoh-cerpen/>, diakses tanggal 6 Agustus 2021

## I. Langkah - Langkah Pembelajaran

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Pengembangan PPK, Hots, dan 4c	Alokasi Waktu dan aplikasi yang digunakan
Pendahuluan	<p><b>Orientasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik memasuki aplikasi <i>google meet</i>.</li> <li>2. Guru bersama peserta didik memberi salam dan ucapan syukur melalui <i>google meet</i> sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>3. Peserta didik dicek kesiapannya sebelum memulai pembelajaran dan berdoa dengan dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>4. Peserta didik mengisi kehadiran melalui <i>google form</i> <a href="https://forms.gle/yOa5EQ3Kt7BJCMd6A">https://forms.gle/yOa5EQ3Kt7BJCMd6A</a> dan diperiksa oleh pendidik.</li> <li>5. Peserta didik mendengarkan lagu Garuda Pancasila melalui video yang dibagikan di <i>google meet</i>.</li> </ol> <p><b>Apersepsi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya melalui <i>google meet</i>.</li> <li>7. Peserta didik dan guru saling tanya jawab terkait manfaat mempelajari cerita pendek.</li> </ol>	<p><i>communication</i> dan <i>collaboration</i></p> <p>Religious-TPACK,</p> <p>Integritas-TPACK</p> <p>Nasionalis-TPACK</p> <p><i>Communication</i></p> <p><i>Communication</i> dan <i>collaboration</i></p>	<p>10 menit</p> <p>Kegiatan pendahuluan dilakukan di aplikasi <i>google meet</i></p>

	<p><b>Motivasi:</b></p> <p>8. Peserta didik menyimak kompetensi, indikator, dan tujuan pembelajaran yang dijelaskan guru serta kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran hari ini.</p> <p><b>Pemberian Acuan:</b></p> <p>9. Guru memberikan prates kepada peserta didik dengan bertanya jawab mengenai cerpen “Tak Konsisten”</p>	<p><i>Communication</i></p> <p>(Integritas-PPK),</p> <p><i>Critical Thinking.</i></p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Mengamati / Stimulasi</b></p> <p>1. Peserta didik dibentuk kelompok menjadi 4 kelompok dengan masing-masing kelompok berjumlah 5 orang.</p> <p>2. Peserta didik bertanya jawab tentang cara menyimpulkan unsur intrinsik pada contoh teks cerita pendek dalam bahan ajar “Kacamata Gerhana” yang sudah dibaca.</p>	<p><i>collaboration</i></p> <p>Literasi</p>	<p>45 menit (20 menit daring dan 25 menit luring)</p> <p>20 menit kegiatan pembelajaran menggunakan aplikasi <i>google meet</i>.</p> <p>Dilanjutkan 20 menit menggunakan moda tatap muka di sekolah.</p>
	<p><b>Menanya/ Identifikasi Masalah</b></p> <p>3. Peserta didik bersama guru melakukan curah pendapat terkait cerpen yang ada pada LKPD.</p> <p>4. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait unsur pembangun khususnya unsur intrinsik cerita pendek berjudul “Karang Gigi”, seperti:</p>	<p><i>Critical thinking, HOTS)</i></p> <p><i>Critical thinking, HOTS, communication</i></p>	

	<p><i>Siapa saja tokohnya?</i></p> <p><i>Di mana latar tempatnya?</i></p> <p><i>Kapan kejadiannya?</i></p> <p><i>Apa amanat yang terkandung?</i></p> <p><i>Apa tema pada cerita pendek tersebut?</i></p>		
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Mengumpulkan Informasi/Data Collection</b></p> <p>5. Peserta didik mengumpulkan informasi dan membaca dari berbagai sumber tentang unsur-unsur pembangun cerpen.</p> <p>6. Peserta didik menyimak salindia tentang menyimpulkan unsur pembangun cerita pendek yang ditampilkan melalui <i>google meet</i>.</p>	<p>Literasi membaca</p> <p>Literasi digital-TPACK</p>	
	<p><b>Mengolah Data / Data Processing</b></p> <p>7. Peserta didik bersama kelompoknya mengolah data yang dihasilkan dari kegiatan pengumpulan data untuk menemukan dan mengaitkan unsur intrinsik yang terdapat pada cerita pendek “Karang Gigi”.</p> <p>8. Setiap kelompok menjawab LKPD yaitu menemukan dan menyimpulkan unsur intrinsik dengan bukti kalimat yang sesuai.</p> <p>9. Setiap kelompok berdiskusi bersama kelompoknya tentang menyimpulkan</p>	<p>Gotong royong, <i>critical thinking</i>, Hots</p> <p><i>Critical thinking</i>, Hots</p> <p>Gotong royong,</p>	



	unsur intrinsik yang sudah ditentukan dengan bukti kalimat.		
	<p><b>Verification</b></p> <p>10. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya terkait menyimpulkan unsur intrinsik cerpen pada LKPD secara tatap muka.</p> <p>11. Kelompok lain menyampaikan tanggapannya terkait hasil diskusi kelompok lain.</p>	<p><i>Critical Thinking, Collaboration</i></p> <p><i>Communication</i></p>	
	<p><b>Generalization/Menyimpulkan</b></p> <p>12. Setiap kelompok menyampaikan hasil kesimpulan unsur intrinsik dari cerita pendek “Karang Gigi”.</p> <p>13. Peserta didik diberikan penguatan terhadap hasil kerja kelompok oleh guru.</p>	<p><i>Critical thinking</i></p> <p><i>Communication dan collaboration</i></p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja semua kelompok dan menyimpulkan unsur pembangun khususnya unsur intrinsik teks cerita pendek “Karang Gigi”.</p> <p>2. Peserta didik bersama guru merefleksi mengenai kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan pascates (dalam bentuk penugasan).</p> <p>4. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang akan</p>	<p><i>Communication</i></p> <p><i>Collaboration dan communication</i></p> <p><i>Integritas, TPACK</i></p> <p><i>Communication</i></p>	<p>5 menit</p> <p>Kegiatan dilakukan secara tatap muka.</p>

	dipelajari pada pertemuan selanjutnya.		
	5. Peserta didik bersama guru berdoa untuk menutup pembelajaran.	Religius-PPK	

## J. Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi	Lembar pengamatan sikap
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	Tes Objektif
3	Keterampilan	Tes Tertulis	Penugasan, Tes Uraian

## K. Remedial dan Pengayaan

Remedial
Remedial dilakukan setelah menganalisis penilaian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan minimal belajar diberi kegiatan pembelajaran antara lain.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran ulang</li> <li>2. Belajar kelompok</li> <li>3. Pemanfaatan tutor sebaya.</li> </ol>
Pengayaan
Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan minimal belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk memperluas dan mendalami materi. Guru dapat memberikan tugas dengan tingkat kesukaran lebih tinggi atau menjadi tutor sebaya.

Bekasi, 7 Agustus 2021

Diketahui,

Kepala SMPN 1 Cikarang Barat

Guru Bahasa Indonesia

**H. Ewan Suhendra, S.Pd, M.Pd**

NIP 19650509 198803 1 010

**Maya Cintia Dewi, S.Pd**

NIP 19890511 202012 2 003