

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 8 Kota Bogor
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Wajib
 Kelas/Semester : X/ Ganjil
 Tema : Teks Deskriptif
 Sub Tema : Tempat Wisata dan Bangunan Bersejarah Terkenal
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 10 Menit

Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal. • Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks • Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
4.4 Teks deskriptif 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang diajukan kepadanya

<p>kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
---	--

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran berbasis teks, peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya, dapat menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang diajukan kepadanya serta dapat menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendekatan, Model, Metode

Pendekatan	Model	Metode
Saintifik (scientific)	Discovery Learning	Diskusi Kelompok, Diskusi Kelas, dan Tanya Jawab

2. Alat, Media dan Sumber Belajar

Alat	Media	Sumber Belajar
Whiteboard, Laptop, LCD projector, spidol	Power point dan LKPD	1. Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017 2. Kamus Bahasa Inggris

3. Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam, mengucapkan syukur ke Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik
- Melakukan apersepsi dengan menanyakan apa yang telah peserta didik pelajari dan meminta peserta didik mengkaitkan dengan materi pembelajaran sebelumnya
- Menyampaikan motivasi tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

4. Kegiatan Inti
 - a. Peserta didik mengamati materi pengertian teks deskriptif tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, contoh teks deskriptif dan penggunaannya untuk dapat dikembangkan oleh peserta didik
 - b. Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan
 - c. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi
 - d. Guru menjelaskan lembar kerja yang harus didiskusikan
 - e. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan lembar kerja yang diberikan
 - f. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi secara lisan, tertulis atau dengan menggunakan media lainnya
 - g. Peserta didik menyimpulkan poin penting dalam kegiatan pembelajaran dengan berbagai masukan dari guru dan peserta didik lainnya

5. Kegiatan Penutup
 - a. Peserta didik membuat resume pembelajaran bersama guru
 - b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok diskusi yang melakukan kerjasama dengan baik
 - c. Guru melakukan refleksi dan umpan balik terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan
 - d. Peserta didik mengerjakan kuis dengan Liveworksheet
 - e. Guru memberikan informasi tentang materi atau aktivitas yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya

C. Penilaian Pembelajaran

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk instrumen
1.	Sikap	Observasi	Rubrik Penilaian Aspek Sikap
2.	Pengetahuan	Penugasan dan Kuis	Evaluasi
3.	Keterampilan	Presentasi	Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan

Bogor, Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMAN 8 Kota Bogor

Guru Bahasa Inggris,

Dra. Dedeh Rohayati
NIP. 196209071987102001

Dhiena Prinsidhiena, S. Pd.
NIP. 197810112008012005

Lampiran 1, Instrumen Penilaian

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Ahmad Sanusi	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4
		Memahami	4	3

		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat Runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan Tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan Tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata Bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

Lampiran 2, Soal Evaluasi

1. Task 1:

Read and use the text that have been distributed to talk about the information that you can get from each of them! Use the grid below as a guide. Do in a group of 4.

NO	QUESTIONS	TEXT
1.	What kind of historical building has been described?	
2.	Where is it located?	
3.	How does it look like?	
4.	How do people reach the place?	
5.	What does the writer use to start the text?	
6.	Why do you think the writer wrote the text?	
7.	Which historical building do you like best? What makes you like it?	
8.	What makes each text different or the same?	
9.	Why we must know about the historical building?	
10.	What is the best place do you like? Give your opinion?	

2. Liveworksheet

Taj Mahal

The Taj Mahal is considered one of the eight wonders of the world. It was built by a Mughal Emperor, Shah Jahan, in the memory of his wife, Mumtaz Mahal. It is a masterpiece of Islamic architecture.

The Taj Mahal is a white marble mausoleum located in Agra, India. It was built by the Mughal emperor Shah Jahan in memory of his favorite wife, Mumtaz Mahal. The monument is a masterpiece of Islamic architecture and is considered one of the seven wonders of the world.

The Taj Mahal is a white marble mausoleum located in Agra, India. It was built by the Mughal emperor Shah Jahan in memory of his favorite wife, Mumtaz Mahal. The monument is a masterpiece of Islamic architecture and is considered one of the seven wonders of the world.

LIVWORKSHEETS

and answer. The Taj Mahal is a white marble mausoleum located in Agra, India. It was built by the Mughal emperor Shah Jahan in memory of his favorite wife, Mumtaz Mahal. The monument is a masterpiece of Islamic architecture and is considered one of the seven wonders of the world.

Question :

Read the text about the Taj Mahal and choose A, B, C, or D to answer each question 1 - 8.

1. Who built the Taj Mahal?
a. Mumtaz Mahal
b. Shah Jahan
c. Shah Jahan
d. Mumtaz Mahal
2. What is the Taj Mahal?
a. A mosque
b. A mausoleum
c. A palace
d. A temple
3. How long did it take to build the Taj Mahal?
a. 10 years
b. 20 years
c. 30 years
d. 40 years
4. What is the purpose of the Taj Mahal?
a. To honor his wife
b. To honor his mother
c. To honor his father
d. To honor his grandfather
5. What is the location of the Taj Mahal?
a. In India
b. In Pakistan
c. In Bangladesh
d. In Nepal
6. What is the height of the Taj Mahal?
a. 20 meters
b. 30 meters
c. 40 meters
d. 50 meters
7. What is the color of the Taj Mahal?
a. White
b. Yellow
c. Red
d. Green
8. What is the material of the Taj Mahal?
a. Marble
b. Granite
c. Sandstone
d. Limestone

LIVWORKSHEETS

Email Guru Bidang Studi : dhienaprinsidhiena@gmail.com