



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama Sekolah	: SMP Negeri 14 Mataram
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: IX
Semester	: 1/Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Materi Pokok	: Teks Cerita Pendek
Alokasi Waktu	: 6 x 40 menit (3 pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dan menggali informasi mengenai materi melalui aplikasi *google classroom*, siswa dapat:

- 3.2.1 Setelah membaca materi melalui tayangan ppt di aplikasi *google classroom* dan berdiskusi, siswa dapat menelaah unsur intrinsik dan ekstrinsik cerita pendek yang dibaca dengan tepat.
- 3.2.2 Setelah membaca materi melalui tayangan ppt di aplikasi *google classroom* dan berdiskusi, siswa dapat menelaah struktur dan kaidah kebahasaan cerita pendek yang dibaca dengan cermat.
- 3.2.3 Setelah membaca cerita pendek melalui aplikasi *google classroom*, siswa dapat mengevaluasi cerita pendek yang dibaca secara objektif.
- 4.2.1 Setelah membaca materi melalui tayangan ppt di aplikasi *google classroom*, siswa dapat membuat kerangka atau desain teks cerpen berdasarkan pengalaman dan gagasan pribadi dengan tepat.
- 4.2.2 Setelah membaca materi melalui tayangan ppt di aplikasi *google classroom*, siswa dapat mengungkapkan pengalaman dan gagasan pribadi dalam bentuk teks cerpen yang utuh dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Aktifitas Pembelajaran
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing melalui WA grup kelas.2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran dan mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran <i>online</i> tersebut dengan meminta siswa mengisi daftar hadir melalui <i>link google form</i>.3. Guru memberi motivasi kepada siswa untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan di tengah pandemi covid-19.4. Guru menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan, tenggat waktu pengumpulan tugas, dan cara pengerjaannya.5. Guru mengarahkan siswa untuk melihat materi yang sudah <i>dishare</i> di aplikasi <i>google classroom</i> (GC).
Kegiatan Inti	<p>Pertemuan Pertama Model <i>Discovery Learning</i></p> <p>Sintak 1: Pemberian Rangsangan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca materi <i>power point</i> di aplikasi GC berupa unsur-unsur cerpen (intrinsik dan ekstrinsik), struktur, dan kaidah bahasa cerpen, serta contoh teks cerpen berjudul “Pohon Keramat” berdasarkan unsur-unsur cerpen.2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi pembelajaran (unsur-unsur, struktur, dan kaidah bahasa cerpen). <p>Sintak 2: Identifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none">3. Siswa dibagi ke dalam kelompok belajar daring yang beranggotakan tiga orang siswa.4. Setiap kelompok membaca sebuah teks cerpen berjudul “Nalea” yang dibagikan guru melalui aplikasi GC, agar siswa dapat menganalisis unsur-unsur, struktur, dan kaidah

bahasa cerpen.

5. Guru membagikan *link google form* berisi Lembar Kerja (LK) format analisis unsur-unsur cerpen, struktur, dan kaidah bahasa cerpen melalui aplikasi GC.

Sintak 3: Pengumpulan Data

6. Siswa secara berkelompok membaca dan mendiskusikan isi teks cerpen “Nalea”.
7. Siswa secara berkelompok mendata bagian-bagian teks cerpen yang menandakan unsur-unsur, struktur, dan kaidah bahasa teks.

Sintak 4: Pengolahan Data

8. Siswa secara berkelompok menganalisis dengan mengklasifikasikan bagian-bagian teks berupa unsur-unsur, struktur, dan kaidah bahasa teks cerpen yang dibaca.

Sintak 5: Pembuktian

9. Siswa menunjukkan/menuliskan bukti kutipan unsur-unsur, struktur, dan kaidah bahasa teks cerpen yang dibaca.

Sintak 6: Generalisasi

10. Masing-masing kelompok menyajikan dan mengirim hasil diskusi melalui aplikasi GC.
11. Guru memberikan penilaian dan apresiasi terhadap hasil pekerjaan siswa.
12. Siswa mendapatkan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
13. Siswa bersama guru menyimpulkan materi tentang unsur-unsur, struktur, dan kaidah bahasa teks cerpen.

Pertemuan Pertama Model *Discovery Learning*

Sintak 1: Pemberian Rangsangan

1. Siswa membaca kembali teks cerpen yang berjudul “Nalea” pada aplikasi GC.
2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang hal-hal menarik pada teks cerpen yang dibaca.

Sintak 2: Identifikasi Masalah

3. Siswa secara mandiri diminta mengevaluasi kelebihan dan kekurangan cerpen dari segi isi serta sistematika penyajian teks (struktur dan aspek kebahasaan).

Sintak 3: Pengumpulan Data

4. Siswa mencermati kelebihan dan kekurangan isi serta sistematika penyajian cerpen.
5. Siswa mengumpulkan informasi mengenai kelebihan dan kekurangan cerpen yang dibaca.

