

Nama : SUSI FRISKA SINAGA
Alamat Surel : suzie.sinaga@gmail.com

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Satuan Pendidikan : SMK Pelayaran Buana Bahari Medan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : X/2 (Genap)
Materi Pokok : Debat
Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.12 Menghubungkan permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat.	3.12.1 Mengidentifikasi permasalahan/isu, sudut pandang, argumen, pameran, sikap, pemilihan topik dan simpulan dari simulasi debat yang menimbulkan pro dan kontra. 3.12.2 Menelaah permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat.

<p>4.12 Mengonstruksi permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan debat secara lisan untuk menunjukkan esensi dari debat.</p>	<p>4.12.1 Melaksanakan debat berdasarkan permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan dari debat secara lisan untuk menunjukkan esensi dari debat.</p> <p>4.12.2 Menyimpulkan permasalahan/isu dalam pelaksanaan debat.</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan penerapan pendekatan *Scientific Learning*, adapun tujuan pembelajaran yang diharapkan pertemuan pertama adalah peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi permasalahan, sudut pandang, argumen, pameran, sikap, pemilihan topik dan simpulan dari simulasi debat yang menimbulkan pro dan kontra.
2. Menelaah permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat.

Tujuan pembelajaran yang diharapkan pertemuan kedua adalah peserta didik terampil:

1. Melaksanakan debat berdasarkan permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan dari debat secara lisan untuk menunjukkan esensi debat.
2. Menyimpulkan permasalahan/isu dalam pelaksanaan debat.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler
 - a. Faktual : Esensi Debat
 - b. Konseptual : Mosi, Argumen, dan Tanggapan
 - c. Prosedural : Mosi; argumen; tanggapan dalam debat.
 - d. Metakognitif : Menyimpulkam keterkaitan atas kemanfaatan pemahaman debat yang dilakukan dengan kehidupan untuk mengkritik dan menyikapi sesuatu.
2. Materi Remedial
 - a. Mengidentifikasi mosi, argumen, dan tanggapan dalam debat yang menimbulkan pro dan kontra.
 - b. Menelaah permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat.
3. Pengayaan
 - a. Mengidentifikasi mosi, argumen, dan tanggapan dalam debat.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah)

Metode Pembelajaran : Diskusi Kelompok, Tanya Jawab, dan Penugasan

F. Alat dan Media Pembelajaran

Alat:

- Papan Tulis, Spidol
- Infokus

Media:

- Laptop/Komputer
- Tampilan Slide *Power Point*
- Video Pembelajaran
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Lembar Penilaian

Bahan : Teks Debat

G. Sumber Belajar

1. Buku

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

2. Kosasih, E. 2013. *Kreatif Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.

3. Buku referensi yang relevan dengan materi debat

4. Internet:

H. Langkah Kegiatan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik

Pertemuan 1: Durasi 2 x 45 menit

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam pembuka dan peserta didik menjawab salam.2. Salah satu peserta didik diminta memimpin doa sebagai pembuka pelajaran. (<i>religius</i>)3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan mengondisikan peserta didik agar siap untuk belajar.4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dan mengaitkannya dengan pembelajaran sebelumnya.5. Peserta didik mencermati penjelasan mengenai Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, tujuan pembelajaran, dan cakupan materi yang dilakukan guru melalui tampilan slide <i>power point</i> dengan menggunakan infokus.	5 menit

	<p>6. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran yang disampaikan guru.</p> <p>7. Peserta didik membentuk kelompok dibimbing guru.</p>	
Inti	<p>Stimulasi : Mengamati</p> <p>8. Peserta didik secara individu menyimak video yang berisi materi debat di: https://www.youtube.com/watch?v=2acaCRXXPnM</p> <p>9. Peserta didik secara individu menyimak video sebuah permasalahan tentang belajar <i>online</i> pada link: https://www.youtube.com/watch?v=P5e7ZqnCrUI</p> <p>10. Peserta didik mencermati permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen dalam video yang ditampilkan.</p>	10 menit
	<p>Identifikasi Masalah : Menanya</p> <p>11. Guru meminta peserta didik mengajukan pertanyaan tentang permasalahan/isu, sudut pandang dan argument beberapa pihak.</p> <p>12. Peserta didik membuat pertanyaan mengenai permasalahan/isu dalam video. Misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa isi video yang ditonton? b. Apa saja masalah yang dapat diperdebatkan? c. Mengapa bisa terjadi debat? d. Bagaimana permasalahan/isu, sudut pandang, argumen, pameran, sikap, pemilihan topik dan simpulan dari simulasi debat yang menimbulkan pro dan kontra beberapa pihak dalam debat? 	5 menit
	<p>Pengumpulan Data : Mengeksplorasi</p> <p>13. Peserta didik secara berkelompok mencari dan mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan materi dan pertanyaan yang disusun melalui kegiatan: (kolaboratif)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati sudut pandang, argumen, pameran, sikap, pemilihan topik dan simpulan dari simulasi debat yang menimbulkan pro dan kontra dan mencoba menginterpretasikannya. b. Membaca sumber lain selain buku teks untuk menambah pengetahuan tentang materi. c. Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dipahami yang akan diajukan kepada guru. d. Mengajukan pertanyaan yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p>14. Peserta didik mendiskusikan pengidentifikasian sudut pandang, argumen, pameran, sikap, pemilihan topik dan simpulan dari</p>	10 menit

