
	RPP PJJ Moda DARING		
	Teks Interaksi Transaksional Lisan dan Tulis yang Melibatkan Tindakan Memberi dan Meminta Informasi Terkait Jati Diri (Identity/Hobbies and What We Like/ The Members of Family)		
Satuan Pendidikan SMPN 1 PUNCU KAB. KEDIRI	Mata Pelajaran BAHASA INGGRIS	Jenjang/Kelas/Semester SMP/VII/1	Alokasi Waktu (6 pekan)
Pend. Karakter dan Pend. Anti Korupsi	: Religius, Jujur, Disiplin, Bertanggungjawab , (PAK) Peduli, Santun, dan Percaya Diri (PPK)		
Model Pembelajaran	: Pembelajaran Berbasis Teks (Genre Based Approach) dan Berbasis Aktivitas		
Alat/Media/S.Belajar	: HP Android, Laptop/WAG,GC,GF, PPT/Youtube, LKPD, Kamus, B Siswa, Buku Guru		
	3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. {Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (<i>subjective, objective, possessive</i>)a		4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Kode KD	A. TUJUAN PEMBELAJARAN
3.2	Setelah mendengarkan, menirukan, dan bertanya jawab terkait teks interaksi transaksional jati diri, siswa mampu menentukan tujuan komunikasi, topik, dan manfaatnya
	Setelah mengumpulkan informasi dari beberapa model teks interaksi transaksional meminta dan memberi informasi jati diri, siswa mampu menjodohkan permintaan informasi dengan responnya.
	Setelah mengolah informasi dari beberapa model teks interaksi transaksional meminta dan memberi informasi terkait Jati Diri, siswa mampu melengkapi teks interaksi transaksional terkait Jati Diri sesuai dengan unsur kebahasaannya dengan tepat.
4.2	1. Setelah mencermati beberapa pilihan biodata yang diberikan, siswa mampu menyusun teks transaksional lisan (bertanya jawab meminta dan memberi informasi terkait biodata yang dipilih) secara virtual (Google Meet) / mengirimkan rekaman tanya jawab tersebut melalui WA/GC
	2. Setelah mengumpulkan dan mengolah informasi yang didapatkan dari beberapa model teks interaksi interpersonal Jati Diri, siswa mampu menulis kalimat sederhana berdasarkan pilihan biodata seseorang yang disukainya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan, Guru (sebelum kegiatan berikut ini dilakukan kegiatan test diagnostik kognitif dan non kognitif awal link <https://forms.gle/TQxry1g7dRsOQL2r6>)
 - a. melalui group WA membagikan link google form (berisi nama dan doa yang dibaca sebelum memulai belajar) dan mempersilahkan SISWA untuk mengisinya. (Penilaian 1)
 - b. menanamkan sikap anti korupsi dengan yel-yel **SAYA SANGGUP BERSIKAP JUJUR – DISIPLIN – DAN BERTANGGUNGJAWAB. SAYA MENOLAK KEBOHONGAN DAN PELANGGARAN TATA TERTIB**, dan mengingatkan **Protokol Kesehatan Pencegahan Covid-19**
 - c. memberikan apersepsi dengan bertanyajawab terkait Identity Card (Pertemuan 1/P1)/ bertanyajawab terkait materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya (P2, P3)
 - d. menyampaikan materi yang akan dibahas dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
 - e. menyampaikan tujuan pembelajaran, KKM dan tehnik penilaian.
2. Inti, SISWA :

Sintak	Aktivitas Pembelajaran (Link LKPD shorturl.at/uKORU)
Pertemuan 1	
BKOF	Mendengarkan, menirukan, membaca, mencermati dan bertanya-jawab terkait teks interaksi transaksional meminta dan memberi informasi tentang jati diri.
MOT	Mengumpulkan informasi yang terdapat pada beberapa model teks interaksi transaksional meminta dan memberi informasi terkait Jati Diri. Kemudian mengolah informasi tersebut supaya mampu mengerjakan soal-soal pengetahuan (literasi dan numerasi) yang terdapat di Lembar Kerja
Pertemuan 2	
MOT JCOT	Mengerjakan soal-soal pengetahuan literasi dan numerasi. https://forms.gle/wobBgwUgCzDe39sb7 Berkolaborasi: 1) mencermati teks interaksi transaksional lisan jati diri (https://youtu.be/eocix6cTEZY) untuk mengumpulkan informasi yang disajikan dalam bentuk tabel biodata dikirim ke WA/GC.
Pertemuan 3 (link shorturl.at/cjuvP)	
JCOT ICOT	Menyusun teks interaksi transaksional lisan meminta dan memberi informasi terkait jati diri berdasarkan tabel yang sudah dibuat (secara virtual/ rekaman dikirim ke WA/GC) Secara individu menyusun teks transaksional tulis jati diri seseorang berdasarkan minatnya dikirim melalui aplikasi GC/WA. (bila waktu tidak cukup bisa dilanjutkan di rumah)
Pertemuan 4 dan 5 Penilaian	
Pertemuan 6 Remidi dan Pengayaan	

3. Penutup

- a. SISWA dipandu guru menyimpulkan pembelajaran dan melakukan refleksi diri.
- b. SISWA diminta mengerjakan penugasan pengetahuan melalui aplikasi goggle form.
- c. Guru mengajak SISWA untuk bersyukur dan mengingatkan lagi pentingnya sikap anti korupsi dan sikap santun-peduli serta percaya diri dalam kehidupan sehari-hari.

C. PENILAIAN (Link: shorturl.at/bhpHS)

Aspek	Tehnik	Bentuk	Butir Instrumen	Pelaksanaan
Sikap Spiritual	Observasi	Jurnal	Penilaian 1	Saat Pembelajaran
Sikap Sosial				
Pengetahuan	Tes Tertulis	PG, Menjodohkan, Uraian	Penilaian Akhir	Usai Pembelajaran
Keterampilan	Praktik	Rekaman Suara	Penilaian 2	Usai Pembelajaran
	Tehnik Lain	Menulis teks	Penilaian 3	Usai pembelajaran

Sumber:

1. *Buku Bahasa Inggris, When English Rings a Bell/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- . Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016*
2. <https://youtu.be/eocix6cTEZY>
3. LKPD (link: shorturl.at/uKORU)

Mengetahui:
Kepala SMP Negeri 1 Puncu

Puncu, 12 Juli 2021
Guru Mata pelajaran,

Dra. WIWIK SUHARTI, M.Pd .
NIP. 19670907 199003 2 010

SARANA, S.Pd. .
NIP. 19720605 200501 1 012