

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



NAMA SEKOLAH : UPT SPF SMPN 2 BULUKUMBA MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS KELAS : VII SEMESTER : GENAP MATERI POKOK : TEKS DESKRIPTIVE ALOKASI WAKTU : 10 MENIT TAHUN AJARAN : 2021/2022
--

KD.3.7	Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
KD.4.7	Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

**Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

**IPK Pendukung**

- Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana terkait orang, binatang dan benda dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks

**IPK Kunci**


- Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptive

**A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran *Discovery Learning* Peserta didik diharapkan mampu menyusun teks deskriptive sederhana tentang orang, binatang, benda dengan menggunakan unsur kebahasaan, struktur teks dan fungsi sosial teks deskriptive dengan baik dan benar.

**B. Kegiatan Pembelajaran : Pertemuan 1**

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru bersama peserta didik membuka kegiatan pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar, doa bersama, dan melakukan absensi  2. Guru memberikan apersepsi serta memotivasi peserta didik dengan mereview materi sebelumnya terkait dengan pengertian teks deskriptive, struktur teks dan fungsi sosial yang telah di bahas sebelumnya.	Religiusitas Nasionalis me	<b>1 menit</b>

	<p>3. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dan teknik penilaian selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> <p>5. Guru membagi kelompok</p>		
<p><b>Kegiatan Inti</b> Tahap – 1 <i>Stimulation</i> (Pemberian rangsangan Literasi, 4Cs, dan HOTS)</p>	<p><i>Creativity Thinking and Innovatioan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalam tatanan kelompok ,Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik melalui tayangan gambar tentang salah satu contoh hewan kesayangan/ peliharaan</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagikan alat dan LKPD</li> </ul>	<b>Mandiri</b>	<b>7 menit</b>
<p>Tahap –2 <i>Problem Statement</i> (Pernyataan/ Indentifikasi Masalah)</p>	<p><i>Creativity Thinking and Innovatioan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi struktur teks, unsur kebahasaan dan fungsi sosial teks deskriptive sebanyak mungkin terkait contoh gambar yang diberikan</li> </ul>	<b>Mandiri</b> <b>Integritas</b>	
<p>Tahap – 3 <i>Data Colection</i> (Pengumpulan data)</p>	<p><i>Critical Thinking and Problem Solving :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik secara berkelompok memilih satu gambar yang disusun secara acak oleh guru</li> <li>- Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan informasi dari berbagai sumber yang relevan untuk mengidentifikasi ciri fisik, sifat dan perilaku dari gambar yang mereka pilih</li> </ul>	<b>Gotong royong</b>	
<p>Tahap – 4 <i>Processing</i> (Pengolahan data)</p>	<p><i>Communication :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah</li> <li>- Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara mengolah hasil pengamatan dengan bantuan pertanyaan pada lembar kegiatan</li> <li>- Peserta didik dapat menuliskan teks deskriptive berdasarkan gambar yang dipilih dengan menggunakan struktur teks, unsur kabahasaan dan fungsi sosial teks deskriptive</li> </ul>	<b>Gotong royong</b>	

Tahap – 5 <i>Verification</i> (Pembuktian)	<i>Collaboration</i> : - Peserta didik melakukan diskusi dan presentasi hasil diskusinya terkait teks deskriptive berdasarkan gambar yang telah mereka deskripsikan	<b>Gotong royong integritas</b>	
Tahap – 6 <i>Generalization</i> (Menarik kesimpulan)	<i>Creativity Thinking and Innovation</i> : - Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok terkait gambar yang telah mereka deskripsikan	<b>Mandiri Integritas</b>	
<b>Penutup</b>	- Guru dan peserta didik bersama-sama menarik kesimpulan hasil pembelajaran tentang teks deskriptive - Guru memberikan umpan balik dalam proses dengan cara memberikan pertanyaan - Guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran - Guru menyampaikan tentang materi pelajaran minggu depan yaitu song - Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca do'a dan memberi salam	<b>Religius</b>	<b>2 menit</b>
<b>Penilaian</b>	- Penilaian Sikap : Disiplin dan tanggung jawab ( diamati pada saat proses KBM ). - Teknik Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis. - Penilaian Keterampilan : unjuk kerja		

