

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Nunukan
 Kelas/Semester : X / 1
 Materi Pokok : Descriptive Text
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4. 4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>deskriptif</i>, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks <i>deskriptif</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	<p>3.4.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.4.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>

	<p>3.4.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4.1.1 Melengkapi teks rumpang deskriptif pendek dan sederhana terkait tempat wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar sesuai konteks.</p> <p>4.4.2.1 Menyusun teks deskriptif pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal di sekitar tempat tinggalnya sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
--	---

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran materi teks deskriptif dengan menggunakan ***Model Problem Based Learning dan Pendekatan Scientific dengan menggunakan media Liveworksheet***, peserta didik dengan bersyukur diharapkan *jujur* dan *teliti* dalam membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal sesuai dengan konteks penggunaannya. Peserta didik juga diharapkan *teliti* dan *objektif*, mampu *bekerja sama*, serta terampil dalam menulis teks deskriptif pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal di sekitar tempat tinggalnya sesuai dengan konteks penggunaannya.

C. Penguatan Pendidikan Karakter:

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Jujur
4. Bertanggung jawab
5. Mandiri

D. Materi Pembelajaran:

1. Faktual

The example of descriptive text

NATIONAL MONUMENT

The National Monument, or "Monas" as it is popularly called, is one of the monuments built during the Sukarno era of fierce nationalism. The top of the National Monument (Monas) is Freedom Square. It stands for the people's determination to achieve freedom and the crowning of their efforts in the Proclamation of Independence in August 1945. The 137-meter tall marble obelisk is topped with a flame coated with 35 kg of gold. The base houses a historical museum and a hall for meditations. The monument is open to the public and upon request the lift can carry visitors to the top, which offers a bird's eye view on the city and the sea.

Go early to beat the crowds and the haze. It is easy for the less physically able as lifts take visitors to the top. The diorama exhibition in the basement gives such a distorted view of Indonesian history.

This imposing obelisk is Jakarta's most famous landmark. Construction started in 1961 under President Soekarno but was not completed until 1975, under President Soeharto. The monument houses a couple of museums. The Freedom Hall depicts Indonesia's struggle for independence through a series of dioramas, whereas the Hall of Contemplation displays the original Declaration of Independence document and a recording of the speech.

2. Konseptual

DESCRIPTIVE TEXT

Definition :

A descriptive is a text which portrays the image of a certain thing from which a writer wants to transfer it to readers. Mostly descriptive text depict or describe the image of a certain person, animal, things, and location or place.

Social Function

The social function of Descriptive Text is to inform the readers about illustration of certain persons, places, or some things in specific way

3. Prosedural

The Generic Structure of Descriptive Text :

Identification	Introduces and identifies specific objects (a person, thing, place, animal or event) intended to be described
Description	Describes the intended objects using descriptive details or information about the objects, characteristic, appearances,

Language Features of Descriptive Text

- Focusing in spesific objects .
- Generally using Present Tense.
- Using linking verbs and verbs to classify things and describe appearances, characteristics, parts, and functions.
- Using adjectives and adverbs to add information to nouns and verbs in the provision of detailed information.
- Using adverbial phrases of manner , place or time.
- Using words explaining characteristics features (size, shape, location, color, etc)
- Providing examples (using the phrases for instance, such as, to illustrate, or to demomstrate).

4. Metakognitif

Pengetahuan tentang bagaimana peserta didik menyadari akan cara-cara terbaik untuk mempelajari materi faktual, konseptual, dan prosedural tentang jenis teks deskriptif serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific, TPACK

Model : Problem Based Learning (PBL)

Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, diskusi, presentasi, penugasan

F. MEDIA , ALAT DAN BAHAN

a. Media

Media Pembelajaran Moda Luring:

Liveworksheet, Video, slide PPT, Canva.

b. Alat

HP, Jaringan, Kuota internet

LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol

c. Sumber Belajar :

1. Buku Paket SMA Bahasa Inggris kelas X Kurikulum 2013

2. Kamus Bahasa Inggris

3. <https://www.youtube.com>
4. <https://www.ef.co.id> EF Blog. Descriptive Text
5. <https://jagoanbahasainggris.com> Jagoan Bahasa Inggris. Descriptive Text
6. www.liveworksheet.com

G. Langkah-Langkah Pembelajaran Pertemuan 3

4.4.2.1 **Menyusun** teks deskriptif pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal di sekitar tempat tinggalnya sesuai dengan konteks penggunaannya.

