

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 5 SATAP LINGGO SARI BAGANTI
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/ Satu
Materi Pokok : Teks Deskripsi
Alokasi Waktu : 8 X Pertemuan (16 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan/atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca	3.2.1 Merinci bagian-bagian struktur teks deskripsi 3.2.2 Menentukan bagian identifikasi dan deskripsi bagian pada teks deskripsi yang disajikan 3.2.3 Menentukan variasi pola pengembangan teks deskripsi 3.2.4 Menelaah bagian struktur yang sesuai melengkapi teks deskripsi yang dirumpangkan 3.2.5 Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan tanda baca/ejaan
4.2 Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan/atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan maupun tulis	4.2.1 Merencanakan penulisan teks deskripsi 4.2.2 Menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/tanda baca/ejaan 4.2.3 Menyajikan secara lisan teks deskripsi struktur teks deskripsi

Nilai karakter yang ditanamkan/ditumbuhkan:

Religius, integritas, mandiri, gotong royong

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Melalui pendekatan saintifik, peserta didik dapat:

1. Menentukan bagian-bagian (struktur) teks deskripsi dengan tepat
2. Menjelaskan bagian identifikasi, deskripsi bagian, dan penutup/kesan umum teks deskripsi dengan tepat
3. Menentukan rincian masing-masing bagian teks deskripsi dengan tepat
4. Bersikap religius, integritas, mandiri, gotong royong

Pertemuan kedua

Melalui pendekatan pedagogi genre, peserta didik dapat:

1. Menentukan variasi pola pengembangan teks deskripsi dengan tepat
2. Menelaah bagian struktur yang sesuai melengkapi teks deskripsi yang dirumpangkan dengan tepat
3. Bersikap religius, integritas, mandiri, gotong royong

Pertemuan ketiga

Melalui pendekatan pedagogi genre, peserta didik dapat:

1. Menentukan penggunaan kata dasar (k, p, t, s) dengan tepat
2. Menentukan penggunaan sinonim pada teks dengan tepat
3. Bersikap religius, integritas, mandiri, gotong royong

Pertemuan keempat

Melalui pendekatan pedagogi genre, peserta didik dapat:

1. Penggunaan kata depan “di” dan imbuhan “di-“ dengan tepat
2. Penggunaan huruf kapital dengan tepat
3. Bersikap religius, integritas, mandiri, gotong royong

Pertemuan kelima

Melalui pendekatan pedagogi genre, peserta didik dapat:

1. Menentukan tanda koma, tanda titik dengan tepat
2. Bersikap religius, integritas, mandiri, gotong royong

Pertemuan keenam

Melalui pendekatan pedagogi genre, peserta didik dapat:

1. Merencanakan penulisan teks deskripsi dengan tepat
2. Bersikap religius, integritas, mandiri, gotong royong

Pertemuan ketujuh

Melalui pendekatan pedagogi genre, peserta didik dapat:

1. Menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/tanda baca/ejaan dengan tepat
2. Menyunting teks deskripsi yang telah ditulis dengan tepat
3. Merevisi teks deskripsi sesuai dengan hasil menyunting dengan tepat
4. Bersikap religius, cinta tanah air, kerja keras, dan mandiri

Pertemuan kedelapan

Melalui pendekatan pedagogi genre, peserta didik dapat:

1. Menyajikan teks deskripsi yang telah ditulis secara lisan dengan tepat.
2. Bersikap religius, cinta tanah air, kerja keras, dan mandiri.

Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

(1) Fakta

- a. Contoh teks deskripsi

(2) Konsep

- a. Struktur teks deskripsi
- b. Komponen detail bagian pada struktur teks deskripsi
- c. Keterkaitan antara bagian definisi umum dan deskripsi bagian
- d. Unsur kebahasaan teks deskripsi
- e. Kaidah ejaan bahasa Indonesia.

(3) Prosedur

- a. Menulis teks deskripsi.

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Menulis teks deskripsi suatu objek dalam rekaman video secara berkelompok.

3. Materi Pembelajaran Remedial

- a. Kaidah ejaan bahasa Indonesia.
- b. Menulis teks deskripsi.

