

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Islam Baitunnur Blora
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/semester	: VII/Genap
Materi Pokok	: Teks Deskriptif (benda)
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 x 40 menit)

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda , sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.7.1 Meyebutkan fungsi sosial teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana terkait benda . 3.7.2 Meyebutkan struktur teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana terkait benda . 3.7.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana terkait benda .

NILAI KARAKTER :

Fokus Penguatan Karakter: **Percaya diri, Teliti, Tanggungjawab.**

Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Melalui kegiatan mengamati gambar atau menyimak teks lisan, peserta didik dapat memahami 5 makna kata atau frasa dari teks deskriptif terkait benda yang ada di sekitar kelas.
2. Melalui kegiatan menyimak teks deskriptif, peserta didik mampu menentukan 5 konteks dari teks yang disediakan sesuai gambar benda-benda di sekitar kelas.
3. Melalui kegiatan menyimak ulang teks deskriptif, peserta didik dapat **mengidentifikasi** 5 kosakata kunci (*adjective*) dan 3 pola kalimat (*simple present tense*) yang merupakan ciri umum teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana terkait benda.
4. Melalui kegiatan membaca teks, peserta didik dapat **menyebutkan** fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan sangat pendek dan sederhana terkait benda di sekitar kelas.
5. Dengan penuh **kepercayaan diri**, dan **ketelitian**, peserta didik mampu **bertanggungjawab** dengan baik khususnya di lingkungan sekolah.

Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Faktual

Fungsi Sosial Teks yaitu mendeskripsikan ciri-ciri benda secara khusus. Contoh terlampir. (Lampiran 1)

b. Konseptual

Unsur Kebahasaan:

- Tatabahasa
 - *Personal Pronoun (It, they, etc)*
 - *Linking verbs (am, is, are, look, etc)*
 - *Simple present tense (I have a book, The book is white, I write on it, etc.)*
- Kosakata terkait benda
 - *Adjectives (beautiful, big, small, etc)*
 - *Action verbs (has, use, draw, etc)*
 - *Nouns (Andi, house, rabbit, car, etc)*
 - *Adverbs (often, very, here, etc)*
- Pelafalan, tekanan (*stress*), dan intonasi
- Ejaan, tanda baca, penggunaan huruf besar dan huruf kecil

c. Prosedural

Struktur teks

- Pengenalan sesuatu (benda) yang dideskripsikan.
- Deskripsi

d. Metakognitif

Pengetahuan tentang hal-hal terkait teks tetapi bukan terkait komponen teks yang ditargetkan pada kompetensi dasar, yaitu : apa yang sudah dipelajari, yang ingin lebih dalam dipelajari, cara paling tepat untuk mempelajari/ menguasai kompetensi dan teks yang ditargetkan, hal positif yang bisa diambil dan diterapkan dalam perilaku sehari-hari setelah mempelajari teks dengan tema Proud of Indonesia.

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Peserta didik diminta mengidentifikasi kosakata kunci (*adjective*) dan pola-pola kalimat (*simple present tense*) dari teks deskriptif yang lebih kompleks. (Lampiran 2)

3. Materi Pembelajaran Remedial

- Peserta didik diminta melengkapi 10 kalimat deskriptif dengan menggunakan kata kerja penghubung *to be*, *action verbs* dan *have/has*. (Lampiran 3a)
- Peserta didik diminta menyebutkan 10 kosakata terkait ciri-ciri benda. (Lampiran 3b)

Metode Pembelajaran

Pendekatan : Keilmuan (Scientific)

Model : GBA (*Genre-Based Approach*)

Metode : Pengamatan, diskusi kelompok, presentasi.

Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

- LCD Projector
- Power point presentation
- Laptop
- Pointer
- Whiteboard
- Spidol
- Gambar
- Double tape
- Post it

Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. Bahasa Inggris *When English Rings a Bell* SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif
- *Hello Felix, Full Unit 6 Describing things - Learning English for Kids*, <https://www.youtube.com/watch?v=S46UYhIH1FI>
- Lingkungan sekitar kelas dan sekolah, khususnya kelas 7B