Kegiatan Pembelajaran		Waktu
Kegiatan Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Salam pembuka dan berdoa. (Religius) ▪ Menanyakan kabar, memberikan motivasi dan presensi siswa. (Menanamkan disiplin kepada siswa dengan mengecek presensi) ▪ Memberi apersepsi tentang pembelajaran yang akan dilakukan dan menanyakan kepada siswa mengenai materi apa yang akan diajarkan. (4C: Communication) 		5 menit
Kegiatan Inti A. Orientasi terhadap masalah	<p style="text-align: center;"><u>KEGIATAN LITERASI DAN CRITICAL THINKING</u></p> <p>1. Guru menayangkan satu video teks deskriptif tentang tempat wisata melalui link youtube: https://youtu.be/VDz12j9ar2g</p> <p>dan meminta peserta didik mengamati, menyimak dengan seksama dan menulis catatan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang menarik dari video yang ditampilkan? 2. Ada berapa tempat di Kintamani yang disebutkan di dalam video? 3. Apa ciri khas dari tempat-tempat 	60 menit

<p>B. Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>C. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>D. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>E. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>tersebut?</p> <p style="text-align: center;"><u>CREATIVITY</u></p> <p>2. Peserta didik diminta untuk melaksanakan tahap penyusunan teks deskriptif tempat wisata atau tempat bersejarah dengan tetap memperhatikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Struktur Teks 2. Unsur Kebahasaan <p style="text-align: center;"><u>COMMUNICATION</u></p> <p>3. Guru menampilkan kembali beberapa gambar tempat wisata dan tempat bersejarah yang berada di Nunukan.</p> <p style="text-align: center;"><u>CREATIVITY AND CRITICAL THINKING</u></p> <p>4. Peserta didik menyusun teks deskriptif sederhana berdasarkan gambar yang ditampilkan oleh guru.</p> <p>5. Peserta didik secara mandiri menyusun teks deskriptif sederhana dan bebas memilih gambar yang akan dideskripsikan dalam tulisan masing-masing. (Post test).</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Guru membuat rangkuman/ simpulan pelajaran dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <p>Guru mengumpulkan hasil (tulisan) teks deskriptif peserta didik.</p> <p>Melakukan (refleksi) meminta peserta didik memberikan komentar terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p>		<p>5 menit</p>

H. Penilaian:

1. Teknik Penilaian:
 - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Tertulis /Produk Tulisan teks deskriptif
2. Bentuk Penilaian:
 - a. Observasi : Jurnal Pendidik
 - b. Tes tertulis : Uraian.
 - c. Kinerja : Tertulis
3. Instrumen Penilaian (terlampir)

F. Rencana Tindak Lanjut Penilaian

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan remedial dengan menganalisis teks deskriptif berdasarkan social function, structures, and language features.

2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan pengayaan di akhir pembahasan dengan membuat teks deskriptif menggunakan template yang bisa diakses di internet.

3. Refleksi Diri

Guru menuliskan refleksi pembelajaran mengenai kekurangan dan kelebihan dan merencanakan perbaikan.

**Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

Nunukan, 01 Mei 2021

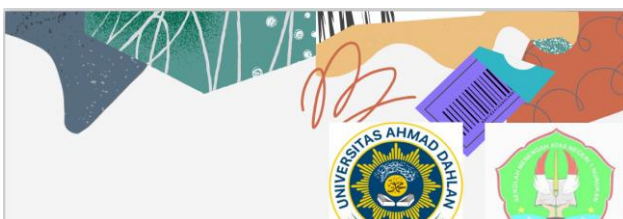
Mengetahui
Kepala Sekolah

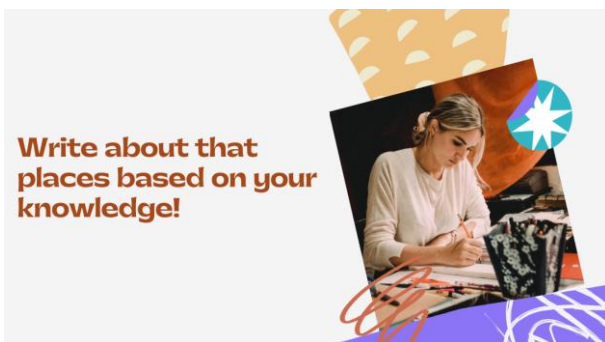
Guru Mapel

Khoirul Na'im, S.Pd
NIP. 196803061994031010

Andi Jumiati, S.Pd
NIP.198511172010012006

Lampiran 1: Writing Pre Test





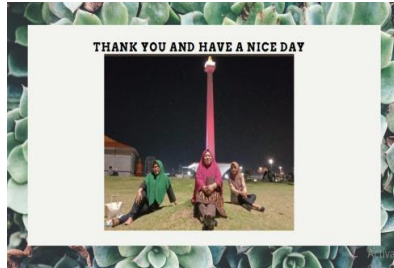
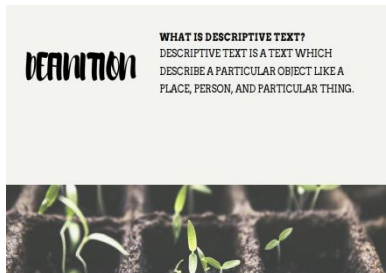
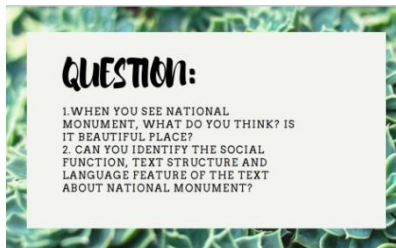
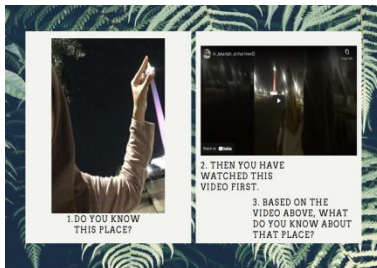
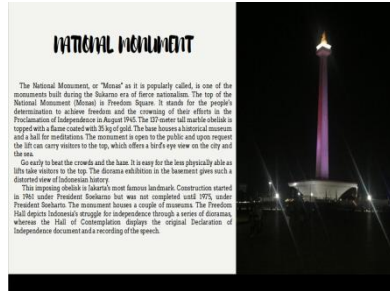
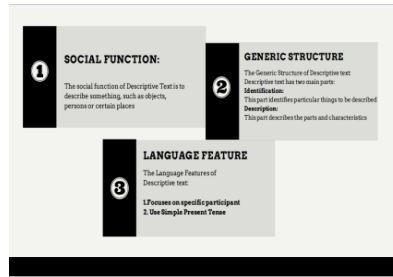
Lampiran 2:

PINK BEACH



Based on your prior knowledge can you identify the social function, text structure and language feature of the text (Pink Beach)?

Lampiran 3: Materi Ajar



Lampiran 4: LKPD

1. LKPD 1 TEKS RUMPANG

<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=ivg82bmknp&sr=n&is=y&ia=y&l=zy&i=oxnofn&r=va&db=2&f=dzduzfzs&cd=poyb65fvclhpliigijmljelyd5ngnxgegp>

2. LKPD 2

<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=ivg82bmknp&sr=n&is=y&ia=y&l=de&i=offtuu&r=xp&db=2&f=dzduzfzs&cd=poyb65fvclhpliinjreezxxmh5ngnxgegp>

3. Writing Post Test



YOU MAY CHOOSE ONE
FROM THESE PICTURES!



