

Satuan Pendidikan	: SMK Kholiliyah Bangsri
Kelas/Semaster	: X/Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Tema	: Teks Deskriptif (Tempat Wisata dan Bangunan Bersejarah Terkenal)
Sub Tema	: Memberi dan Meminta Informasi Terkait Tempat Wisata dan Bangunan Bersejarah Terkenal
Pembelajaran ke	6
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN

Dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran Problem Based Learning diharapkan peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, menentukan, menyajikan teks deskriptif sederhana lisan dan tulis tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah yang terkenal di sekitar lingkungan / daerah tempat tinggal peserta didik dengan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya sehingga peserta didik mampu mengembangkan sikap saling menghargai, kerja sama dan peduli serta mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif, kolaboratif, kreatif dengan benar (Profil Pelajar pancasila).

B. PROSES PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dilanjutkan doa bersama peserta didik - Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Guru mengajak peserta didik untuk mensyukuri nikmat dari Tuhan YME - Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan
	Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjukkan gambar dan mengajukan beberapa pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari yaitu teks deskriptif tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah yang terkenal
	Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan - Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan
	Acuan	<ul style="list-style-type: none"> - Pembagian kelompok belajar dan Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran
KEGIATAN INTI	Keg. Literasi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak LKPD dalam bentuk teks deskriptif tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang diberikan guru. - Peserta didik membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
	Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan tentang hal yang tidak dipahami dari apa yang diamati untuk mendapatkan informasi tentang tujuan komunikatif, struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat pada teks deskriptif - Peserta didik menyampaikan berbagai pertanyaan terkait teks deskriptif tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk mengolah data hasil pengamatan dan informasi yang sudah dikumpulkan mengenai materi teks deskriptif tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal. - Guru berkeliling mencermati peserta didik dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami peserta didik serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum difahami
	Communication	<ul style="list-style-type: none"> - Perwakilan peserta didik pada tiap kelompok diminta untuk menyajikan/mempresentasikan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci dan sistematis didepan kelas - Guru mempersilahkan kelompok lain untuk memberikan tepuk tangan setelah presentasi selesai untuk menumbuhkan karakter menghargai prestasi
	Creativity	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi kesempatan kepada peserta didik dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji dengan sopan dan mengevaluasi jawaban-jawaban penyaji - Peserta didik mengemukakan pendapat tentang materi : <i>teks deskriptif</i> dengan membacakan contoh teks deskriptif tentang tempat wisata disekitar mereka, juga diberikan kesempatan untuk mengemukakan pendapat tentang manfaat mempelajari teks deskriptif dan dapat diterapkan serta ditemui dalam kehidupan sehari-hari
KEGIATAN PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik - Guru menyampaikan sub materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya - Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam

C. PENILAIAN

1. Sikap	: Lembar Observasi (Terlampir)
2. Pengetahuan	: LK peserta didik (Terlampir)
3. Keterampilan	: Kinerja & observasi diskusi (Terlampir)

Mengetahui,
Kepala SMK Kholiliyah Bangsri

Jepara, 7 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

A. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru dengan menggunakan instrumen penilaian sikap.

Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Ahmad Candra Rofiq							
2	Ahmad Davin Uzulul Ilmi							
3	Ahmad Hendrik Wahyudi							
4	Dst.							

Keterangan	Catatan		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ BS : Bekerja Sama ➤ JJ : Jujur ➤ TJ : Tanggun Jawab ➤ DS : Disiplin 	a. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria		
	No	Nilai Prilaku	Kriteria
	1	100	Sangat Baik
	2	75	Baik
	3	50	Cukup
	4	25	Kurang
	b. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria Contoh: $100 \times 4 = 400$		
	c. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai Contoh: $275 : 4 = 68,75$		
	d. Kode nilai/predikat		
	No	Rentang Nilai	Kriteria
1	75,01 – 100,00	Sangat Baik	SB
2	50,01 – 75,00	Baik	B
3	25,01 – 50,00	Cukup	C
4	00,00 – 25,00	Kurang	K

b. Penilaian Diri

Peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri, yang sebelumnya dijelaskan oleh guru yaitu untuk mengukur apakah ada kelebihan dan kekurangan yang muncul dari sudut pandang penilaian oleh diri sendiri (*Self Asesment*), Sekaligus untuk mengukur Sejauh mana mereka jujur dan obyektif menilai berdasarkan hasil pengamatan dan apa yang dirasakan, dilihat serta ditemukan pada aktivitas keseharian.

