

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMA Kristen Kalam Kudus Pematangsiantar	Kelas/semester : X/1	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : B. Inggris Lintas Minat	Alokasi waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke- : 1
Materi : Formulir		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN (GABUNGAN CHAPTER 4 DAN 5 KARENA MEMPERTIMBANGKAN KESAMAAN KD DARI KEDUA CHAPTER)

- Mengidentifikasi ciri-ciri teks deskriptif
- Mengidentifikasi frasa (noun phrase) dalam teks deskriptif
- Membentuk frasa (noun phrase) sederhana dengan tepat
- Membentuk frasa (noun phrase) yang benar dengan memedomani aturan OSACOM (Opinion Size Age Color Origin Material)
- Mengidentifikasi pokok pikiran utama dalam teks deskriptif.
- Memahami dan mampu mencari informasi pendukung dalam teks deskriptif.
- Mengidentifikasi kalimat pasif dalam teks deskriptif.
- Menyusun kalimat pasif dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • Whattsapp, Google classroom, Google Docs Google Meet, Google forms (sesuai kondisi/kebutuhan) • Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp, Google Classroom atau Google Meet</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan pertanyaan pembuka untuk mengetahui apa itu teks deskriptif. (<i>Communication</i>) • Peserta didik diberikan kesempatan untuk membaca beberapa contoh teks yang ada. (teks recount, teks naratif dan teks deskriptif). (<i>HOTS</i>) • Peserta didik secara berpasang diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan mengungkapkan hasil identifikasi mereka berupa ciri-ciri dari teks deskriptif. (<i>Collecting information and Problem solving</i>) • Melalui <i>Google Meet atau Google Classroom</i>, peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Communication</i>) • Guru memberikan penugasan dalam kelompok yang bertujuan untuk mencari minimal 2 contoh teks deskriptif selain teks yang ada di buku dan yang sudah guru berikan. • Peserta didik juga diminta untuk berdiskusi mengidentifikasi ciri-ciri teks temuan mereka. (<i>Collaboration, Critical thinking, Creativity, Communication</i>) 	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menguji pemahaman siswa lewat Exit Card dalam bentuk menjawab soal evaluasi diri dan evaluasi kinerja guru melalui Google Forms. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 	

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dengan rubrik penilai sebagai nilai keterampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

_____ 2021
Guru Mata Pelajaran

Sudianto, S.S.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMA Kristen Kalam Kudus Pematangsiantar	Kelas/semester : X/1	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : B. Inggris Wajib	Alokasi waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke- : 2
Materi : Teks Deskriptif (Noun Phrase, Passive)		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi ciri-ciri teks deskriptif
- Mengidentifikasi frasa (noun phrase) dalam teks deskriptif
- Membentuk frasa (noun phrase) sederhana dengan tepat
- Membentuk frasa (noun phrase) yang benar dengan memedomani aturan OSACOM (Opinion Size Age Color Origin Material)
- Mengidentifikasi pokok pikiran utama dalam teks deskriptif.
- Memahami dan mampu mencari informasi pendukung dalam teks deskriptif.
- Mengidentifikasi kalimat pasif dalam teks deskriptif.
- Menyusun kalimat pasif dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Google Docs Google Meet, Google forms, Google Slides, mentimeter.com (sesuai kondisi/kebutuhan)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp, Google Classroom atau Google Meet</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mempresentasikan hasil temuan mereka dalam slides. (<i>Communication</i>) • <i>Guru menanyakan apa kendala terbesar setiap grup dalam penyelesaian tugas melalui kuesioner mentimeter.com</i> • <i>Melalui Google Meet, Google Classroom, atau media daring lainnya, peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan analisis mereka. (Communication)</i> • Peserta didik diberi kesempatan untuk memberikan umpan balik dan pertanyaan kepada grup lain atas presentasi mereka. (<i>Collaboration, Critical thinking, Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait kegiatan presentasi tadi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Communication</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengukur hal apa yang mereka sukai dari pembelajaran hari ini dan evaluasi kinerja guru sebagai pemandu presentasi melalui Google Forms. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai keterampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