Write a short descriptive text
about tourism place or
historical place in Nunukan!
The text should include a
good structure: Identification
and Description.



Lampiran 5: Penilaian sikap

Lembar Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari, tanggal :

Materi Pokok/Tema : Deskriptif Teks

a) Penilaian Sikap

1. PENILAIAN SIKAP

No .	Nama Siswa/ Kelompok	Santun				Mandiri				Kerjasama				Tanggung Jawab				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		

Keterangan :

4 = jika empat indikator terlihat.

3 = jika tiga indikator terlihat.

2 = jika dua indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap :

Santun, jika:

1. menyampaikan pertanyaan atau pendapat dengan bahasa yang santun

2. menghargai pendapat temannya

3. memberi kesempatan temannya untuk menjawab pertanyaan atau mengungkapkan pendapat

4. berperilaku sopan

Mandiri, jika :

1. berinisiatif untuk menyampaikan pendapat atau mengajukan pertanyaan

2. menjawab pertanyaan guru

3. bekerja dengan kemampuan sendiri

4. melakukan pekerjaan dengan tenang

Kerjasama, jika

1. terlibat aktif dalam bekerja kelompok
2. bersedia melaksanakan tugas sesuai kesepakatan
3. bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan
4. meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan

Bertanggung jawab, jika:

1. melakukan pekerjaan sesuai langkah langkah
2. meneliti alat sebelum digunakan
3. mengamati dengan seksama
4. memeriksa ulang hasil pekerjaan

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari ke empat aspek sikap di atas.

Kategori nilai sikap:

Sangat Baik : apabila memperoleh nilai akhir 4

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3

Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2

Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

Penilaian Sikap melalui observasi

Jurnal Perkembangan Sikap

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
dst.					

Lampiran 6: Penilaian Pengetahuan

Bentuk penilaian Presentasi per kelompok

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pelafalan (<i>Pronunciation</i>)	Lafal dapat dipahami meskipun dengan aksen tertentu	Ada masalah dalam pengucapan sehingga membuat pendengar harus sangat fokus dan kadang-kadang menimbulkan kesalahpahaman	Sulit dimengerti karena ada masalah dalam pelafalan dan frekuensinya Sering	Hampir selalu keliru dalam pelafalan sehingga tidak dapat Dimengerti
Tata Bahasa (<i>Grammar</i>)	Hampir tidak ada kekeliruan tata bahasa	Terjadi beberapa kekeliruan tata bahasa, tetapi tidak berpengaruh	Banyak terjadi kekeliruan tata bahasa yang mempengaruhi	Tata bahasa sangat buruk sehingga percakapan sangat sulit dipahami
		terhadap arti	arti dan sering kali harus menyusun ulang kalimat percakapan	
Kosakata (<i>Vocabulary</i>)	Kadang-kadang pelafalan tidak tepat dan mengharuskan penjelasan lebih lanjut karena kosakata yang tidak sesuai	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat sehingga dialognya menjadi terbatas karena kosakata yang terbatas	Menggunakan kosakata yang salah sehingga tidak dapat Dipahami	Kosakata sangat terbatas sehingga tidak memungkinkan terjadinya dialog
Kelancaran (<i>Fluency</i>)	Dialog lancar, sangat sedikit menemui kesulitan	Tidak terlalu lancar karena menemui kesulitan bahasa	Sering ragu dan berhenti karena keterbatasan Bahasa	Sering berhenti dan diam selama dialog sehingga dialog tidak tercipta

<i>Comprehension</i>	Seluruh isi percakapan dapat dipahami meskipun sesekali ada pengulangan di bagian-bagian tertentu	Sebagian besar isi percakapan dapat dimengerti meskipun ada beberapa pengulangan	Sulit untuk mengikuti dialog yang dilakukan kecuali di bagian dialog umum dengan percakapan yang perlahan-lahan dan banyak pengulangan	Tidak dapat dipahami bahkan dalam bentuk dialog yang singkat sekalipun
----------------------	---	--	--	--

Penilaian Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	Perolehan Skor					Jumlah Skor Perolehan
		Pronunciation	Tata bahasa	Kosakata	Kelancaran	Comprehension	
1.							
2.							
3.							
dst							

Instrumen:

Write the social function, structure, and language feature both of the text given!

