

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 54 BENGKULU UTARA
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IX/I
Materi Pokok/Tema	: Teks Cerpen
Alokasi Waktu/Pertemuan	: 3x 40 menit (1 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran discovery learning peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi karakteristik tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita pendek dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar dengan sikap penuh tanggung jawab dan kritis;
- Mengidentifikasi struktur cerita pendek dengan sikap kritis dan tanggung jawab;

B. Materi Pembelajaran

- Teks Cerpen
- Struktur Teks cerpen

C. Metode Pembelajaran

- Metode : Daring
- Aplikasi :WhatsApp,Google Class Room

D. Sumber Belajar

Triyanto, Agus. 2018. *Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas IX. Edisi Revisi 2018*. Jakarta: Pusat Kurikulum Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

E. Kegiatan Pembelajaran

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan cara menyanyikan kabar melalui grup whatsApp kelas. 2. Guru memberi motivasi belajar dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	10 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa membaca ringkasan materi mengenai cerpen dari tautan yang dibagikan melalui google classroom. 2. Siswa menyimak dengan cermat video penjelasan tentang materi cerpen yang dibagikan melalui tautan google classroom 3. . Siswa mengidentifikasi unsur pembangun cerpen : karakteristik tokoh, latar, alur, dan tema pada cerpen disertai bukti pendukung 4. Siswa mengidentifikasi struktur cerita pendek dengan sikap kritis dan tanggung jawab	90 menit
Penutup	1. Guru memberi penguatan terkait materi yang telah	20 menit

	diajarkan. 2. Guru dan siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan 3. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran	
--	--	--

F. Penilaian

Sikap	Pengetahuan
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disiplin waktu dalam mengikuti pembelajaran ➤ Bertanggung jawab dalam mengerjakan sesuatu ➤ Santun dalam berkomunikasi ➤ Kritis dalam memecahkan suatu permasalahan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik : Tes tulis dan penugasan. ➤ Bentuk : Isian dan tugas yang dikerjakan secara individu. ➤ Indikator soal/ kisi-kisi :terlampir

- Program Tindak Lanjut
 - ✓ Remedial (dilakukan pada google classroom pada peserta didik yang belum tuntas)
Bentuk Remedial yang diberikan kepada peserta didik:
 - Tugas Mandiri (TM), jika peserta didik memperoleh nilai ulangan kurang dari KKM. Caranya: Diberikan tugas mandiri berupa tes ulang dengan soal yang sama atau sejenis.
 - ✓ Pengayaan Bentuk Pengayaan yang diberikan kepada peserta didik:
 - Belajar Mandiri (BM). Peserta didik diarahkan untuk belajar secara mandiri tentang sesuatu yang diminati.
- Refleksi Pendidik

No	Aspek yang dinilai	ceklis
1	Mengucapkan salam pembuka	
2	Menanyakan kabar peserta didik	
3	Meminta mengisi presensi	
4	Menyebutkan tujuan dan orientasi pembelajaran	
5	Melakukan tanya jawab	
6	Mengarahkan peserta didik dengan baik	
7	Membuat petunjuk yang jelas pada google classroom	
8	Menilai dan memberikan komentar pada pekerjaan peserta didik dalam google classroom	
9	9 Memberikan nasihat dan motivasi Mengucapkan salam penutup kegiatan	
10		

Mengetahui
Kepala SMP N 54 Bengkulu Utara

Bengkulu Utara, September 2020
Guru Mata Pelajaran

Roni Putro Mianto,S.Pd
NIP.198908282015031002

Nelly Puji Widiastuti,S.Pd
NIP.

Lampiran

A. Penilaian Sikap

- Teknik penilaian: Observasi/jurnal
- Instrumen penilaian dan pedoman penskoran
- Instrumen Penilaian

Jurnal Perkembangan Sikap

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket
1.					
2.					
3.					

B. Penilaian Pengetahuan

- Teknik Penilaian: Tes tertulis bentuk uraian
- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
- Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian Pengetahuan (Soal Uraian)

1. Petunjuk Umum

- Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
- Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

2) Petunjuk Pengisian

- Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!

3) Kisi Soal

KD	Materi	Indikator	Butir Pertanyaan
3.5. Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar	<ul style="list-style-type: none">• Unsur pembangun karya sastra (cerpen)• Model teks narasi (cerpen.)	3.5.1 Mengidentifikasi karakteristik tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita pendek dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar. 3.5.2 Mengidentifikasi struktur cerita pendek Mengidentifikasi unsur-unsur kebahasaan cerita pendek	1. Tentukanlah tokoh utama dalam cerpen di atas! 2. Tentukanlah tokoh latar dalam cerpen di atas! 3. Tentukanlah alur dalam cerpen di atas! 4. Tentukanlah tema dalam cerpen di atas! 5. Tentukanlah struktur cerpen di atas!

Pedoman penskoran

No	Aspek dan Kriteria	Skor
1	Tentukanlah tokoh utama dalam cerpen di atas! a) Bila inti jawaban peserta didik tepat dan sesuai dengan kunci yang telah dibuat guru b) Bila jawaban peserta didik tidak tepat dan tidak sesuai dengan kunci yang telah dibuat guru	2 1

	c) Bila jawaban peserta didik tidak tepat dan tidak sesuai dengan kunci yang telah dibuat guru tetapi sudah berusaha dalam menjawab	0
2	Tentukanlah tokoh latar dalam cerpen di atas! a) Bila inti jawaban peserta didik tepat dan sesuai dengan kunci yang telah dibuat guru b) Bila jawaban peserta didik tidak tepat dan tidak sesuai dengan kunci yang telah dibuat guru c) Bila jawaban peserta didik tidak tepat dan tidak sesuai dengan kunci	2 1 0
3	Tentukanlah alur dalam cerpen di atas! a) Bila inti jawaban peserta didik tepat dan sesuai dengan kunci yang telah dibuat guru b) Bila jawaban peserta didik tidak tepat dan tidak sesuai dengan kunci yang telah dibuat guru c) Bila jawaban peserta didik tidak tepat dan tidak sesuai dengan kunci	2 1 0
4	Tentukanlah tema dalam cerpen di atas! a) Bila inti jawaban peserta didik tepat dan sesuai dengan kunci yang telah dibuat guru b) Bila jawaban peserta didik tidak tepat dan tidak sesuai dengan kunci yang telah dibuat guru c) Bila jawaban peserta didik tidak tepat dan tidak sesuai dengan kunci	2 1 0
5	Tentukanlah struktur cerpen di atas! a) Bila inti jawaban peserta didik tepat dan sesuai dengan kunci yang telah dibuat guru b) Bila jawaban peserta didik tidak tepat dan tidak sesuai dengan kunci yang telah dibuat guru c) Bila jawaban peserta didik tidak tepat dan tidak sesuai dengan kunci	2 1 0