

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Kebumen
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/semester : IX/Satu
Materi pokok : Struktur dan Bahasa Teks Cerpen
Alokasi waktu : 3 x 2 JP
Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KI 3	3.6 Menelaah struktur dan kebahasaan teks cerpen yang dibaca dan didengar	3.6.1 Menentukan rincian bagian-bagian struktur teks cerpen dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar 3.6.2 Menentukan kaidah kebahasaan teks cerpen dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar 3.6.3 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks cerpen dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar
KI 4	4.6 Mengungkapkan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan	4.6.1 Menentukan gagasan teks cerpen 4.6.2 Menentukan data-data yang mendukung gagasan 4.6.3 Menentukan unsur bahasa yang diperlukan 4.6.4 Merumuskan kerangka cerpen 4.6.5 Mengembangkan teks cerpen berdasarkan kerangka

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *Problem Based Learning*, *Project Based Learning*, dan menyimak video serta membaca materi dari beberapa sumber, peserta didik dapat menentukan rincian bagian-bagian struktur cerpen dengan lengkap; menentukan ciri isi bagian orientasi, rangkaian peristiwa, komplikasi, dan resolusi dengan benar; menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks cerpen dengan cermat; menentukan ciri bahasa teks cerita pendek dengan benar, serta memiliki sikap kritis, kreatif, kerja sama, komunikatif, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Faktual : Teks cerita pendek
- b. Konseptual : Struktur teks cerita pendek
Unsur kebahasaan teks cerita pendek
- c. Prosedural : Langkah-langkah menentukan struktur teks cerita pendek
- d. Metakognitif : Penerapan nilai-nilai cerita pendek dalam kehidupan sehari-hari

2. Materi Pembelajaran Remedial

Struktur teks cerpen, penggunaan uraian deskriptif, penggunaan majas, dan pertanyaan retorik dalam cerita pendek.

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Telaah struktur dan unsur kebahasaan teks cerpen yang diperoleh dari berbagai sumber dengan tema bervariasi.

E. Metode/Model Pembelajaran

- Pendekatan : Genre
- Model : *Problem Based Learning*
Project Based Learning
- Metode : tanya jawab, diskusi, penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Media

- Teks cerpen *Pohon Keramat* karya Yus R. Ismail
- *Powerpoint* berisi KD, indikator, dan tujuan pembelajaran.

2. Alat Pembelajaran

- Spidol, papan tulis
- LCD Proyektor
- Laptop
- *Whatsapp Group (WaG)*
- *Google Form*

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
3. MTs Assalaam. 2020. *Video Pembelajaran Kelas 9 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Materi Unsur Kebahasaan Cerpen)*. <https://www.youtube.com/watch?v=kM4X1f4aOYU&t=343s>.

4. Kristiyani, Susi. 2020. *Struktur Teks Cerpen Bahasa Indonesia Kelas 9*. <https://youtu.be/7bHIWuPUgGw>.
5. Nurgiyantoro, Burhan. 2005. *Sastra Anak; Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
6. Nurgiyantoro, Burhan. 2003. *Teori Pengajaran Fiksi*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
7. Permendikbud Nomor 50 Tahun 2015. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
8. Shan's Zone. 2019. *Piper*. <https://www.youtube.com/watch?v=vPuRBiBCxyk>.

H. Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan 1

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Melalui <i>Whatsaap Group</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru dan siswa saling memberikan salam dan menyampaikan kabar masing-masing. 2) Mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan memanjatkan syukur dan berdoa. 3) Guru mengecek presensi sebagai sikap peduli; setiap siswa yang hadir menuliskan kehadiran dan/atau menggunakan rekaman suara. 4) Guru menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran serta mengungkapkan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM yang akan dicapai pada pertemuan yang berlangsung. b. Guru meminta peserta didik aktif sebagai anggota grup <i>Whatsapp</i> .	15 menit
Inti	<p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p><i>Modelling a text</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk membaca Buku Siswa halaman 62 , 76 – 77. b. Guru mengirimkan tautan agar siswa menyimak tayangan tentang struktur dan unsur kebahasaan di https://youtu.be/7bHIWuPUgGw serta https://www.youtube.com/watch?v=kM4X1f4aOYU&t=343s. c. Peserta didik merangkum hasil membaca/atau menyimak tentang struktur atau bagian-bagian dan unsur kebahasaan teks cerita pendek (hasil rangkuman dikirimkan ke <i>google form</i> yang sudah disediakan atau melalui <i>WaG</i> di akhir pertemuan). d. Peserta didik membaca cerpen berjudul <i>Pohon Keramat</i>. <hr/> <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p><i>Modelling a text</i></p> <p>Peserta didik diarahkan untuk berpikir tentang ciri setiap bagian/struktur teks cerpen dari segi isi dan bahasa (ciri isi dan bahasa dari setiap bagian)</p>	55 menit

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dengan membandingkan bagian-bagian atau struktur teks cerpen dengan teks fiksi yang pernah dipelajari pada tingkat sebelumnya (teks cerita imajinasi dan fabel) dari berbagai sumber baik buku maupun internet secara mandiri.</p> <p>Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan struktur teks melalui <i>WaG</i>.</p>	
	<p>Kegiatan orientasi peserta didik pada masalah dan mengorganisasikan peserta didik untuk belajar dilakukan di luar jam pembelajaran.</p>	
	<p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p><i>Joint Construction of a text</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk berkelompok (menentukan sendiri). Satu kelas terdiri dari enam kelompok. Dan, anggota kelompok menyesuaikan jumlah kehadiran siswa saat pembelajaran. Peserta didik mengkaji dokumen dan mencari data dari berbagai sumber (buku maupun internet) serta mendiskusikan ciri isi dan ciri bahasa teks cerpen. Selain itu, persamaan serta perbedaan struktur teks fiksi yang pernah dipelajari (cerita imajinasi dan fabel) melalui media yang mereka miliki. 	
	<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p><i>Joint Construction of a text</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyebutkan struktur teks cerpen dengan lengkap, menyimpulkan ciri isi dan ciri bahasa bagian orientasi, rangkaian peristiwa, komplikasi, dan resolusi dan mengirimkannya ke nomor <i>Whatsaap</i> guru secara pribadi. Guru membagi kelas menjadi dua kelompok besar; satu kelompok menelaah hasil pekerjaan dua kelompok yang lain. Peserta didik melakukan kunjung kerja; mencermati hasil pekerjaan yang telah diunggah atau dikirimkan ke guru dan memberikan tanggapan terhadap hasil analisis karakteristik bagian-bagian/ struktur teks dan ciri bahasa. Peserta didik menyusun kembali hasil diskusi dengan mempertimbangkan hasil kunjung kerja. 	
	<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p><i>Independent construction of text</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengunggah hasil diskusi di <i>WaG</i> (pada waktu yang sama). Guru dan peserta didik mengevaluasi ketepatan jawaban (dua atau tiga hasil diskusi) dengan memberikan komentar di <i>WaG</i>. Peserta didik menyusun kembali hasil diskusi dalam bentuk <i>powerpoint</i> yang menarik atau video, kemudian dikumpulkan melalui email atau 	

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kantong tugas yang telah disediakan oleh guru.	
Penutup	a. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. b. Guru meminta peserta didik mengisi <i>google form</i> sebagai presensi akhir pembelajaran dan memberikan tanggapan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. c. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.	10 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Melalui <i>Whatsapp Group</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru dan siswa saling memberikan salam dan menyampaikan kabar masing-masing. 2) Mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan memanjatkan syukur dan berdoa. 3) Guru mengecek presensi sebagai sikap peduli; setiap siswa yang hadir menuliskan kehadiran dan/atau menggunakan rekaman suara. 4) Memberikan motivasi peserta didik dalam pembelajaran menentukan struktur dan unsur kebahasaan teks cerpen. 5) Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran. b. Guru meminta peserta didik aktif sebagai anggota <i>WaG</i> .	15 menit
Inti	<p>Orientasi peserta didik pada masalah <i>Modelling a text</i> Guru meminta peserta didik membaca teks cerpen berjudul <i>Pohon Keramat</i> (Buku Siswa halaman 53 – 60) dengan cermat.</p> <hr/> <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar <i>Modelling a text</i> Peserta didik diarahkan untuk berpikir tentang hubungan unsur intrinsik dengan ciri isi setiap bagian atau struktur dan unsur kebahasaan teks cerpen dari berbagai sumber baik buku maupun internet secara mandiri. Peserta didik dapat menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru melalui <i>WaG</i> sebagai acuan.</p> <hr/> <p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok <i>Joint Construction of a text</i> Peserta didik mengkaji dokumen dan mencari data dari berbagai sumber serta mendiskusikan bersama kelompok pertanyaan-pertanyaan yang muncul</p>	