Lampiran 7:

Penilaian Keterampilan:

Tugas individu menulis teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata atau bersejarah yang terdapat di Nunukan.

Instrument:

Write a short descriptive text about tourism place or historical place in Nunukan!

The text should include a good structure: Identification and Description.

RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN MENULIS

Writing Skill	Score	Criteria	Details
Content	30-27	Excellent to Very Good	Knowledgeable, substantive development of thesis, relevant to assigned topic
	26-22	Good to Average	Sure knowledge of subject, adequate range, limited development of thesis, mostly relevant to topic but lacks detail
	21-17	Fair to Poor	Limited knowledge of subject, little substance, inadequate development of topic
	16-13	Very poor	Does not show knowledge of subject, non-substantive, not pertinent, or not enough to evaluate
Organization	20-18	Excellent to Very Good	Fluent expression, ideas clearly stated/supported, complete, succinct, well organized, logical sequencing, cohesive.
	17-14	Good to Average	Somewhat choppy, loosely organized but main ideas stand out, limited support, logical but incomplete sequencing.

	13-10	Fair to Por	Non-fluent, an idea confused or disconnected, lacks logical sequencing and development.
	9-7	Very poor	Does not communicate, no organization, or not enough to evaluate

Vocabulary	20-18	Excellent to Very Good	Sophisticated range, effective word/idiom form mastery, appropriate register
	17-14	Good to Average	Adequate range, occasional errors of word/idiom form, choice, usage but meaning not obscured.
	13-10	Fair to Por	Limited range, frequent errors of work/idiom form, choice, usage, meaning confused or obscured.
	9-7	Very poor	Virtually no mastery of sentence construction rules, dominated by errors, does not communicate, r not enough to evaluate.
Language	25-22	Excellent to Very Good	Effective, complex constructions, few errors of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions

	21-18	Good to Average	Effective but simple constructions, minor problems in complex construction, several errors of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions, but meaning seldom obscured.
	17-11	Fair to Por	Major problem in simple/complex constructions, frequent errors of negation, agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions and/or fragments, run-ons, deletions, meaning confused or obscured.
	10-5	Very poor	Having no mastery in syntax rule, there are many mistakes and uncommunicative
Mechanic	5	Excellent to Very Good	Demonstrates mastery of conventions, few errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing.
	4	Good to Average	Occasional errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, but meaning not obscured.

	3	Fair to Por	Frequent errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, poor handwriting, meaning confused or obscured.
--	---	-------------	---

	2	Very poor	No mastery of conventions, dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, handwriting illegible, or not enough to evaluate.
--	---	-----------	--

Lampiran 8: Lembar refleksi

a. Refleksi Siswa <http://gg.gg/STUDENTSREFLECTION>

No	Poin Refleksi	Deskripsi
1	I have just learn about...	
2	The activities I like most were...	
3	The activities I found most difficult were...	
4	What I need to do better is/are ...	
5	After studying this unit, I am sure I able to ...	
6	How many stars you wanna give to your teacher?	

b. Refleksi Guru

No	Poin Refleksi	Deskripsi
1	Apa pengalaman baru yang diperoleh saat melaksanakan pembelajaran?	
2	Hal penting apa yang ditemukan pada pembelajaran?	
3	Hal-hal apa saja yang sudah dilaksanakan dengan baik?	

4	Hal-hal apa saja yang belum dilaksanakan dengan baik?	
5	Apa saja perbaikan yang akan dilaksanakan?	