

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : IX/ Gasal
Materi Pokok : Teks Cerpen
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (6X40 Menit)
Tahun Pelajaran : 2021/2022

A. Standar Kompetensi

- 3.5 Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar.
- 4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar.

B. Tujuan Pembelajaran

Menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Discovery Learning*.

Pertemuan Pertama

- Melalui kegiatan membaca dan menyimak cerita pendek, peserta didik dapat mengenal tujuan dan fungsi teks narasi secara benar.
- Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, peserta didik dapat mengetahui ciri-ciri dan unsur-unsur cerita pendek dengan tepat.

Pertemuan Kedua

- Melalui kegiatan membaca dan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan unsur-unsur pembangun cerpen dengan tepat.
- Melalui kegiatan membaca dan diskusi, peserta didik dapat menuliskan bukti berupa kutipan cerpen dengan tepat.

C. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kedua

Bentuk Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan	PPK/G LS/4C	Waktu
a. Kegiatan Pendahuluan			
1) Menyiapkan psikis dan fisik	➤ Pendidik mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, memeriksa kehadiran, dan menanyakan kesiapan mengikuti pembelajaran. ➤ Pendidik memberikan motivasi kepada peserta didik. ➤ Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran saat	religius	8 menit
2) Memberi motivasi belajar			
3) Mengajukan pertanyaan menantang			

<p>4) Tujuan pembelajaran</p> <p>5) Menjelaskan uraian kegiatan dan penilaian</p>	<p>ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan manfaat mempelajari cerpen di dunia nyata. ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ➤ Guru menjelaskan proses pembelajaran dan penilaian dalam pembelajaran yang akan dilakukan. ➤ Mengapa cerita pendek/cerpen termasuk teks narasi? Apa saja ciri-ciri dan fungsi cerpen? 			
b. Kegiatan Inti				
Problem Based Learning dengan syntax Orientasi Masalah-Mengorganisasikan Peserta Didik-Penyelidikan-Mengembangkan dan Menyajikan Hasil-Menganalisis dan Mengevaluasi				
<i>Problem Based Learning</i>	Orientasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. ➤ Guru menyampaikan permasalahan yang akan dibahas. ➤ Peserta didik membaca cerpen multi moda yang disajikan guru untuk mengarahkan peserta didik kepada permasalahan. 	Rasa ingin tahu dan literasi	100 menit
	Mengorganisasikan Peserta Didik	<p>Collaborative</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dikelompokkan menjadi beberapa kelompok secara heterogen. ➤ Peserta didik memahami ulang permasalahan yang akan dipecahkan. ➤ Peserta didik berdiskusi kelompok untuk membuat hipotesis berdasarkan masalah. 	Rasa ingin tahu	
	Penyelidikan	<p>Literacy, Creativity, and Critical Thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mencari berbagai referensi dari berbagai sumber untuk memecahkan masalah.(➤ Peserta didik bertukar pendapat dengan peserta didik lain dalam kelompok. ➤ Guru melakukan pemantauan dan memberikan dorongan agar peserta didik dapat mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya. 	Kreatif, Berpikir kritis, literasi, dan kolaborasi	
	Mengembangkan	Collaborative and Communication	Kreatif	

	an dan Menyajikan Hasil	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengkategorikan data-data yang diperoleh berdasarkan permasalahan. ➤ Peserta didik saling memberikan argumen terhadap jawaban pemecahan masalah. ➤ Peserta didik membuat laporan dalam bentuk tulisan. ➤ Peserta didik/Kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas. ➤ Peserta didik kelompok lain memberikan tanggapan atau masukan. ➤ Guru memberikan penguatan dan memotivasi berdasarkan hasil kerja kelompok. 	dan tanggung jawab	
	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik merekonstruksi pemikiran dan aktivitas yang telah dilakukan selama proses kegiatan belajar. ➤ Guru bersama peserta didik mengevaluasi terhadap pemecahan masalah berdasarkan presentasi peserta didik. ➤ Guru memberikan penguatan terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. 	Tanggung jawab dan komunikatif	
c. Penutup				
	1) Refleksi aktivitas pembelajaran 2) Umpan balik 3) Kegiatan tindak lanjut 4) Rencana kegiatan berikutnya	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan pendidik mereview hasil kegiatan pembelajaran. ➤ Guru menyimpulkan pengertian, ciri-ciri, dan fungsi cerpen. ➤ Guru menyampaikan kepada peserta didik terkait dengan tugas mandiri yang diberikan. ➤ Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. ➤ Guru dengan peserta didik bersama-sama berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. ➤ Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam. 	Religius	12 menit