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berkaitan dengan hasil pengamatan terhadap unsur intrinsik dan hal/kata/kalimat sebagai ciri setiap bagian atau struktur pada teks yang dibaca dengan memberikan bukti.</p> <p>Pembagian kelompok dilakukan secara mandiri oleh peserta didik.</p> <p>Membaca teks cerpen (Orientasi peserta didik pada masalah) sampai dengan membimbing penyelidikan secara individu dilakukan di luar jam pembelajaran.</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya <i>Joint Construction of a text</i></p> <p>a. Peserta didik, secara mandiri , menjawab pertanyaan tentang ciri teks cerpen yang mencakup struktur dan kaidah kebahasaannya melalui <i>Whatsapp Group</i>.</p> <p>b. Menentukan struktur dan kaidah kebahasaan teks cerpen <i>Pohon Keramat</i> dengan memberikan bukti dan menyajikannya dalam bentuk tulisan hasil kerja kelompok dan mengirimkannya ke <i>Google Form</i>.</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah <i>Independent construction of text</i></p> <p>a. Peserta didik mengunggah hasil diskusi di <i>WaG</i> (pada waktu yang sama).</p> <p>b. Guru dan peserta didik mengevaluasi ketepatan jawaban (dengan menenlaah salah satu kelompok) dengan memberikan komentar di <i>WaG</i>.</p> <p>c. Peserta didik menyusun kembali hasil diskusi dalam bentuk <i>powerpoint</i> yang menarik atau video, kemudian dikumpulkan melalui kantong tugas (<i>Google Form</i>) yang telah disediakan oleh guru.</p>	40 menit
Penutup	<p>a. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>b. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Guru meminta peserta didik mengisi <i>google form</i> sebagai presensi akhir pembelajaran dan memberikan tanggapan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</p> <p>d. Peserta didik mengerjakan penilaian pengetahuan.</p> <p>e. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.</p>	25 menit

Pertemuan 3

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Melalui <i>Whatsapp Group</i></p> <p>1) Guru dan siswa saling memberikan salam dan menyampaikan kabar</p>	15 menit