_____ 2021
Guru Mata Pelajaran

Sudianto, S.S.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMA Kristen Kalam Kudus Pematangsiantar	Kelas/semester : X/1	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : B. Inggris Wajib	Alokasi waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke- : 3
Materi : Teks Deskriptif (Noun Phrase, Passive)		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi ciri-ciri teks deskriptif
- Mengidentifikasi frasa (noun phrase) dalam teks deskriptif
- Membentuk frasa (noun phrase) sederhana dengan tepat
- Membentuk frasa (noun phrase) yang benar dengan memedomani aturan OSACOM (Opinion Size Age Color Origin Material)
- Mengidentifikasi pokok pikiran utama dalam teks deskriptif.
- Memahami dan mampu mencari informasi pendukung dalam teks deskriptif.
- Mengidentifikasi kalimat pasif dalam teks deskriptif.
- Menyusun kalimat pasif dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • Whattsapp, Google classroom, Google Docs Google Meet, Google forms, Google Slides, mentimeter.com (sesuai kondisi/kebutuhan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca beberapa paragraf dari teks deskriptif. (<i>Literasi</i>) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi manakah kata benda (noun) dan kata sifat (adjective). (<i>HOTS</i>) • Peserta didik secara berpasangan diberi kesempatan untuk mengamati dan mengelompokkan temuan kata tersebut sesuai dengan kelompoknya. (<i>Collecting information and Problem solving</i>) • <i>Melalui Whattsapp group, Google Classroom, Google Meet atau media daring lainnya</i>, peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru memperkenalkan apa itu noun phrase (adjective + noun). Selanjutnya, peserta didik ditantang untuk menganalisa dan menunjukkan apakah ada temuan kata mereka yang berbentuk demikian. (<i>Problem solving</i>) • Peserta didik menyampaikan hasil pengamatan mereka dan meminta peserta didik yang lainnya untuk menanggapi. (<i>Communication</i>) • Selanjutnya, guru memaparkan bentuk noun phrase dalam formula OSACOM • Sebagai tugas di rumah, guru menyajikan beragama kata sifat (adjective) secara acak. Peserta didik diminta untuk mengelompokkan berdasarkan tabel OSACOM • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait noun phrase. (<i>Communication</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menguji pemahaman siswa lewat Exit Card dalam bentuk menjawab soal evaluasi diri dan evaluasi kinerja guru melalui Google Forms. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis).

Mengetahui,
Kepala Sekolah

_____ 2021
Guru Mata Pelajaran

Sudianto, S.S.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMA Kristen Kalam Kudus Pematangsiantar	Kelas/semester : X/1	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : B. Inggris Wajib	Alokasi waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke- : 4
Materi : Teks Deskriptif (Noun Phrase, Passive)		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi ciri-ciri teks deskriptif
- Mengidentifikasi frasa (noun phrase) dalam teks deskriptif
- Membentuk frasa (noun phrase) sederhana dengan tepat
- Membentuk frasa (noun phrase) yang benar dengan memedomani aturan OSACOM (Opinion Size Age Color Origin/nationality Material)
- Mengidentifikasi pokok pikiran utama dalam teks deskriptif.
- Memahami dan mampu mencari informasi pendukung dalam teks deskriptif.
- Mengidentifikasi kalimat pasif dalam teks deskriptif.
- Menyusun kalimat pasif dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Google Docs Google Meet, Google forms, Google Slides (sesuai kondisi/kebutuhan)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya akan kendala mereka dalam penyelesaian tugas. • Bersama peserta didik, guru meminta siswa membacakan jawaban mereka dan mengulasnya bersama (<i>Discussion</i>) • Peserta didik secara berpasangan diberi kesempatan untuk membaca, mencari pokok pikiran utama setiap paragraf serta menggali informasi penting lainnya di dalam teks bacaan. (<i>Collecting information and Problem solving</i>) • Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyebutkan kata-kata sulit yang ditemukan di dalam teks bacaan. • Guru memberikan beberapa arti dan meminta siswa untuk mencocokkan sesuai konteks bacaan. • Guru melafalkan kosakata tersebut supaya menjadi familiar dan siswa mengikuti pelafalannya. (<i>Communication</i>) • Guru membahas jawaban siswa tentang pokok pikiran utama dan pertanyaan lainnya. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait teks deskriptif. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Communication</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menguji pemahaman siswa lewat Exit Card dalam bentuk menjawab soal evaluasi diri dan evaluasi kinerja guru melalui Google Forms. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis).