	<p>simulasi debat yang menimbulkan pro dan kontra serta dikaitkan dengan kondisi sekarang.</p> <p>15. Peserta didik menyimpulkan pengidentifikasian sudut pandang, argumen, pameran, sikap, pemilihan topik dan simpulan dari simulasi debat yang menimbulkan pro dan kontra lalu menuliskan di buku tulis.</p>	
	<p>Pengolahan Data :</p> <p>Menelaah permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat.</p> <p>16. Peserta didik secara individu menyimak tayangan video “Debat Bahasa Indonesia Tingkat Nasional di: https://www.youtube.com/watch?v=aDX0pxFGDPY</p> <p>17. Peserta didik berdiskusi menelaah permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan debat untuk menemukan esensi dari debat dari video yang ditonton. (berpikir kritis)</p> <p>18. Peserta didik berdiskusi menemukan mosi, sudut pandang, dan argumen serta simpulan dari debat yang ditonton.</p> <p>19. Peserta didik menyimpulkan hasil telaah permasalahan/isu, sudut pandang, sikap, pameran, dan argumen beberapa pihak dari debat yang ditonton.</p>	45 menit
	<p>Verifikasi : Mengomunikasikan</p> <p>20. Peserta didik membuat <i>slide</i> untuk menunjukkan hasil kerja diskusi kelompok melalui <i>power point</i> (proaktif)</p> <p>21. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik lain memberi komentar atau tanggapan. (kolaboratif dan komunikatif)</p> <p>Generalisasi : Penarikan Kesimpulan</p> <p>22. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi mengenai permasalahan/isu, sudut pandang, sikap, dan argumen, lalu dikomentari oleh peserta didik lain. (responsif) (komunikatif dan berpikir kritis)</p> <p>23. Peserta didik memperbaiki hasil diskusi berdasarkan komentar dan masukan peserta didik yang lain. (cermat dan responsif) (berpikir kritis)</p>	10 menit
Penutup	<p>24. Peserta didik dipandu merefleksi hasil pembelajaran.</p> <p>25. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p>	5 menit

	<p>26. Peserta didik mencermati penjelasan guru terkait rencana tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>27. Peserta didik dan guru berdoa mengakhiri kegiatan belajar mengajar.</p>	
--	--	--

Pertemuan 2: Durasi 2 x 45 menit

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam pembuka dan peserta didik menjawab salam. 2. Salah satu peserta didik diminta memimpin doa sebagai pembuka pelajaran. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan mengondisikan peserta didik agar siap untuk belajar. 4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dan mengaitkannya dengan pembelajaran sebelumnya serta manfaatnya. 5. Peserta didik mencermati penjelasan guru mengenai Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, tujuan pembelajaran, dan materi yang dilakukan guru melalui tampilan slide <i>power point</i> dengan menggunakan infokus. 6. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran yang disampaikan guru. 7. Peserta didik membentuk kelompok (tim pro, tim kontra, tim netral masing-masing kelompok terdiri atas 3 orang) dibimbing oleh guru. 	5 menit
Inti	<p>Stimulasi : Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik menyimak Video “Tata Cara Debat Bahasa Indonesia” : https://www.youtube.com/watch?v=AgFvPapaWHA 9. Peserta didik menyimak tanyangan video “Debat Bahasa Indonesia” : https://www.youtube.com/watch?v=wobZfAqJQtY 10. Peserta didik mencermati pemodelan pelaksanaan debat pada video yang ditampilkan. (cermat) 	10 menit
	<p>Identifikasi Masalah : Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru meminta peserta didik mengajukan pertanyaan tentang pelaksanaan atau tata cara debat. 12. Peserta didik membuat pertanyaan mengenai tata cara debat. Misalnya: 	5 menit