Pertemuan Kedua

Bentuk Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan	PPK/G LS/4C	Waktu	
a. Kegiatan Pendahuluan				
1) Menyiapkan psikis dan fisik 2) Memberi motivasi belajar 3) Mengajukan pertanyaan menantang 4) Tujuan pembelajaran 5) Menjelaskan uraian kegiatan dan penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendidik mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, memeriksa kehadiran, dan menanyakan kesiapan mengikuti pembelajaran. ➤ Pendidik menunjukkan/membacakan sebuah <i>quote</i> dari seorang sastrawan yang dapat meningkatkan motivasi peserta didik. ➤ Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran saat ini. ➤ Apa simpulan unsur-unsur cerpen yang Ananda baca? ➤ Tujuan pembelajaran, yaitu melalui kegiatan membaca dan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan unsur-unsur pembangun cerpen disertai dengan bukti yang tepat. ➤ Pendidik menjelaskan proses pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran. 	religius	8 menit	
b. Kegiatan Inti				
<i>Discovery Learning</i> dengan syntax Merumuskan Pertanyaan-Merencanakan-Mengumpulkan dan Menganalisis Data-Menarik Simpulan-Aplikasi dan Tindak Lanjut				
<i>Model Discovery Learning</i>	Merumuskan Pertanyaan	<i>Literacy</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membaca cerpen yang ditampilkan guru. ➤ Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait unsur-unsur teks cerpen. ➤ Guru menambah pertanyaan untuk mengarahkan kepada tujuan pembelajaran. 	Rasa ingin tahu dan literasi	100 menit
	Merencanakan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik berkelompok secara heterogen sesuai instruksi pendidik. ➤ Peserta didik diminta merencanakan prosedur dan analisis data. ➤ Pendidik memberikan pengarahan 	Percaya diri, kerja sama	

		terhadap rencana yang dilakukan peserta didik.		
	Mengumpulkan dan Menganalisis Data	<p><i>Colaboratif, Creativity, and Critical Thinking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan data bukti unsur-unsur cerpen. ➤ Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik. ➤ Peserta didik menganalisis data yang diperoleh. 	Berpikir kritis, literasi, dan kolaborasi	
	Menarik Simpulan	<p><i>Collaborative and Communication</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mencocokkan jawaban atas pertanyaan di awal pembelajaran. ➤ Peserta didik menarik simpulan atas jawaban dari pertanyaan terkait unsur-unsur cerita pendek beserta buktinya. 	Kreatif dan kerjasama	
	Aplikasi dan Tindak Lanjut	<p><i>Communication</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyajikan hasil dengan mempresentasikan di depan kelas. ➤ Peserta didik menerapkan hasil dari kegiatan tersebut. ➤ Peserta didik mengeksplorasi pertanyaan-pertanyaan lanjutan untuk mencari jawaban dengan menggunakan “papan bicara” dengan dipandu oleh pendidik. 	Tanggung jawab dan komunikatif	
c. Penutup				
	5) Refleksi aktivitas pembelajaran 6) Umpan balik 7) Kegiatan tindak lanjut 8) Rencana kegiatan berikutnya	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan pendidik mereview hasil kegiatan pembelajaran. ➤ Guru menyimpulkan unsur-unsur cerita pendek. ➤ Guru menyampaikan kepada peserta didik terkait dengan tugas mandiri yang diberikan. ➤ Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. ➤ Guru dengan peserta didik bersama-sama berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. ➤ Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam. 	Religius	12 menit

Penugasan Terstruktur	Mandiri	Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur pada Google Classroom. Dalam penugasan tersebut, peserta didik menyimpulkan unsur-unsur cerita pendek beserta bukti kutipan. Pekerjaan peserta didik diunggah di Google Classroom dalam kurun waktu lima hari.	Tanggung Jawab dan Kreatif	menit
-----------------------	---------	---	----------------------------	-------

D. Penilaian Pembelajaran

- a. Sikap dalam bentuk observasi/pengamatan dan jurnal
- b. Pengetahuan dalam bentuk tes tertulis
- c. Keterampilan dengan bentuk Praktik dan Produk

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Yogyakarta, 5 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Erfin Widyanto,S.IP
NIP -

Rahmad Dwisantosa,S.Pd.
NIP -

Lampiran 1. Catatan Jurnal Sikap

Petunjuk:

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan guru selama kegiatan pembelajaran. Guru memberikan catatan singkat mengenai sikap/perilaku terkait sikap spiritual dan sikap sosial.

