

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP NU 07 Brangsong
Matapelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/Semester	: 9/1
Materi Pokok	: Teks Deskripsi tentang upacara adat
Alokasi Waktu	: 2jp (2x30 menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menelaah teks deskriptif tentang upacara adat	3.4.1 Menganalisis pokok-pokok isi bacaan upacara adat (C4 Hots)

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi peserta didik dapat menganalisis pokok-pokok isi bacaan upacara adat  
Mantenan

### D. Materi Pembelajaran

1. Fakta : Teks upacara adat manten
2. Konsep :
  - a. Pengertian wacan Dekripsi
  - b. Ciri – ciri wacan deskripsi
  - c. Urut – urutane acara mantu
3. Prinsip : Menganalisis pokok – pokok bacaan upacara adat manten
4. Prosedur :
  - a. Menganalisis pokok – pokok bacaan adat manten

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Problem based learning

Metode : Pengamatan,diskusi,tanya jawab, penugasan

## F. Media, alat, dan sumber Pembelajaran

1. Media :
  - a. Aplikasi WA
  - b. Materi berbentuk PPT interaktif
  - c. Teks deskripsi adat mantenan
2. Alat
  - a. Laptop
  - b. HP
  - c. Proyektor
3. Sumber Belajar
  - a. Buku Paket Sibaja kelas 7 MGMP Basa Jawa Kabupaten Kendal
  - b. Lembar kerja siswa LKS
  - c. Google kanthi link <http://lilis-mardiana.blogspot.com/2017/12/tata-cara-adat-jawa-manten-dalam-bahasa.html>

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran (Discovery Learning)	Deskripsi	4C TPACK /HOTs	Alokasi waktu
Pendahuluan		<p>Sehari sebelum pembelajaran guru membagikan materi berupa power point yang berkaitan dengan materi menelaah teks deskriptif tentang upacara adat serta pembagian kelompok melalui Whatsapp Group.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa saling memberi dan menjawab salam</li> <li>• Guru dan peserta didik berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai. (<i>religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kesiapan siswa berkaitan dengan pembelajaran</li> </ul>	<p>TPACK</p> <p>Communication</p> <p>Communication</p> <p>Communication</p> <p>Communication</p>	10 menit

		<p>menyusun/menulis cerita pengalaman</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengabsensi kehadiran peserta didik.</li><li>• Guru mengingatkan kepada peserta didik untuk tetap mematuhi protocol kesehatan dan memotivasi peserta didik untuk tetap semangat, disiplin dan bertanggung jawab dalam mengikuti pembelajaran.</li><li>• Guru memberikan apersepsi pentingnya mempelajari pokok – pokok bacaan upacara adat mantenan</li><li>• Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan</li></ul>		
--	--	--	--	--

(kegiatan inti)	Orientasi peserta didik kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik beserta guru saling bertanya jawab berkaitan dengan pengertian teks deskripsi, adat istiadat dan contoh adat istiadat yang dipahami oleh peserta didik</li> <li>• Peserta didik Bersama kelompok lain menentukan gambar adat istiadat mantenan dengan metode make a match (memasangkan gambar sesuai dengan istilah)</li> <li>• Guru Bersama peserta didik menjawab pertanyaan tentang materi adat istiadat mantenan dengan menggunakan PPT Interkatif (Stimulant)</li> <li>• Peserta didik mendengarkan arahan tentang tugas/evaluasi memahami teks cerita pengalaman</li> </ul>	<p>Critical Thinking Communication</p> <p>TPACK HOTs 4C – Critical Thinking, Communication</p> <p>Communication</p>	40 menit
	Mengorganisasi kan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membentuk kelompok 4 orang untuk berdiskusi pokok – pokok bacaan upacara adat mantenan</li> <li>• Peserta didik bersama kelompok masing – masing menerima LKPD dan bahan ajar yang</li> </ul>		

		<p>dibagikan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati LKPD dan bahan ajar yang didalamnya memuat materi ajar, evaluasi yang berisi tentang pokok – pokok bacaan adat istiadat mantenan</li> <li>• Peserta didik Bersama kelompok berdiskusi menganalisis pokok – pokok bacaan adat istiadat mantenan</li> </ul>		
	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menerima arahan dari guru mengenai topik yang akan didiskusikan dan bertanya jawab mengenai tugas yang belum dipahami.</li> <li>• Peserta didik berdiskusi di dalam kelompok masing-masing untuk pokok – pokok bacaan adat istiadat mantenan dengan dibimbing oleh guru.</li> <li>• Guru mendampingi siswa untuk menyelesaikan tugas dengan tepat waktu</li> </ul>	4C-Communication	HOTs 4C-Collaboration
	Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyiapkan laporan hasil pokok – pokok bacaan adat istiadat mantenan secara rapi, rinci dan sistematis.</li> <li>• Guru meminta peserta</li> </ul>	HOTs4C-Communication	

		<p>didik menentukan perwakilan kelompok untuk menyajikan atau mempresentasikan hasil diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk melakukan presentasi.</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil pokok – pokok bacaan adat istiadat mantenan</li> <li>• Guru memberikan aprsiası terhadap perwakilan kelompok yang sudah mempresentasikan hasil diskusi</li> </ul>		
	<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan bagi kelompok lain untuk menyampaikan pendapatnya, menanggapi atau bertanya</li> <li>• Guru beserta peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi</li> </ul>	<p>HOTs4C- ommunication</p>	
<p>Penutup</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik melakukan refleksi kesimpulan tentang pokok – pokok bacaan adat</li> </ul>	<p>4C- eativity Collaboration Communication</p>	<p>menit</p>

		istiadat mantenan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa bersama.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## H. Penilaian

### a. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis

### b. Pembelajaran Remedial

Aktivitas kegiatan pembelajaran remedial, yang dapat berupa: pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok atau tutor sebaya dengan merumuskan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

### c. Pembelajaran Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan dirumuskan sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**Brangsong, Oktober 2021**  
Guru Mata Pelajaran,

**Drs. Nasron**

**Indra Ardiyanto, S.Pd**