Instrumen Penilaian Diri

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas					
2	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
3	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota dapat kesempatan untuk berbicara.					
4	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					

Catatan			
a. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50			
b. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria Contoh: $4 \times 100 = 400$			
c. Skor sikap = jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100 Contoh: $(250 : 400) \times 100 = 62,50$			
d. Kode nilai/predikat			
No	Rentang Nilai	Kriteria	Predikat
1	75,01 – 100,00	Sangat Baik	SB
2	50,01 – 75,00	Baik	B
3	25,01 – 50,00	Cukup	C
4	00,00 – 25,00	Kurang (K)	K

c. Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. yang sebelumnya dijelaskan oleh guru yaitu untuk mengukur apakah ada kelebihan dan kekurangan yang muncul dari sudut pandang penilaian oleh Teman sejawat, Sekaligus untuk mengukur Sejauh mana mereka jujur dan obyektif menilai berdasarkan hasil pengamatan dan apa yang dirasakan, dilihat serta ditemukan pada aktivitas keseharian

Instrumen Penilaian Teman Sebaya

Nama yang diamati :
 Pengamat :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Teman saya berkata benar, apa adanya kepada orang lain					
2	Teman saya mau menerima pendapat teman.					
3	Teman saya mau memberikan solusi terhadap permasalahan.					
4	Teman saya suka memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
5	Teman saya Marah saat diberi kritik.					

Catatan			
a. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 (untuk pernyataan yang positif) Skor penilaian Ya = 50 dan Tidak = 100 (untuk pernyataan yang negatif)			
b. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria Contoh: 5 x 100 = 500			
c. Skor sikap = jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100 Contoh: (450 : 500) x 100 = 90,00			
d. Kode nilai/predikat			
No	Rentang Nilai	Kriteria	Predikat
1	75,01 – 100,00	Sangat Baik	SB
2	50,01 – 75,00	Baik	B
3	25,01 – 50,00	Cukup	C
4	00,00 – 25,00	Kurang	K

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan cara:

- Tes lisan, tes tertulis uraian sesuai kisi kisi
- Diambil dari balikan penugasan yang diberikan guru pada peserta didik baik penugasan bersifat individu maupun penugasan bersifat kelompok.

Kompetensi	Dasar IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal
3.4 Membedakan Fungsi sosial, Struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulisdengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Menentukan fungsi sosial teks deskriptif terkait bangunan bersejarah.	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb. 	Disajikan sebuah teks deskriptif, peserta didik dapat meng-identifikasi:	Lisan
	3.4.2 Mengidentifikasi struktur teks deskriptif terkait bangunan bersejarah.	<ul style="list-style-type: none"> Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian) Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.) Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan 	Disajikan sebuah teks deskriptif peserta didik dapat menerapkan unsur kebahasaan teks tersebut	Tertulis
	3.4.3 Menerapkan unsur kebahasaan dari teks deskriptif terkait bangunan bersejarah.	<ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal Adverbia terkait sifat seperti quite, very, extremely, dst. Kalimat dekalraif dan interogatif dalam tense yang benar Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	Disajikan beberapa teks deskriptif, peserta didik dapat menemukan persamaan dan perbedaan struktur teks, dan unsur kebahasaan teks	Tertulis
	3.4.4 Membedakan Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif terkait bangunan bersejarah.	<ul style="list-style-type: none"> Topik Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 		

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

IDENTITAS PESERTA DIDIK:

KELAS/JURUSAN :

KELOMPOK :

Ketua Kelompok : (Nama Lengkap/No Absen)

Anggota Kelompok : (Nama Lengkap/No Absen)

1.

2.

3.

4.

5.

Instruction:

Please read the text below carefully and discuss with your group.

Reading text !

The beauty of Kartini beach tourism in Jepara



The beauty of Kartini beach tourism in Jepara, Central Java - Jepara city known Kartini city because the city of Jepara is the hometown hero of Raden Ajeng Kartini rich in tourist beauty and natural charm. Jepara city has many tourist attractions that attract the tourists to visit this town, and among the tourist attractions in the form of beautiful nature. There is a tourist place in the city of Jepara occupying the top level with the visitors so much namely Kartini beach tourist attraction. Kartini Beach is located about 2 kilometers from the city center Jepara. Address precisely located in the village of Bulu, subdistrict of Jepara, Jepara, Central Java province. Do not be mistaken with Kartini beach in Rembang. If in Rembang, its name is Kartini Park despite also located near the beach.