Mengetahui,
Kepala Sekolah

_____ 2021
Guru Mata Pelajaran

Sudianto, S.S.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMA Kristen Kalam Kudus Pematangsiantar	Kelas/semester : X/1	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : B. Inggris Wajib	Alokasi waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke- : 5
Materi : Teks Deskriptif (Noun Phrase, Passive)		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi ciri-ciri teks deskriptif
- Mengidentifikasi frasa (noun phrase) dalam teks deskriptif
- Membentuk frasa (noun phrase) sederhana dengan tepat
- Membentuk frasa (noun phrase) yang benar dengan memedomani aturan OSACOM (Opinion Size Age Color Origin/nationality Material)
- Mengidentifikasi pokok pikiran utama dalam teks deskriptif.
- Memahami dan mampu mencari informasi pendukung dalam teks deskriptif.
- Mengidentifikasi kalimat pasif dalam teks deskriptif.
- Menyusun kalimat pasif dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> <i>Whatsapp, Google classroom, Google Docs Google Meet, Google forms, Google Slides (sesuai kondisi/kebutuhan)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Laptop, Handphone, tablet dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> Buku guru dan siswa Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca sebuah teks deskriptif. (Literasi) Peserta didik menggali informasi dalam teks tersebut serta menentukan pokok pikiran utama. (Discussion) Guru mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan beberapa kalimat di dalam teks. Lalu peserta didik mengidentifikasi manakah kalimat aktif dan kalimat pasif. (Collecting information and Problem solving) Peserta didik secara berpasangan diberikan kesempatan untuk mengamati dan mendiskusikan pertanyaan tadi. (Communication) <i>Melalui Whatsapp group, Google Classroom, Google Meet atau media daring lainnya</i>, peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mereka dan ditanggapi oleh peserta didik lainnya. (Communication) Guru membahas jawaban siswa tentang kalimat aktif dan kalimat pasif. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hasil diskusi tadi sekaligus memperkenalkan formula kalimat pasif Be + V3 (Past Participle) dalam konteks simple present tense. Guru memberikan penugasan untuk mengaplikasi formula Be + V3 dalam soal simple present tense.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru menguji pemahaman siswa lewat Exit Card dalam bentuk menjawab soal evaluasi diri dan evaluasi kinerja guru melalui Google Forms. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis).