Lembar Penilaian Jurnal Sikap

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IX / Gasal

Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	Hari, Tanggal	Jam Ke-	Nama	Catatan Sikap	Tindak Lanjut	Keterangan

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

Rahmad Dwisantosa, S.Pd.
NIP -

Lampiran 2. Lembar Observasi Sikap

Lembar Observasi Sikap

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IX / Gasal

Tahun Pelajaran: 2021/2022

Petunjuk:

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan guru selama kegiatan pembelajaran. Guru memberikan catatan singkat mengenai sikap/perilaku terkait sikap sosial yaitu jujur.

Skor 4	:	Peserta didik selalu melakukan sesuai kriteria
Skor 3	:	Peserta didik sering melakukan sesuai kriteria
Skor 2	:	Peserta didik kadang-kadang melakukan sesuai kriteria
Skor 1	:	Peserta didik tidak pernah melakukan sesuai kriteria

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (20)}} \times 100$$

Lembar Observasi Sikap Sosial

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Hari,tanggal : ...

Materi : ...

No	Nama	Aspek yang dinilai					Jumlah	Rerata
		Percaya diri	Tanggung Jawab	Kerja sama	Kreatif	Mandiri		
1								
2								
3								
4								
5								

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

Rahmad Dwisantosa, S.Pd.
NIP -

Lampiran 3: Penilaian Pengetahuan

Penilaian Tes Tertulis

1. Kisi-kisi

Nama sekolah : SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Teks Cerpen
 Kelas/Semester : IX/Gasal
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 KD : 3.5 Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Jumlah Soal	Bentuk Soal	
			Uraian	Nomor Uraian
3.5.1 Memahami teks cerpen sebagai teks narasi.	Disajikan beberapa penjelasan, peserta didik mampu menentukan alasan cerpen sebagai narasi	1	-	1
3.5.2 Menentukan ciri-ciri teks cerpen.	Disajikan beberapa data, peserta didik dapat menentukan ciri-ciri teks cerpen yang sesuai.	1	-	1
	Disajikan kutipan cerpen, peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan tepat.	2	1	1
	Disajikan kutipan cerpen, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang sesuai.	2	1	1
3.5.3 Mengetahui fungsi teks cerpen	Disajikan kutipan cerpen, peserta didik dapat menentukan fungsinya.	1	-	1

2. Soal

Nama sekolah : SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Teks Eksplanasi
Kelas/Semester : VIII/Gasal
Tahun Pelajaran : 2021/2022

A. Pilihan Ganda

1. Bacalah beberapa pernyataan berikut!

- | |
|---|
| (1) Teks bertujuan untuk menghibur saja.
(2) Urutan peristiwa konflik yang berakhir pada resolusi.
(3) Berfokus pada tokoh khusus.
(4) Tokoh cerita berupa binatang. |
|---|

Teks cerpen termasuk naratif didukung dengan pernyataan nomor

- A. (1) dan (2)
- B. (1) dan (3)
- C. (2) dan (3)
- D. (3) dan (4)

2. Bacalah beberapa pernyataan berikut!

- | |
|---|
| (1) Bersifat fiksi.
(2) Tokoh memiliki kekuatan super dan bersifat imajinatif.
(3) Bertujuan untuk dipentaskan di panggung.
(4) Jumlah kata kurang dari 10.000 kata dan selesai dibaca sekali duduk. |
|---|

Ciri-ciri teks cerpen yang tepat adalah

- A. (1) dan (2)
- B. (1) dan (4)
- C. (2) dan (3)
- D. (2) dan (4)

3. Bacalah kutipan cerpen berikut!

Bintang marah besar. Fina yang tidak tahu apa pun disemprotnya. "Suruh Heri ke sini, cepat!" Dengan penuh ketakutan Fina memanggil Heri. Heri pun menghadap Bintang. "Sudah kubilang, jangan percaya dengan omongannya si Lestari. Dia penipu ulung!" ucap Bintang dengan kesal.

Penyebab konflik pada kutipan cerpen tersebut adalah...

- A. Bintang kesal dengan Heri.
- B. Bintang kesal dengan Lestari.
- C. Fina terkena semprot Bintang.
- D. Heri percaya dengan Lestari.

4. Bacalah kutipan cerpen berikut!

Setelah magrib usai, ibu meneleponku di seberang sana. Ia menanyakan perihal kabarku disini, menanyakan kabarku dalam perantauan selama sebulan terakhir. Aku sedikit gugup menjawab, dengan nada ragu-ragu kujawab bahwa diriku baik-baik saja di tanah kampung orang.

