

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Cikarang Barat  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/ Semester : IX (Sembilan) / Ganjil  
Materi Pokok : Unsur pembangun teks cerita pendek  
Alokasi Waktu : (1 x 60 menit) 1 pertemuan

### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca/didengar	3.5.1. Menjelaskan unsur intrinsik karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca. 3.5.2. Menentukan unsur intrinsik karya sastra teks cerita pendek yang dibaca. 3.5.3. Menuliskan unsur intrinsik karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca.
4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar	4.5.1 Membandingkan unsur intrinsik karya sastra teks cerita pendek yang dibaca. 4.5.2 Menganalisis unsur intrinsik karya sastra teks cerita pendek yang dibaca. 4.5.3 Menyimpulkan unsur intrinsik karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca.

## C. Tujuan Pembelajaran

<b>KD 3.5</b>	<p>a. Setelah peserta didik dan guru berdiskusi tentang unsur pembangun, peserta didik dapat menjelaskan minimal 5 unsur intrinsik (tema, tokoh, latar, alur, dan amanat) dari teks cerita pendek yang dibaca dengan tepat.</p> <p>b. Setelah peserta didik dan guru mengidentifikasi masalah tentang unsur pembangun, peserta didik dapat menentukan minimal 5 unsur intrinsik (tema, tokoh, latar, alur, dan amanat) dari teks cerita pendek yang dibaca dengan tepat.</p> <p>c. Setelah peserta didik dan guru mengumpulkan informasi tentang unsur pembangun, peserta didik dapat menuliskan minimal 5 unsur intrinsik (tema, tokoh, latar, alur, dan amanat) beserta bukti kalimat pendukung dari teks cerita pendek yang dibaca dengan tepat.</p>
-------------------	---

<b>KD 4.5</b>	<p>a. Setelah peserta didik dan guru berdiskusi serta mengidentifikasi masalah tentang unsur pembangun, peserta didik dapat membandingkan minimal 5 unsur intrinsik (tema, tokoh, latar, alur, dan amanat) dari dua teks cerita pendek yang dibaca beserta bukti kalimat pendukung dengan tepat.</p> <p>b. Setelah peserta didik dan guru mengumpulkan informasi tentang unsur pembangun, peserta didik dapat menganalisis minimal 5 unsur intrinsik (tema, tokoh, latar, alur, dan amanat) dari dua teks cerita pendek yang dibaca beserta bukti kalimat pendukung dengan tepat.</p> <p>c. Setelah peserta didik dan guru mengolah informasi tentang unsur pembangun, peserta didik dapat menyimpulkan unsur intrinsik satu teks cerita pendek dari dua teks cerita pendek yang dibaca beserta bukti kalimat pendukung dengan tepat.</p>
-------------------	---

#### **D. Penguatan Pendidikan Karakter**

Pada pembelajaran ini, nilai karakter yang akan dikuatkan, antara lain:

1. Religius
2. Integritas
3. Nasionalis
4. Gotong royong

#### **E. Materi Pembelajaran**

##### **1. Materi Pembelajaran Reguler**

- a. Faktual : Pengertian cerita pendek
- b. Konseptual : Ciri-ciri, unsur pembangun, dan fungsi cerita pendek
- c. Prosedural : Langkah-langkah menyimpulkan cerita pendek.
- d. Metakognitif : Menyimpulkan cerita pendek yang sesuai dengan unsur intrinsik yang dianalisis.

##### **2. Materi Remedial**

- a. Pendalaman kembali materi yang sudah dipelajari
- b. Latihan soal yang berhubungan dengan materi unsur intrinsik cerita pendek
- c. Penugasan yang sesuai dengan materi cerita pendek

### 3. Materi Pengayaan

- a. Mencari teks cerpen melalui buku, majalah atau internet
- b. Menganalisis unsur intrinsik dari teks cerpen yang dibaca

## F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik berbasis *Technological, Pedagogical, and Content Knowledge*. (TPACK)
- b. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
- c. Metode : Diskusi

## G. Media, Alat, dan Bahan Pembelajaran

### 1. Media

- a. *Google Classroom*
- b. *Google Meet*
- c. *Google Form*
- d. Video youtube ([https://www.youtube.com/watch?v=urJOKGPu\\_t4](https://www.youtube.com/watch?v=urJOKGPu_t4))
- e. *Quizizz*

### 2. Alat

- a. Laptop

### 3. Bahan

- a. Cerpen berjudul “Catatan dalam Botol”
- b. Bahan ajar unsur pembangun teks cerpen.