E. Metode Pembelajaran

- a. Pedagogi Genre
- b. Metode Ilmiah (Saintifik)

F. Media dan Bahan

a. Media

- 1) Deskripsi objek bersejarah dalam rekaman video
- 2) Gambar/foto gedung sekolah, rumah, orang, benda
- 3) Topi teks
- 4) Kartu kata
- 5) Tabel telaah teks
- 6) LK pemandu kegiatan

b. Bahan

- 1) Kertas *post it*
- 2) Kertas plano
- 3) Lem/*double tapes*
- 4) Gunting, spidol

G. Sumber Belajar

<http://eposlima.blogspot.co.id/2013/02/puisi-alam.html>. Angin Laut karya Kuntowijoyo. Diunduh 12 Agustus 2016.

<https://puisikompa.wordpress.com/2016/07/14/puisi-asep-zamzam-noor/#more-625>. Pelabuhan Ampenan Asep Zamzam Noor. Diunduh 12 Agustus 2016.

Harsiati, Titik. 2017. *Buku Peserta didik Bahasa Indonesia Kelas VII SMP/M.Ts*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Hlm. 15—36.

----- . 2017. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas VII SMP/M.Ts*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Hlm. 34—38.

Kamus Besar Bahasa Indonesia (Elektronik)

Permendikbud No 50 Tahun 2015 tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia. 30 November 2015.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Peserta didik berdoa sebelum belajar (seorang peserta didik untuk memimpin doa)
- b. Peserta didik mengucapkan salam
- c. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- d. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.
- e. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan yang ditayangkan
- f. Guru memotivasi peserta didik untuk bertanya apa saja yang akan dideskripsikan dalam tayangan video.
- g. Peserta didik mencermati tempat bersejarah melalui tayangan video (misalnya Candi Borobudur).
- h. Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya tentang isi yang berkaitan dengan budaya yang terdapat pada tempat bersejarah pada video.
- i. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu menelaah struktur teks deskripsi.
- j. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
- k. Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

2. Kegiatan Inti (55 menit)

- a. Peserta didik berhitung satu sampai enam kemudian peserta didik berkelompok
- b. Tiap-tiap kelompok mendapat 1 amplop yang berisi potongan teks deskripsi (bagian identifikasi, deskripsi bagian, dan penutup/kesan umum).
- c. Setiap kelompok beradu cepat menyusun potongan bagian teks deskripsi menjadi teka-teki yang utuh disertai alasan penyusunannya baik dari segi isi maupun bahasa.
- d. Kelompok peserta didik yang paling cepat dan benar dalam penyusunan potongan teks deskripsi mendapatkan penghargaan.
- e. Peserta didik mencermati penguatan tentang bagian-bagian teks deskripsi yang disampaikan oleh guru.
- f. Peserta didik membaca teks deskripsi yang berbeda secara utuh.
- g. Peserta didik secara berkelompok mendata rincian/peta isi setiap paragraf teks deskripsi.
- h. Peserta didik membuat peta konsep rincian menjadi struktur teks deskripsi.
- j. Peserta didik mencermati penguatan dari guru tentang struktur dan ciri bahasa teks deskripsi.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan mengenai masing-masing bagian teks deskripsi.
- b. Guru bersama-sama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran tentang penentuan bagian teks deskripsi identifikasi, deskripsi bagian, dan penutup/kesan umum, serta menyampaikan tindak lanjut/perbaikan untuk kegiatan belajar berikutnya.
- c. Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberi kesempatan peserta didik untuk menyebutkan kembali rincian isi masing-masing bagian teks deskripsi.
- d. Guru menyampaikan kegiatan belajar yang dikerjakan sebagai PR yaitu berupa membaca teks deskripsi pada buku peserta didik.
- e. Guru memberitahukan kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya, yaitu menelaah variasi pola pengembangan bagian teks deskripsi.
- f. Peserta didik melakukan salam sesuai budaya sekolah mengucapkan terima kasih.