Sintak 4: Pengolahan Data

6. Siswa mengolah informasi yang telah dikumpulkan dengan mengklasifikasikan kelebihan dan kekurangan teks cerpen.

Sintak 5: Pembuktian

7. Siswa menuliskan hasil evaluasi kelebihan dan kekurangan isi serta sistematika penyajian (struktur dan aspek kebahasaan) cerpen yang dibaca secara objektif.

Sintak 6: Generalisasi

8. Siswa diberi kesempatan mengirimkan hasil evaluasi cerpen secara mandiri melalui aplikasi GC.
9. Siswa mendapatkan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
10. Siswa bersama guru merefleksikan secara keseluruhan kelebihan dan kekurangan isi serta sistematika penyajian (struktur dan aspek kebahasaan) teks cerpen yang telah dievaluasi.

Pertemuan Ketiga Model PjBL

Sintak 1: Pertanyaan Mendasar

1. Siswa membaca kembali contoh teks cerpen “Pohon Keramat” dan “Nalea”.
2. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai tema kedua teks cerpen yang dibaca.
3. Siswa membaca materi melalui aplikasi GC terkait langkah-langkah menyusun teks cerpen.
4. Siswa dan guru bertanya jawab tentang langkah kerja/prosedur menulis teks cerpen.
5. Siswa mengajukan pertanyaan perihal persiapan yang harus dilakukan dalam menulis teks cerpen.

Sintak 2: Mendesain Perencanaan Produk

6. Melalui aplikasi GC, guru mengajukan beberapa pilihan tema teks cerpen yang sesuai dengan pengalaman pribadi siswa.

	<p>7. Siswa memilih satu tema teks cerpen berdasarkan pengalaman pribadi dan merancang kerangka teks sesuai dengan tema yang telah dipilih.</p> <p>8. Siswa merancang kerangka teks cerpen dengan memanfaatkan panduan pertanyaan 5W 1H, yang mengarah kepada pembentukan jawaban sebagai isi atau konten teks sesuai tema. Misalnya “Apa masalah yang dihadapi tokoh A?”</p> <p>9. Siswa merancang kemungkinan jawaban atas sejumlah pertanyaan yang diajukan.</p> <p>Sintak 3: Menyusun Jadwal Pembuatan</p> <p>10. Siswa dan guru secara kolaboratif menyusun jadwal penyelesaian proyek dengan memperhatikan batas waktu yang telah ditetapkan bersama.</p> <p>11. Siswa menyiapkan dan mematangkan rancangan jawaban atas sejumlah pertanyaan yang telah diajukan serta menyesuaikan proses penyusunan teks cerpen dengan penetapan batas waktu yang telah ditentukan.</p> <p>Sintak 4: Memonitoring Perkembangan Proyek</p> <p>12. Siswa merumuskan jawaban berdasarkan pengalaman pribadi siswa atas sejumlah pertanyaan yang telah diajukan dan disesuaikan dengan tema serta kerangka teks cerpen.</p> <p>13. Siswa menyusun teks cerpen berdasarkan kerangka teks dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks di bawah bimbingan guru melalui WA grup kelas.</p> <p>Sintak 5: Menguji Hasil</p> <p>14. Siswa menulis teks secara utuh berdasarkan pengalaman dan gagasan pribadi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks cerpen.</p> <p>15. Siswa diminta memeriksa secara mandiri penulisan ejaan dan tanda baca teks cerpen.</p> <p>Sintak 6 PjBL: Evaluasi Pengalaman Belajar</p> <p>16. Siswa menyajikan teks cerpen secara tertulis.</p> <p>17. Siswa mengirimkan hasil pekerjaan melalui aplikasi GC.</p> <p>18. Guru memberikan penilaian dan apresiasi terhadap hasil pekerjaan siswa.</p> <p>19. Siswa mendapatkan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</p> <p>20. Melalui WA grup kelas, siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan menyusun dan menyajikan teks cerpen.</p>
Penutup	<p>1. Siswa diminta melakukan refleksi.</p> <p>2. Guru memotivasi siswa agar tetap semangat belajar di rumah dan selalu menjaga kesehatan dan menjaga jarak terkait covid-19.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dan menyampaikan gambaran materi untuk pertemuan yang akan datang.</p> <p>4. Siswa dan guru saling memberi dan menjawab salam.</p>

D. Penilaian

1. Lingkup penilaian

- Penilaian Sikap : Mengekspresikan bagian pengalaman menyenangkan dan berkesan dengan jujur
 Penilaian Pengetahuan : Menganalisis unsur-unsur, struktur, dan kaidah bahasa cerpen
 Penilaian Keterampilan : Menuliskan teks cerpen berdasarkan pengalaman dan gagasan pribadi

2. Teknik penilaian

- Penilaian Sikap : Jurnal presensi
 Penilaian Pengetahuan : Tes tulis
 Penilaian Keterampilan : Produk

Kepala SMP Negeri 14 Mataram,

Mataram, Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

H. Chamim Tohari, S.Pd.
 NIP. 19680711 199103 1 013

Erin Elvira Dewi, S.Pd.
 NIP. 19920223 201903 2 005