“Ya Tuhan, aku berbohong. Maafkan hamba. Tidak ada niat sedikitpun untuk membohongi beliau,” kataku lirih.

Semenit berlalu, dua, tiga, dan dimenit ke enam, ibuku merasakan kejanggalan dalam percakapanku malam ini.

“Nak, kamu sakitkah?” kupejamkan mataku sesaat, merasakan getaran suara yang mulai berubah.

“Mm.. Amani baik-baik saja, Bu, tidak apa *kok*.”

“Jangan bohong sama ibu, ibu tahu kau sedang sakit, suaramu melemas begitu, belum lagi batukmu yang selalu terdengar,” aku hanya terdiam, mendengar suara beliau yang mulai diiringi dengan tangisan kecil.

Amanat kutipan cerpen tersebut adalah

- A. Jangan pernah membohongi orang tua.
 - B. Jangan meremehkan kepekaan seorang ibu.
 - C. Jadilah anak yang berbakti kepada orang tua.
 - D. Berbohong tidak apa-apa jika untuk kebaikan.
5. Teks cerpen memiliki fungsi ganda. Fungsi ganda yang dimaksud adalah....
- A. Mendidik dan menggurui
 - B. Menghibur dan mendidik
 - C. Menghibur dan menyenangkan
 - D. Menasihati dan mengajarkan agama

B. Uraian

1. Bacalah kutipan cerpen berikut!

Setelah magrib usai, ibu meneleponku di seberang sana. Ia menanyakan perihal kabarku disini, menanyakan kabarku dalam perantauan selama sebulan terakhir. Aku sedikit gugup menjawab, dengan nada ragu-ragu kujawab bahwa diriku baik-baik saja di tanah kampung orang.

“Ya Tuhan, aku berbohong. Maafkan hamba. Tidak ada niat sedikitpun untuk membohongi beliau,” kataku lirih.

Semenit berlalu, dua, tiga, dan dimenit ke enam, ibuku merasakan kejanggalan dalam percakapanku malam ini.

“Nak, kamu sakitkah?” kupejamkan mataku sesaat, merasakan getaran suara yang mulai berubah.

“Mm.. Amani baik-baik saja, Bu, tidak apa *kok*.”

“Jangan bohong sama ibu, ibu tahu kau sedang sakit, suaramu melemas begitu, belum lagi batukmu yang selalu terdengar,” aku hanya terdiam, mendengar suara beliau yang mulai diiringi dengan tangisan kecil.

Jelaskan konflik kutipan cerpen tersebut!

2. Bacalah kutipan cerpen berikut!

Feri menunduk. Para pemuda kampung itu semakin menertawakannya. Perlahan Feri menatap satu persatu wajah mereka. “Dengar, kalau selama ini aku diam saja, tidak berarti aku takut, tetapi aku tidak suka mencari keributan!”

Berdasarkan kutipan cerpen tersebut sebutkan watak tokoh Feri!

3. Kunci Jawaban

A. Pilihan Ganda

1. C
2. B
3. D
4. A
5. B

B. Uraian

1. Amani membohongi ibunya.
2. Pemberani

4. Pedoman Penilaian

A. Soal Uraian

Nomor 1

Deskripsi	Skor
Menjawab dengan tepat	3
Menjawab kurang tepat	2
Menjawab tidak tepat/tidak dijawab	1

Nomor 2

Deskripsi	Skor
Menjawab dengan tepat	3
Menjawab kurang tepat	2
Menjawab tidak tepat/tidak dijawab	1

Perhitungan Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Pilihan Ganda} + \text{Skor Uraian}}{\text{Skor Maksimal (11)}} \times 100$$

Lampiran 4: Penilaian Keterampilan

Penilaian Praktik

A. Kisi-Kisi

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat menentukan unsur-unsur cerpen	Uraian
2	Peserta didik dapat menuliskan bukti yang tepat	Uraian

B. Langkah-langkah kegiatan

1. Peserta didik mencari teks cerpen dari berbagai sumber.
2. Peserta didik membaca teks cerpen tersebut.
3. Peserta didik menuliskan unsur-unsur cerpen.
4. Peserta didik Membuktikan dengan menulis kutipan cerpen sesuai unsur-unsur.
5. Tugas dikumpulkan paling lambat pada pertemuan berikutnya.

C. Soal

1. Carilah teks cerpen dari berbagai sumber!
2. Simpulkan unsur-unsur cerpen tersebut!
3. Tulislah kutipan yang membuktikan unsur-unsur tersebut!
4. Kumpulkan pada pertemuan berikutnya!