## H. Sumber Belajar

### 1. Buku

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas IX SMP/MTs Edisi Revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas IX SMP/MTs Edisi Revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- c. Aritonang, Keke Taruli. 2020. *Modul Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi*

*Covid 19 untuk Jenjang SMP*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- d. Nisa, Eulis Khoerun. 2019. *Modul Teks Cerita Pendek*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## 2. Jurnal

- a. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/parole/article/download/1141/pdf> :  
MENGANALISIS UNSUR INTRINSIK CERPEN “KATASTROPA” KARYA HAN GAGAS SEBAGAI UPAYA MENYEDIAKAN BAHAN AJAR MENULIS TEKS CERPEN
- b. <http://journal.uncp.ac.id/index.php/onoma/article/view/895/764> :  
KEMAMPUAN MENENTUKAN UNSUR INTRINSIK CERPEN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 10 KOTA PALOPO

## 3. Link Website

- a. <https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-cerpen-struktur-fungsi-ciri-unsur-dan-contoh-cerpen/>

## I. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Pengembangan PPK, Hots, dan 4c	Alokasi Waktu dan aplikasi yang digunakan
<b>Pendahuluan</b>	<b>Orientasi :</b> 1. Guru bersama peserta didik memberi salam dan ucapan syukur melalui <i>google meet</i> sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru membimbing peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran.	Religious-TPACK,  <i>Communication</i> dan <i>Collaboration</i>	10 menit Kegiatan pendahuluan dilakukan di aplikasi <i>google meet</i>

	<p>3. Peserta didik mengisi kehadiran melalui <i>google form</i> <a href="https://forms.gle/yQa5EQ3Kt7BJCMd6A">https://forms.gle/yQa5EQ3Kt7BJCMd6A</a> dan diperiksa oleh pendidik.</p> <p>4. Peserta didik mendengarkan lagu maju tak gentar melalui video yang dikirimkan diputar melalui berbagi layar <i>google meet</i>.</p> <p><b>Apersepsi:</b></p> <p>5. Peserta didik menyimak mengenai materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya melalui <i>google meet</i>.</p> <p><b>Motivasi:</b></p> <p>6. Peserta didik menyimak kompetensi, indikator, tujuan , dan manfaat pembelajaran serta kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran hari ini.</p> <p>7. Guru memberikan prates kepada peserta didik melalui aplikasi <i>quizziz</i>.</p>	<p>Integritas – TPACK</p> <p>Nasionalis-TPACK</p> <p><i>Communication</i> dan <i>Collaboration</i></p> <p>Literasi digital</p> <p>(Integritas-PPK), <i>Critical Thinking</i>.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Mengamati / Stimulasi</b></p> <p>1. Peserta didik membaca cerpen berjudul “Catatan dalam Botol” yang sebelumnya sudah diberikan melalui <i>google classroom</i>.</p> <p>2. Peserta didik dibentuk kelompok menjadi 5 kelompok dengan masing-masing kelompok berjumlah 6 orang.</p>	<p>Literasi membaca</p> <p>Gotong royong, TPACK</p>	<p>40 menit</p> <p>Kegiatan pembelajaran menggunakan aplikasi <i>google meet</i>.</p>