Langkah-Langkah Pembelajaran	Durasi
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam (<i>greeting</i>).2. Peserta didik mengucapkan salam sesuai budaya sekolah3. Guru mengajak peserta didik memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.5. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan gerakan – gerakan sederhana menggunakan kedua tangan yang direntangkan ke depan. (Jika guru mengucapkan nama benda, maka peserta didik menggerakkan kedua tangannya membentuk lingkaran besar atau kecil sambil mengucapkan kata <i>big</i> atau <i>small</i> bersama-sama.6. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu membangun pengetahuan tentang benda (khususnya benda-benda di dalam kelas) dan menunjukkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari, yaitu untuk membekali diri dengan pengetahuan tentang hal tersebut ketika mendeskripsikan ciri-ciri benda secara lisan.7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu pengetahuan tentang topik <i>things</i> yang diberikan melalui kegiatan menyimak dan membaca.8. Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu aspek sikap, pengetahuan, keterampilan dan teknik penilaian yang akan digunakan, yaitu pengamatan, jurnal dan tes tertulis.	20'

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<p><i>Building Knowledge of the Field (BKOF)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak teks lisan pertama yang diperdengarkan oleh guru tentang <i>things</i>. 2. Dibacakan lagi teks deskriptif lisan. Ketika menyimak, peserta didik melengkapi teks dengan kosakata dan ungkapan yang relevan dengan topik <i>things</i> di lembar kerja yang sudah disediakan, guru memberikan umpan balik. 3. Menggunakan media <i>online kahoot.it</i>, peserta didik melengkapi kalimat berdasarkan teks. Guru memberi umpan balik. 4. Ditayangkan teks yang sebelumnya diperdengarkan, peserta didik menerka artinya berdasarkan konteks di lembar kerja yang sudah disediakan. (<i>kahoot.it</i>). Guru memberi umpan balik. 5. Ditayangkan teks yang sama sekali lagi, peserta didik memilih frasa yang memiliki struktur teks yang sama dengan contoh berdasarkan teks. 6. Ditayangkan teks yang sama sekali lagi, peserta didik memilih kalimat yang memiliki struktur teks yang sama dengan contoh berdasarkan teks. 7. Disediakan beberapa kalimat deskriptif tentang benda (<i>things</i>), peserta didik memilih kata yang tepat berdasarkan teks. 8. Secara berpasangan, peserta didik dapat mengidentifikasi kata-kata kunci yang merupakan ciri umum teks deskriptif berdasarkan teks yang ditayangkan melalui kegiatan memilih kalimat sesuai contoh yang diberikan dengan tepat. 9. Peserta didik diminta membaca teks tulis tentang <i>things</i> secara individu. <p>(Catatan: Bila waktu masih memungkinkan, guru dapat memberikan latihan soal teks deskriptif yang lain dengan topik yang sama menggunakan aplikasi online <i>quizziz</i> atau <i>kahoot</i>)</p>	50'

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan mengenai pengetahuan tentang topik, yaitu benda. 2. Guru bersama-sama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (yaitu membangun pengetahuan tentang topik benda) dengan cara menuliskannya di kertas berbeda warna – satu warna untuk kelebihan dan warna yang lain untuk kekurangan). 3. Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara menunjukkan hal-hal positif tentang peserta didik selama proses pembelajaran dan pemahaman mereka tentang topik yang dibahas. 4. Guru memberitahukan kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya, yaitu menyusun teks deskriptif sederhana tentang benda. 5. Guru mengucapkan salam 	10'

Penilaian
<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Spiritual <ol style="list-style-type: none"> a. Teknik : Observasi b. Bentuk : Jurnal c. Instrumen : Jurnal (Lampiran 1) 2. Penilaian Sikap <ol style="list-style-type: none"> a. Teknik : Observasi b. Bentuk : Jurnal c. Instrumen : Jurnal (Lampiran 2) 3. Penilaian Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> a. Teknik : Tes Lisan dan Tulis b. Bentuk : Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka, pertanyaan dengan jawaban benar atau salah, dan isian singkat c. Instrumen : Kisi-kisi, Materi, Soal, Kunci dan Pedoman Penskoran (Lampiran 3) 4. Penilaian Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> a. Teknik : Tes Lisan b. Bentuk : Menjodohkan c. Instrumen : Kisi-kisi, Soal, Kunci dan Pedoman Penskoran (Lampiran 4)

Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM berupa pembelajaran ulang atau penugasan terkait unsur kebahasaan (tatabahasa dan kosakata) (Lampiran 5)

Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai KKM berupa penugasan mendeskripsikan benda (Lampiran 6)

Kepala Sekolah

Blora, Januari 2022
Guru Bahasa Inggris

Jamaludin, M.Pd.I

M. Ma'shum, S.Pd.