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>masing-masing.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan memanjatkan syukur dan berdoa. 3) Guru mengecek presensi sebagai sikap peduli; setiap siswa yang hadir menuliskan kehadiran dan/atau menggunakan rekaman suara. 4) Memberikan motivasi peserta didik dalam pembelajaran menentukan struktur dan unsur kebahasaan teks cerpen. 5) Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran. <p>b. Guru meminta peserta didik aktif sebagai anggota <i>WaG</i>.</p>	
Inti	<p>Langkah 1; Penentuan Proyek</p> <p><i>Modelling a text</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta peserta didik menyaksikan film pendek berjudul “Piper” pada tautan https://www.youtube.com/watch?v=vPuRBiBCxyk. b. Peserta didik menceritakan kembali isi film dan mengaitkannya dengan pengalaman sehari-hari secara berkelompok dengan menggunakan sosial media yang dimiliki. Peserta didik dapat mencari referensi dari berbagai sumber. <p>(Kegiatan a dan b dilakukan di luar jam pembelajaran)</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Guru dan peserta didik bertanya-jawab melalui <i>WaG</i>. <ol style="list-style-type: none"> 1) Apakah kalian dapat memahami isi dari film tersebut? 2) Apakah film tersebut menarik? Jelaskan! 3) Apakah kalian bisa menghubungkan isi cerita atau peristiwa yang dialami tokoh dengan pengalaman nyata? Sebutkan dan jelaskan! <hr/> <p>Langkah 2; Perancangan langkah-langkah penyelesaian proyek</p> <p><i>Modelling a text</i></p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik (secara berkelompok) untuk merancang langkah-langkah kegiatan penyelesaian proyek beserta pengelolaannya dalam menulis cerita pendek berdasarkan pengalaman dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. mempertanyakan langkah, b. menggali informasi dari berbagai sumber langkah menulis serta menelaah cerita pendek. <p>(Kegiatan ini dilakukan melalui <i>WaG</i>)</p> <hr/> <p>Langkah 3; Penyusunan jadwal pelaksanaan proyek</p> <p><i>Joint Construction of a text</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik melakukan penjadwalan semua kegiatan menulis dan menelaah cerita pendek. b. Peserta didik mengomunikasikan melalui <i>WaG</i> atau <i>google form</i> tentang 	55 menit

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>beberapa hal sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Gagasan cerpen 2) Data-data yang mendukung gagasan 3) Unsur kebahasaan 4) Unsur intrinsik 5) Kerangka alur cerpen <p>c. Peserta didik mengumpulkan jadwal penyusunan teks cerita pendek melalui <i>google form</i> yang disediakan.</p> <hr/> <p>Langkah 4; Penyelesaian proyek dengan fasilitasi dan monitoring guru <i>Independent construction of text</i> Melalui <i>Whatsapp Grup</i> guru memonitor perkembangan peserta didik dengan memberikan pertanyaan sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah sudah sesuai dengan perencanaan? b. Apa hambatan yang ditemui? c. Upaya apa yang akan kalian lakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi? d. Apakah isi cerita sesuai dengan kerangka yang sudah dibuat? <hr/> <p>Langkah 5; Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil proyek <i>Independent construction of text</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta peserta didik untuk memberikan hasil penulisan cerpen kepada kelompok lain untuk ditelaah (kelengkapan struktur dan kaidah kebahasaan serta tanda baca/ejaan). Dan, hasil telaah dikirimkan melalui <i>google form</i> yang sudah disediakan. b. Guru memberikan masukan atau tanggapan dan menyerahkan kembali ke kelompok, kemudian meminta peserta didik untuk memublikasikan karya mereka melalui media sosial yang mereka miliki dengan cara yang menarik. <hr/> <p>Langkah 6: Evaluasi proses dan hasil proyek Guru dan peserta didik pada akhir proses pembelajaran melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil tugas proyek tentang merencanakan dan menulis cerita cerpen melalui angket yang disediakan di <i>google form</i>.</p> <hr/> <p>Langkah empat sampai dengan langkah enam dilakukan di luar jam pembelajaran.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. b. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. c. Peserta didik melakukan penilaian (sikap dan spiritual) melalui <i>google</i> 	15 menit

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>form.</i></p> <p>d. Guru meminta peserta didik mengisi <i>google form</i> sebagai presensi akhir pembelajaran dan memberikan tanggapan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</p> <p>e. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.</p>	

I. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : mengisi rubrik penilain diri dan/atau antarteman melalui *Google Form*.
2. Pengetahuan : tes tertulis menelaah struktur dan kebahasaan teks cerpen di *WaG* dan/atau *Google Form*.
3. Keterampilan : Produk hasil membuat teks cerpen yang diunggah peserta didik di *Google Form*.

Mengetahui
 KEPALA SMP NEGERI 1 KEBUMEN
 KABUPATEN KEBUMEN

MARTIYONO, S.Pd., M.Pd.
 Pembina Tk.I
 NIP 19730420 199802 1 001

Kebumen, September 2020

Guru Mata Pelajaran

ARIANA BERTHALISTIANA
 NIP 19870901 201903 2 007