	<p>a. Apa hal yang harus diperhatikan dalam menyampaikan pendapat pada debat?</p> <p>b. Bagaimana menyampaikan pendapat dalam debat?</p> <p>c. Bagaimana menginterupsi pendapat tim lain?</p>	
	<p><i>Pengumpulan Data : Mengeksplorasi</i></p> <p>13. Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan materi dan pertanyaan yang disusun melalui kegiatan: (proaktif)</p> <p>a. Mencermati masalah yang akan dijadikan bahan debat dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>b. Membaca sumber lain selain buku teks dari berbagai sumber guna menambah pemahaman tentang materi.</p> <p>c. Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi.</p> <p>d. Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p>14. Peserta didik mendiskusikan bagaimana cara berdebat dengan memperhatikan permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan debat untuk menunjukkan esensi dari debat.</p> <p>15. Peserta didik mempersiapkan bahan dan segala sesuatu yang diperlukan untuk disampaikan dalam debat dan dikaitkan dengan kondisi sekarang. (kolaboratif) (berpikir kritis)</p> <p>16. Peserta didik menyimpulkan penyusunan bahan debat lalu menuliskan hasilnya di buku latihan.</p>	<p>10 menit</p>
	<p><i>Pengolahan Data : Melakukan Debat</i></p> <p>Mengonstruksi permasalahan isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan debat secara lisan untuk menunjukkan esensi dari debat.</p> <p>17. Peserta didik secara kelompok mulai melakukan debat (mulai dari tim A, yaitu tim pro, tim kontra, tim netral, lalu diikuti tim B, dst)</p> <p>18. Peserta didik secara kelompok berdiskusi untuk meringkas hasil debat dan menyimpulkan permasalahan/isu, sudut pandang, argumen beberapa pihak, serta simpulan debat untuk menunjukkan esensi dari debat</p>	<p>45 menit</p>
	<p><i>Verifikasi : Mengomunikasikan</i></p> <p>19. Peserta didik membuat menyampaikan hasil ringkasan masing-masing tiap kelompok. (proaktif)</p>	<p>10 menit</p>

	<p>20. Peserta didik mempresentasikan tata cara berdebat dan hasil kegiatan debat yang dilakukan. (responsif)</p> <p>21. Peserta didik menanggapi hasil diskusi yang disampaikan oleh peserta didik lain. (responsif) (berpikir kritis)</p> <p>Generalisasi : Penarikan Kesimpulan</p> <p>22. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan debat dan tata cara pelaksanaan debat dan berdasarkan komentar kelompok lain. (responsif, komunikatif, kritis)</p> <p>23. Peserta didik memperbaiki hasil diskusi berdasarkan komentar kelompok lain. (cermat dan responsif) (berpikir kritis)</p>	
Penutup	<p>24. Peserta didik dipandu oleh guru merefleksi hasil pembelajaran.</p> <p>25. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>26. Peserta didik mencermati penjelasan guru terkait rencana tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>27. Peserta didik dan guru berdoa mengakhiri kegiatan belajar mengajar.</p>	5 menit

Catatan :

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan, disiplin, rasa percaya diri, jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan menciptakan sesuatu yang baru yang bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian pada Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

2. Teknik Penilaian pada Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

3. Teknik Penilaian pada Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tertuis	Uraian	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

4. Teknik Penilaian pada Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Praktik	Produk	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

Pengetahuan

- Tertulis Uraian
- Tes Lisan/Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan
- Penugasan
Tugas Rumah
 - a) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
 - b) Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
 - c) Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

J. Pembelajaran Remedial

- a. Pembelajaran Remedial pada Kompetensi Dasar 3.12 diberikan pada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar mengenai menghubungkan permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat dengan mengerjakan soal.
- b. Pembelajaran Remedial pada Kompetensi Dasar 4.12 diberikan pada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar mengenai mengonstruksi permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan debat secara lisan untuk menunjukkan esensi dari debat dengan mengerjakan soal.

K. Pembelajaran Pengayaan

- a. Pembelajaran pengayaan pada Kompetensi Dasar 3.12 diberikan pada peserta didik didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar dengan mengidentifikasi permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan debat tersebut.
- b. Pembelajaran Pengayaan pada Kompetensi Dasar 4.12 Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar dengan menulis teks debat dalam bentuk vlog secara individu.

Medan, 2020

Mengetahui,
Kepala SMK Pelayaran Buana Bahari Medan

Guru Mata Pelajaran

Khairul Fahmi Simamora, S.Pd.

Susi Friska Sinaga, M.Pd.