Pertemuan Kedua (2 JP)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Peserta didik berdoa sebelum belajar (seorang peserta didik untuk memimpin doa).
- b. Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah.
- a. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.
- c. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan yang ditayangkan.
- e. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, yaitu bagian-bagian teks deskripsi dengan cara memberi tiga bagian teks deskripsi kepada peserta didik dan rincian komponennya. Kemudian, peserta didik diberi kesempatan untuk memasangkannya.
- f. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan, yaitu menelaah teks deskripsi dengan beberapa variasi dan mengisi teks deskripsi yang rumpang.

2. Kegiatan Inti (55 menit)

- a. Peserta didik membaca teks deskripsi dalam kelompok
- b. Peserta didik mengamati perbedaan pola penyajian/pendeskrripsian teks deskripsi.
- c. Peserta didik bertanya jawab mengenai perbedaan pola tersebut.
- d. Peserta didik menerima penguatan mengenai perbedaan pola penyajian/pendeskrripsian teks deskripsi tersebut.
- d. Peserta didik menerima lembaran kertas yang berisi beberapa paragraf.
- e. Dalam kelompok, peserta didik mendiskusikan dan mengisi bagian sebelah kanan sesuai dengan pola penyajian teks deskripsi.
- f. Peserta didik mempublikasikannya
- g. Peserta didik mendapat penguatan dari guru mengenai pola penyajian teks tersebut.
- h. Peserta didik membaca teks deskripsi yang rumpang.
- i. Peserta didik mengisi teks deskripsi yang rumpang dengan kata yang tepat.
- j. Peserta didik mempresentasikannya.
- i. Peserta didik mendapat penguatan dari guru.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama dengan peserta didik mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan, serta menyampaikan tindak lanjut/perbaikan untuk kegiatan belajar berikutnya.
- b. Guru bertanya kepada peserta didik apakah kompetensi yang ingin dikuasai sudah tercapai.
- c. Guru memberi umpan balik kepada peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberi tanda bintang kepada peserta didik yang berhasil menyelesaikan pekerjaannya dengan secara tepat
- d. Guru memberi penugasan untuk berlatih membuat kerangka teks deskripsi dari objek lain.
- e. Guru memberitahukan kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya, yaitu menulis teks deskripsi.

Pertemuan Ketiga (2 JP)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Peserta didik berdoa sebelum belajar (seorang peserta didik untuk memimpin doa)
- b. Peserta didik mengucapkan salam
- c. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- d. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.
- e. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat
- g. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya
- h. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.

2. Kegiatan Inti (55 menit)

- a. Peserta didik duduk dalam kelompok masing-masing.
- b. Masing-masing kelompok mencari dua kata dasar yang diawali oleh huruf k, p, t, s
- b. Peserta didik menambahkan imbuhan me-N pada kata tersebut.
- c. Masing-masing kelompok menuliskannya di depan tulis pada kolom yang tersedia.
- d. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran tersebut.
- e. Peserta didik menerima penguatan dari guru.
- f. Peserta didik menerima kertas yang berisi kolom kata, kolom sinonim, dan antonim
- g. Peserta didik mengisi kolom sinonim dan antonim tersebut.
- h. Peserta didik menulis kalimat berdasarkan kata yang terdapat pada kolom sinonim.
- i. Peserta didik mempresentasikannya di depan kelas
- j. Peserta didik menerima penguatan dari guru,

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama-sama peserta didik membuat butir-butir simpulan
- b. Guru bersama-sama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan, serta menentukan perbaikan untuk kegiatan belajar berikutnya.
- c. Guru melakukan penilaian dengan teknik observasi.
- d. Guru menugasi peserta didik untuk membuat kalimat yang menggunakan “di”
- e. Guru memberitahukan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- f. Peserta didik melakukan salam sesuai budaya sekolah mengucapkan terima kasih.

Pertemuan Keempat (2 JP)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Peserta didik berdoa sebelum belajar (seorang peserta didik untuk memimpin doa)
- b. Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah
- c. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- d. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.
- e. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat
- g. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya
- h. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.