Mengetahui:  
KepalaUPT,



Drs. SAHIRUDDIN, M. Pd.  
NIP 196812051995121002

Bulukumba, 3 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran,

NURWAHIDAH KADIR, SS, S.Pd  
NIP 198505172010012028



5	Percaya Diri ( <i>Confidence</i> )	Sikap ketika siswa menyampaikan pendapat dalam diskusi di grup, terkesan menyampaikannya secara detail atau hanya satu/dua kalimat saja	Sangat sering menunjukkan sikap PD	5
			Sering menunjukkan sikap PD	4
			Beberapa kali menunjukkan sikap PD	3
			Pernah menunjukkan sikap PD	2
			Tidak pernah menunjukkan sikap PD	1

Nilai Afektif = Total skor x 4

Nilai Maksimum = 100

Nilai Minimum = 20

### Predikat Nilai :

Nilai 81 -100 = Sangat Baik

Nilai 61 - 80 = Baik

Nilai 41 – 60 = Cukup

Nilai 20 – 40 = Kurang

## 2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan (Kognitif)

### RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar : KD 3.7 (*Descriptive Text*)

Kelas/Semester : VII/ 2

### Kisi-Kisi Penulisan Soal

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4		5	6	7
1.	3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.7.1 Menunjukkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks sangat pendek dan sederhana terkait <i>teks descriptive</i> , menggambarkan orang, binatang, benda sesuai konteks dengan rasa percaya diri dan bertanggung jawab	<i>Descriptive Text</i>	Disajikan sebuah <i>descriptive text</i> . Peserta didik diharapkan mampu menganalisis struktur teks, unsure kebahasaan dan fungsi social, dari <i>descriptive text</i> tersebut	C3 Dan C4	Esai	1

No	Soal	Level Kognitif	Kunci Jawaban	Nilai
1.	What is the text about ?	L4	Describing Mary's father	5
2.	What does he/ she/ it look like ?	L4	He/ she/ it like ....	5
3.	What he/ she/ it usually do?	L3	High	5
4.	What he/ she/ it habit?	L4	30 years old	5
Total Nilai				20
<b>Pada setiap soal, jika jawaban salah diberi nilai 1</b>				

Skor Akhir = Total Nilai X 5

Skor Maksimum = 100

Skor Minimal = 20

Penilaian Kompetensi Keterampilan (Writing Skill)

### RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Kompetensi Dasar : KD 4.7 (*Descriptive Text*)

Kelas/Semester : VII/ 2

No	Name	Content	Organization	Vocabulary	Language Use	Mechanics	Total
1.							
2.							
3.							
4.							

### Categories for Evaluating Writing based on Anderson

Scores	1	2	3	4
Content	Weak development of topic	Adequate development of topic, listing of detail	Good development of topic	Extensive development of topic, strong support of main ideas with details
Organization	Not organized	Sparsely organized, lack of sequence	Fairly well organized, flow and sequence evident	Completely organized, smooth flow with strong Sequence

Vocabulary	Poor or inappropriate word choice	Fair word choice, simple words	Good word choice, simple words	Vivid imaginative word choice, appropriate use of vocabulary
Language Use	Poor: many errors	Fair: choppy with variety	Adequate: few errors and some variety of length	Excellent: no errors and a variety length
Mechanics	Many errors (over 10)	Some errors (6 –10)	Very few error (1 – 5)	Error free

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor total}} \times 100$$

# LKPD PER.1

# Descriptive



## Tujuan

Menyusun teks descriptive berdasarkan struktur teks, unsur kebahasaan dan fungsi social berdasarkan gambar yang telah dipilih



## Picture



Handphone



Descriptive Text : Agnes Monica ...





## Ini yang Harus Kamu Lakukan!

1. Pilih dan amatilah gambar yang telah kalian pilih
2. Silahkan deskripsikan gambar tersebut dengan bantuan petunjuk berikut :

What is the text about ?

What does he/ she/ it look like ?

What he/ she/ it usually do?

3. Tulislah hasil pengamatanmu dan presentasikan di depan kelas