	<p><b>Menanya/ Identifikasi Masalah</b></p> <p>3. Peserta didik bersama guru melakukan curah pendapat terkait cerpen yang sudah dibaca.</p> <p>4. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait unsur pembangun khususnya unsur intrinsik cerita pendek berjudul “Catatan dalam Botol”.</p>	<p><i>Critical thinking, HOTS)</i></p> <p><i>Critical thinking, HOTS, communication</i></p>
	<p><b>Mengumpulkan Informasi/Data Collection</b></p> <p>5. Peserta didik mengumpulkan informasi dan membaca dari berbagai sumber tentang unsur-unsur pembangun cerpen.</p> <p>6. Peserta didik menyimak video pembelajaran dari youtube tentang unsur pembangun cerita pendek yang diputarkan melalui <i>google meet</i>.</p> <p>7. Peserta didik bersama kelompok menentukan unsur intrinsik yang berhubungan dengan cerpen “Catatan dalam Botol” yang telah dibaca.</p> <p>8. Peserta didik bersama guru berdiskusi tentang unsur intrinsik yang terdapat dalam cerpen.</p>	<p>Literasi membaca</p> <p>TPACK</p> <p><i>Collaboration, Gotong royong-PPK)</i></p> <p><i>Critical thinking</i></p>
<b>Kegiatan Inti</b>		

	<p><b>Mengolah Data / Data Processing</b></p> <p>9. Peserta didik bersama kelompoknya mengolah data yang dihasilkan dari kegiatan pengumpulan data untuk mencari unsur intrinsik tema, alur, latar, tokoh, penokohan, amanat dan sudut pandang.</p> <p>10. Setiap kelompok menjawab LKPD yaitu menentukan unsur intrinsik dengan bukti kalimat yang sesuai.</p>	<p>Gotong royong, <i>critical thinking</i>, Hots</p> <p><i>Critical thinking</i>, Hots</p>	
	<p><b>Mengolah Data/ Verification</b></p> <p>11. Semua kelompok berdiskusi di <i>main room</i> tentang unsur intrinsik yang sudah ditentukan dengan bukti kalimat.</p> <p><b>Mengolah Data/ Generalization</b></p> <p>12. Setiap kelompok menyimpulkan hasil kerja kelompoknya.</p>	<p><i>Critical Thinking</i>, <i>Collaboration</i></p> <p>Gotong royong, Hots</p>	
	<p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>13. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi tentang mengidentifikasi unsur intrinsik dari cerpen berjudul “Catatan dalam Botol”.</p> <p>14. Peserta didik diberikan penguatan terhadap hasil kerja kelompok oleh guru.</p>	<p><i>Critical thinking</i></p> <p><i>Communication dan collaboration</i></p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja semua kelompok.</p> <p>2. Peserta didik bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran mengenai mengidentifikasi unsur pembangun</p>	<p><i>Communication</i></p> <p><i>Collaboration dan communication</i></p>	<p>10 menit</p> <p>Kegiatan dilakukan melalui</p>



	<p>khususnya unsur intrinsik teks cerita pendek “Catatan dalam Botol”.</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan pascates melalui aplikasi <i>quizziz</i>.</p> <p>4. Peserta menerima informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Peserta didik bersama guru berdoa untuk menutup pembelajaran.</p>	<p>Integritas, TPACK</p> <p>Literasi digital</p> <p>Religius-PPK</p>	<p><i>google classroom</i>.</p>
--	---	--	---------------------------------

## J. Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi	Lembar pengamatan sikap
2	Pengetahuan	Tes tertulis (tes objektif)	Prates, pascates
3	Keterampilan	Tes tertulis (tes uraian)	Lembar pengamatan tes unjuk kerja, prates, pascates.

## K. Remedial dan Pengayaan

Remedial
<p>Remedial dilakukan setelah menganalisis penilaian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan minimal belajar diberi kegiatan pembelajaran antara lain.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pembelajaran ulang</li> <li>b. Belajar kelompok</li> <li>c. Pemanfaatan tutor sebaya.</li> </ol>
Pengayaan
<p>Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan minimal belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk memperluas dan mendalami materi. Guru dapat memberikan tugas dengan tingkat kesukaran lebih tinggi atau menjadi tutor sebaya.</p>

Cikarang Barat, 5 Agustus 2021

Mengetahui,  
Kepala SMPN 1 Cikarang Barat

Guru Bahasa Indonesia

**H. Ewan Suhendra, S.Pd, M.Pd**

NIP 19650509 198803 1 010

**Maya Cintia Dewi, S.Pd**

NIP 19890511 202012 2 003