2. Kegiatan Inti (55 menit)

- a. Peserta didik secara individual menulis kalimat yang disampaikan guru.
- b. Satu peserta didik menuliskannya di depan kelas.
- c. Peserta didik yang lain menanggapi.
- d. Peserta didik menerima penguatan dari guru.
- e. Peserta didik menulis kalimat yang disampaikan guru.
- f. Satu peserta didik menuliskannya di depan kelas.
- g. Peserta didik yang lain menanggapi dan memperbaikinya.
- h. Peserta didik menerima penguatan dari guru.
- i. Peserta didik mencoba kembali menulis kalimat dengan memperhatikan penulisan “di” dan penulisan huruf kapital.
- j. Peserta didik menuliskannya di depan kelas.
- k. Peserta didik yang lain mengoreksi dengan bimbingan guru.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Guru bersama-sama peserta didik membuat butir-butir simpulan.
- b. Guru bersama-sama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan, serta menentukan perbaikan untuk kegiatan belajar berikutnya.
- c. Guru melakukan penilaian dengan teknik observasi.
- d. Guru menugasi peserta didik untuk membuat teks deskripsi dengan objek yang berbeda.
- e. Guru memberitahukan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- f. Peserta didik melakukan salam sesuai budaya sekolah mengucapkan terima kasih.

Pertemuan kelima (2 JP)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Peserta didik berdoa sebelum belajar (seorang peserta didik untuk memimpin doa)
- b. Peserta didik mengucapkan salam
- c. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- d. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.
- e. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat
- g. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya
- h. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.

2. Kegiatan Inti (100 menit)

- a. Peserta didik secara individual membuat kalimat yang dibacakan guru dengan memperhatikan tanda koma.
- b. Seorang peserta didik menuliskannya di papan tulis.
- c. Peserta didik mengorekasinya bersama guru.
- d. Peserta didik kembali membuat kalimat yang dibacakan guru dengan memperhatikan tanda titik.
- e. Seorang peserta didik menuliskannya di papan tulis.
- f. Peserta didik mengorekasinya bersama guru.

3. Kegiatan Penutup (12 menit)

- a. Guru bersama-sama peserta didik membuat butir-butir simpulan
- b. Guru bersama-sama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan, serta menentukan perbaikan untuk kegiatan belajar berikutnya.
- c. Guru melakukan penilaian dengan teknik observasi.
- d. Guru menugasi peserta didik untuk membuat teks deskripsi dengan objek yang berbeda.
- e. Guru memberitahukan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu menyajikan teks deskripsi secara lisan.
- f. Peserta didik melakukan salam sesuai budaya sekolah mengucapkan terima kasih.

Pertemuan keenam (2 JP)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Peserta didik berdoa sebelum belajar (seorang peserta didik untuk memimpin doa)
- b. Peserta didik mengucapkan salam
- c. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- d. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.
- e. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat
- g. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya
- h. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.

2. Kegiatan Inti (100 menit)

- a. Peserta didik menentukan subjek yang akan dideskripsikan.
- b. Peserta didik merancang kerangka bagian-bagian yang akan dideskripsikan.
- c. Peserta didik mencari data subjek yang akan ditulis.
- d. Peserta didik menata kalimat-kalimat menjadi paragraf pembuka teks deskripsi/identifikasi, deskripsi bagian, dan penutup.
- e. Seorang peserta mempresentasikannya di depan kelas.
- f. Peserta didik menerima penguatan dari guru.

3. Kegiatan Penutup (12 menit)

- a. Guru bersama-sama peserta didik membuat butir-butir simpulan.
- b. Guru bersama-sama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan, serta menentukan perbaikan untuk kegiatan belajar berikutnya.
- c. Guru melakukan penilaian dengan teknik observasi.
- d. Guru menugasi peserta didik untuk membuat teks deskripsi dengan objek yang berbeda.
- e. Guru memberitahukan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu menulis teks deskripsi, menyuntingnya, dan merevisinya.
- f. Peserta didik melakukan salam sesuai budaya sekolah mengucapkan terima kasih.

Pertemuan ketujuh (2 JP)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Peserta didik berdoa sebelum belajar (seorang peserta didik untuk memimpin doa)
- b. Peserta didik mengucapkan salam
- c. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- d. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.
- e. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat
- g. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya
- h. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.