On the Kartini beach there are a lot of beauty and buildings such as stage building which is used as a place for concert bands. There was also a building in the form of a giant turtle, dubbed by Turtle Ocean Park. This building consists of two floors, the first floor contains a giant aquarium while on the second floor there is a 3D audio-visual equipment. To enter the Turtle Ocean Park, you pay entrance fee IDR 5,000/person on weekdays and on holidays you have to pay IDR 17,500/person. You can see the Kartini beach from behind the building of the giant turtle. Interesting is not it? This place is perfect for your vacation spot and the place is also very good for photo hunting. But you have to queue up to get a nice photo and beautiful scenery, because many of the visitors who want to pose or take a nice background.

In addition to the two buildings, there are again nice place and neat for being the object of your photos because here it would seem beach, namely pictures taken in writing **Pantai Kartini**. To get to the tourist attraction Kartini beach, you can start your journey from the bus station Jepara, from there to get to the location you can use public transportation such as buses and you will be charged at IDR 4,000/trip. Because of its natural beauty, it was not complete if you come to Jepara regency but did not visit the Kartini beach. May the beauty of the coastal tourist information Kartini Jepara, Central Java, useful and good visit Kartini beach.

- Lisan ➤ Read the text carefully. Then, answer the questions given by the teacher orally!
 1. What is the text about?
 2. How do you know about it?
 3. What do you think the function of the text?
 4. What kind of sentence is used in the text? How do you know?

- Tertulis

GROUP ACTIVITY

Instruction :

After having discussion with your group about the text above, please work with your group and finish the assignments as followings.

Let's find out!

1. General

Information

TEXT

Title	
Main Ideas	
<i>Paragraph 1</i>	
<i>Paragraph 2</i>	
<i>Paragraph 3</i>	
Specific Ideas	
<i>Paragraph 1</i>	
<i>Paragraph 2</i>	
<i>Paragraph 3</i>	

2. Specific Information

Vocabulary Building Instruction:

Please find out some difficult words on the text and their similar meanings.

Text 1

1. =
2. =
3. =
4. =
5. =
6. =
7. =
8. =
9. =
10. =

3. Generic Structure Instruction:

Please analyze the generic structure of those two descriptive texts above and make comparison.

TEXT 1	
Title :	
Generic Structure	
Identification:	
Description:	

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
Jumlah Skor					
Jumlah Nilai Total					

Catatan		
a. Kriteria penilaian (skor)		
No	Nilai Aspek	Kriteria
1	100	Sangat Baik
2	75	Baik
3	50	Kurang Baik
4	25	Tidak baik
b. Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)		

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				
Jumlah Skor					
Jumlah Nilai Total					

Keterangan		
No	Nilai Aspek	Kriteria
1	100	Sangat Baik
2	75	Baik
3	50	Kurang Baik
4	25	Tidak baik
Cara mencari nilai (N)=Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)		

B. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial Teaching

Bila peserta didik belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru melakukan *remedial teaching* pada Bagian materi yang dianggap mayoritas peserta didik yang tidak mampu menjawab berdasarkan data hasil analisis penilaian.

2. Remedial Test

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), maka guru memberikan *remedial teaching* dan memberi kesempatan kepada peserta didik tersebut untuk mengikuti remedial test, agar disamping siswa akan memahami materi juga bisa mendapat perbaikan nilai dari sebelumnya. Soal tambahan untuk remedial tes, adalah yang berkaitan dengan materi, diantaranya sebagai berikut :

1. What kind of information do you find in the text?
2. Is there any specific way of writing a descriptive text? Explain your answer!

Format Program Remedi

Sekolah : SMK Kholiliyah Bangsri
 Kelas/Semester : X/Ganjil.
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian : Teks Deskriptif
 (KD / Indikator) : 3.4.
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
2						
3						
4						
5						
dst						

3. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

1. Please create a descriptive text about a famous tourism destination in Jepara that you like at most!
2. Make a monologue in the form of audiovisual media about your own descriptive text individually and creatively!

Mengetahui,
Kepala SMK Kholilyah Bangsri

Jepara, 7 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Sa'idun Afit, S.H.I, M.Pd.I

Miska iswati, S.Pd