Mengetahui,
Kepala Sekolah

_____ 2021
Guru Mata Pelajaran

Sudianto, S.S.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMA Kristen Kalam Kudus Pematangsiantar	Kelas/semester : X/1	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : B. Inggris Wajib	Alokasi waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke- : 6
Materi : Teks Deskriptif (Noun Phrase, Passive)		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi ciri-ciri teks deskriptif
- Mengidentifikasi frasa (noun phrase) dalam teks deskriptif
- Membentuk frasa (noun phrase) sederhana dengan tepat
- Membentuk frasa (noun phrase) yang benar dengan memedomani aturan OSACOM (Opinion Size Age Color Origin/nationality Material)
- Mengidentifikasi pokok pikiran utama dalam teks deskriptif.
- Memahami dan mampu mencari informasi pendukung dalam teks deskriptif.
- Mengidentifikasi kalimat pasif dalam teks deskriptif.
- Menyusun kalimat pasif dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Google Docs Google Meet, Google forms, Google Slides (sesuai kondisi/kebutuhan)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali dengan menanyakan kesulitan peserta didik dalam mengerjakan soal kalimat pasif. • <i>Melalui Whatsapp group, Google Classroom, Google Meet atau media daring lainnya</i>, peserta didik membacakan jawaban tugas mereka dan diberi kesempatan untuk menanggapi. (<i>Communication</i>) • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca sebuah teks deskriptif. (<i>Literasi</i>) • Guru mengulang dan meminta peserta didik untuk mengidentifikasi manakah kalimat aktif dan kalimat pasif. (<i>Collecting information and Problem solving</i>) • Peserta didik secara berpasangan diberikan kesempatan untuk mengamati dan menggali informasi di dalam teks bacaan serta menentukan pokok pikiran utama dalam paragraf. (<i>Communication</i>) • <i>Melalui Whatsapp group, Google Classroom, Google Meet atau media daring lainnya</i>, peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mereka dan ditanggapi oleh peserta didik lainnya. (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan atas kegiatan pembelajaran hari ini.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menguji pemahaman siswa lewat Exit Card dalam bentuk menjawab soal evaluasi diri dan evaluasi kinerja guru melalui Google Forms. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis).

Mengetahui,
Kepala Sekolah

_____ 2021
Guru Mata Pelajaran

Sudianto, S.S.

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari seperti ketepatan waktu masuk kelas Google Meet, ketepatan waktu menyelesaikan tugas dan kerjasama dinilai dari kemampuan individu untuk ikut terlibat memberikan sumbangsih pendapat selama berdiskusi. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

- Penilaian Diri

Selain itu, siswa juga ditantang untuk menjawab kuesioner singkat berikut ini untuk mengevaluasi diri selama proses menyelesaikan tugas kelompok.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Selama tugas kelompok, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.		
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota berkesempatan untuk berbicara.		
3	Dalam menyelesaikan tugas kelompok, setiap anggota memiliki tugas masing-masing.		
4	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.		

• Penilaian Teman Sebaya

Teman sekelompok menilai kontribusi temannya dalam penyelesaian tugas kelompok.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman.		
2	Mau memberikan pendapat dalam diskusi		
3	Mampu Menyelesaikan tugas yang sudah ditentukan		

2. Penilaian Pengetahuan

1. Perhatikan teks bacaan berikut!

The fifth point of interest is Niagara's Wax Museum of History. Here, life-size was figures portraying dramatic history of Niagara Falls are presented to guests. They can see Fort Niagara Scene, Indian Village, old store, blacksmith and barber shop scenes and how electricity is made. Wax figures of Julia Roberts, Princess Diana and many more are displayed here, too.

- What is the main idea of this paragraph?
- Look at the underlined words above. Which of them is not a passive form?
- Mention two noun phrases (Noun + adjective) in the text!

2. Rearrange the words below into a correct noun phrase.

- Building – majestic – a
- Performance – amazing – an
- Impressive – an – goal
- Lake – breathtaking – a
- Buildings – historic

3. Rearrange the noun phrases below by applying the OSACOM formula

- Italian – leather – shoes – black
- Necklace – white – Japanese – a
- Beautiful – a – plate – Chinese – old
- Young – a – man – quiet
- Shirt – cotton – blue – expensive – an

4. Change the verbs into the correct passive form.

- Your confidence, articulation and facial expressions _____ (need) to deliver this speech powerfully.
- All citizens _____ (require) to wear a face mask when they go out to the public places.
- My house _____ (locate) beside a supermarket.

3. Penilaian Keterampilan

Karena KD 4.2 berkaitan dengan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, maka selama guru memberikan penugasan berkaitan tentang reading comprehension (mencakup pencarian pokok pikiran utama dan informasi pendukung lainnya dalam teks), guru dapat menguji seberapa jauh peserta didik memahami bacaan teks deskriptif tersebut.