2. Kegiatan Inti (55 menit)

- a. Peserta didik menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/tanda baca/ejaan
- b. Peserta didik mengoteksinya kembali dengan memperhatikan rubrik penulisan teks deskripsi.
- c. Peserta didik merevisi tulisan mereka.
- d. Peserta didik menerima penguatan dari guru.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Guru bersama-sama peserta didik membuat butir-butir simpulan
- b. Guru bersama-sama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan, serta menentukan perbaikan untuk kegiatan belajar berikutnya.
- c. Guru melakukan penilaian dengan teknik observasi.
- e. Guru memberitahukan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu menyajikan teks deskripsi secara lisan.
- f. Peserta didik melakukan salam mengucapkan terima kasih.

Pertemuan Kedelapan (2 JP)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Peserta didik berdoa sebelum belajar (seorang peserta didik untuk memimpin doa)
- b. Peserta didik mengucapkan salam.
- c. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- d. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.
- e. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan yang ditayangkan.
- f. Guru mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan
- g. Guru mengajak peserta didik mencermati tayangan video tentang deskripsi tempat wisata atau kuliner daerah.
- h. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya.
- i. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan, yaitu menyajikan teks deskripsi secara lisan.

2. Kegiatan Inti (55 menit)

- a. Peserta didik mencermati model penyampaian teks deskripsi secara lisan (ekspresi, pelafalan, tempo, dan intonasi).

- b. Peserta didik menuliskan pokok-pokok pikiran yang akan disampaikan secara lisan berdasarkan teks deskripsi yang telah ditulisnya secara individu.
- c. Peserta didik secara berkelompok berlatih menyajikan bagian-bagian teks deskripsi.
- d. Secara bergantian peserta didik memberi komentar penampilan peserta didik lain.
- e. Peserta didik mencermati konfirmasi guru tentang penampilan peserta didik dalam menyajikan bagian teks deskripsi secara lisan.
- f. Peserta didik menyajikan teks deskripsi di depan kelas.
- g. Peserta didik yang tidak tampil menilai berdasarkan rubrik penilaian yang disepakati.
- h. Secara bergantian peserta didik memberi komentar penampilan peserta didik lain.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Guru bersama-sama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran penyajian teks deskripsi secara lisan.
- b. Guru melakukan penilaian dengan teknik unjuk kerja.
- c. Guru memberitahukan pembelajaran program pengayaan, yaitu membuat rekaman pendeskripsian objek wisata daerah secara berkelompok.
- d. Guru memberitahukan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu cerita fantasi.
- e. Peserta didik melakukan salam sesuai budaya sekolah mengucapkan terima kasih.

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

- a. Sikap (spiritual dan sosial)
 - 1) Observasi (jurnal)

- b. Pengetahuan
 - 1) Tes tertulis

- c. Keterampilan
 - 1) Produk
 - 2) Praktik

2. Instrumen penilaian

- 1) Jurnal

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Satap Linggo Sari Baganti
 Kelas/Semester : VII/Semester I
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Nilai Karakter	Ttd	Tindak Lanjut

2) Tes tertulis

Bacalah teks deskripsi berikut kemudian kerjakan sesuai dengan perintah!

Sekolah Baruku

Aku melanjutkan sekolah di SMP 189 Jakarta. Sekolah baruku itu terletak di Jalan H. Rausin, Kelapa Dua Kebon Jeruk, Jakarta Barat. Sekolahku hanya berjarak sekitar 400 meter dari rumahku, sehingga dapat kutempuh dengan berjalan kaki. Sekolah baruku memiliki fasilitas yang lengkap dan keadaannya menyenangkan.

Gedung sekolah baruku megah dan asri. Bangunannya kokoh menjulang tinggi. Cat gedungnya bernuansa cerah. Warna hijau muda dipadu dengan warna kuning tampak ceria. Gedung sekolahku dikelilingi pohon-pohon yang rindang. Dari jauh sekolahku nampak seperti lukisan yang indah dengan paduan warna kuning dan hijau yang serasi.

Halaman sekolah baruku bersih dan indah. Halaman dipenuhi paving yang tertata rapi. Rumput hijau nampak tertata rapi membentuk pola-pola geometris di sekeliling paving. Tanaman dan bunga ditata rapi di pinggir halaman mengundang para peserta didik untuk tak henti-hentinya memandang.