D. Kunci Jawaban

Sesuai teks dan kreativitas peserta didik.

E. Pedoman Penilaian

Aspek yang dinilai	
A	Teks cerpen
B	Unsur-unsur cerpen
C	Ketepatan kutipan
D	Bahasa

Pedoman penilaian setiap aspek	
4	Tepat dan benar
3	Benar
2	Cukup
1	Kurang

Lampiran 5: Penilaian Keterampilan

Penilaian Produk

A. Kisi-kisi Produk

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator
4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar.	Simpulan Unsur- Unsur Cerpen	Disajikan sebuah cerita pendek peserta didik dapat menyimpulkan unsur-unsur dan menuliskan bukti kutipan.

B. Soal

Bacalah Teks Cerpen Berikut!



Cerpen

Misteri Antara Aku dan Ayu

oleh Bambang I.

Beberapa hari ini, aku merasa aneh. Sepertinya ada sesuatu yang membuat hatiku bahagia. Padahal tidak ada hal istimewa yang terjadi. Ulang tahunku sudah lewat dua bulan yang lalu. Nilai ulanganku, biasa-biasa saja. Malah paduan suara sekolahku kalah pada lomba paduan suara antarsekolah.

Pagi ini aku baru saja sampai di sekolah. Dua sahabatku, Ika dan Dian segera menghampiriku. Wajah mereka terlihat berseri-seri.

"Selamat ya, Ayu! Kamu terpilih menjadi finalis Putri Cilik!" seru Ika.

Aku jadi heran. "Kamu jangan bercanda! Aku tidak pernah ikut pemilihan Putri Cilik," tegasku.

"Jangan bohong! Nih, majalah anak terbitan terbaru!" Dian menyerahkan majalah anak itu padaku.

Aku menatap isi majalah yang terbuka itu.

Ada pengumuman... cantik-cantik. Ketika melihat foto finalis Putri Cilik, hatiku langsung tersentak. Foto itu sama dengn wajahku. Matanya, hidungnya sampai seringnya. Tapi aku jadi tersenyum saat membaca namanya.

"Hei, kalian salah! Wajahnya memang sama denganku. Tapi namanya beda. Nama finalis ini Diah Ayu Utami. Namaku kan, Tias Sari Ayu."

Ika dan Dian ikut membaca nama finalis itu. Wajah mereka tampak kecewa.

"Ya, kita gagal ditraktir, deh!" seru mereka bersamaan. Aku tertawa geli.

Pulang sekolah, aku melihat Dila, kakakku sudah menungguku di teras rumah.

"Ayu, kamu ikutan pemilihan Putri Cilik, ya? Tadi semua temanku di sekolah membicarakanmu."

Aku menggeleng. "Aku juga bingung, Kak! Fotonya memang persis aku. Tapi namanya beda. Aku juga tidak pernah difoto seperti foto yang dimuat itu."

Dila terdiam sejenak. "Aku jadi penasaran, Yu! Bagaimana kalau kita selidiki saja," usul Dila. Jwa detektif kakakku itu mulai muncul. Dia memang paling suka memecahkan misteri.

"Caranya bagaimana, Kek?"

"Kita datangi redaksi majalah anak ini. Kita tanya asal-usul Ayu ini."



1. Buatlah simpulan unsur-unsur teks cerpen tersebut!
2. Tuliskan bukti-bukti yang mendukung simpulan dari unsur-unsur cerpen tersebut!

C. Kunci Jawaban

1. Sesuai Teks
2. Kutipan yang sesuai dengan teks dan unsur

D. Pedoman Penilaian

Aspek yang dinilai	
a	Unsur-unsur cerpen
b	Bukti kutipan cerpen

Pedoman penilaian setiap aspek	
5	Tepat dan benar
4	Benar
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat kurang

Lampiran 6: Penilaian Keterampilan

Penilaian Kinerja Praktik

1. Kisi-kisi Praktik

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator
4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar.	Simpulan Unsur- Unsur Cerpen	Disajikan sebuah permasalahan tentang unsur-unsur cerpen, peserta didik dapat memecahkannya bersama kelompok.

2. Aspek yang dinilai

Aspek yang dinilai	
a	Melakukan perencanaan
b	Berkoordinasi dengan kelompok
c	Melakukan kegiatan secara urut
d	Berani berpendapat dan percaya diri

Pedoman penilaian setiap aspek	
5	Tepat dan benar
4	Benar
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat kurang

No	Nama	Aspek					Total Skor	Nilai
		a	b	c	d	e		
1								
2								
3								
4								
5								
Dst.								