Halaman sekolahku nampak terawat dengan baik tak satu sampah tergoleh di sana. Beberapa poster nampak semarak menghimbau warga sekolah untuk tetap menjaga keindahan dan kebersihan.

Sekolahku memang sekolah idaman setiap peserta didik dan masyarakat. Sungguh beruntung aku berhasil diterima di SMP-ku ini. Semoga Allah memberiku dan teman-temanku kekuatan dan kenyamanan untuk bersekolah di sini.

- (1) Tulislah informasi yang terdapat dalam teks secara rinci tentang objek, lokasi, rincian informasi, kesan umum!
- (2) Tulislah bagian teks yang kamu baca tentang hal berikut!
 - a. Identifikasi
 - b. Deskripsi bagian
 - c. Penutup/kesan umum
 - d. Kalimat majas
 - e. Kata depan
- (3) Jelaskan tujuan penulisan teks dan apa yang digambarkan pada teks yang kamu baca!
- (4) Tulislah satu paragraf deskripsi berupa deskripsi bagian tentang objek berikut!
 - a. Kelas
 - b. Satu orang temanmu

Tempat mengerjakan:

.....
.....
.....
.....
.....

3) Produk
Tuliskan teks deskripsi suatu objek.

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Kelengkapan struktur (identifikasi umum, deskripsi rincian, penutup)	-	Tiga unsur struktur terpenuhi	Dua unsur struktur terpenuhi	Hanya satu unsur terpenuhi
Ketepatan isi pada setiap struktur	Semua gambaran umum objek, gambaran rincian objek pada setiap bagian struktur teks tepat.	Terdapat satu bagian struktur yang gambaran umum dan rincian objeknya tidak tepat.	Terdapat dua bagian struktur yang gambaran umum dan rincian objeknya tidak tepat.	Semua bagian struktur yang gambaran umum dan rincian objeknya tidak tepat.
Ketepatan penggunaan bahasa	Penggunaan kata emotif, kata depan <i>di</i> dan <i>ke</i> , dan konjungsi tepat	Terdapat satu penggunaan unsur bahasa yang tidak tepat	Terdapat dua penggunaan unsur bahasa yang tidak tepat	Terdapat tiga penggunaan unsur bahasa yang tidak tepat
Kreativitas penggunaan bahasa	Terdapat empat atau lebih kekhasan dalam penggunaan diksi.	Terdapat tiga kekhasan dalam penggunaan diksi.	Terdapat dua kekhasan dalam penggunaan diksi.	Terdapat satu kekhasan dalam penggunaan diksi.

4) Praktik

Aspek	4	3	2	1
Kelancaran Berbicara	Berani, lancar, dan penuh percaya diri dalam berbicara	Berani, lancar, tetapi tidak percaya diri dalam berbicara	Berani, kurang lancar, dan tidak percaya diri dalam berbicara	Berani, tidak lancar, dan tidak percaya diri dalam berbicara
Pelafalan	Semua kata dilafalkan dengan jelas	Terdapat satu s.d. tiga kata yang dilafalkan kurang jelas	Terdapat empat s.d. enam kata yang dilafalkan kurang jelas	Terdapat lebih dari enam kata yang dilafalkan kurang jelas
Intonasi	Semua kalimat diucapkan dengan intonasi yang tepat sesuai dengan maksud kalimat.	Terdapat satu s.d. tiga kalimat diucapkan dengan intonasi yang tepat sesuai dengan maksud kalimat.	Terdapat empat s.d. enam kalimat diucapkan dengan intonasi yang tepat sesuai dengan maksud kalimat.	Terdapat lebih dari enam kalimat diucapkan dengan intonasi yang tepat sesuai dengan maksud kalimat.

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal- soal PTS.

Diketahui oleh
Kepala SMP Negeri 5 Linggo Sari Baganti

Koto Merapak, 28 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

Irmaya Candra, M.Pd.
NIP 197803132007012005

Irmaya Candra, M.Pd.
NIP 197803132007012005