

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Kebumen  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/semester : IX/2 (Dua)  
Materi pokok : Teks Diskusi  
Alokasi waktu : 6 x 2 JP (@ 40 menit)  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KI 3	3.10 Menelaah pendapat dan argumen yang mendukung dan yang kontra dalam teks diskusi berkaitan dengan permasalahan aktual yang dibaca dan didengar	3.10.1 Menentukan rincian bagian-bagian struktur teks diskusi dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar 3.10.2 Menelaah struktur dan isi teks diskusi dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar 3.10.3 Mengidentifikasi gagasan atau pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra atas permasalahan aktual. 3.10.4 Menelaah unsur kebahasaan teks diskusi.
KI 4	4.10 Menyajikan gagasan/pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan, dan aspek lisan (intonasi, gesture, pelafalan)	4.10.1 Menentukan gagasan atau pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra atas permasalahan aktual 4.10.2 Membuktikan hasil identifikasi gagasan atau pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra atas permasalahan aktual melalui kegiatan debat dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan, dan aspek lisan (intonasi, gesture, pelafalan). 4.10.3 Menentukan solusi atas permasalahan aktual 4.10.4 Mempertahankan gagasan atau pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra atas permasalahan aktual melalui debat

		<p>dengan memperhatikan aspek kebahasaan, dan aspek lisan (intonasi, gesture, pelafalan)</p> <p>4.10.5 Menyusun hasil debat menjadi teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan dan aspek lisan (intonasi, gesture, pelafalan).</p>
--	--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan 1, 2, dan 3

1. Setelah peserta didik dan guru membaca serta melakukan tanya jawab tentang isi teks, peserta didik dapat mengidentifikasi struktur dan unsur kebahasaan teks diskusi dengan cermat.
2. Setelah membaca dan berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi pernyataan yang digunakan untuk membatasi topik, latar belakang topik, dan sudut pandang yang digunakan dalam menulis teks diskusi dengan benar.
3. Peserta didik dapat menentukan argumen yang mendukung dan argumen yang kontra dalam teks diskusi dengan cermat setelah membaca dan berdiskusi.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menentukan simpulan dalam teks diskusi dengan tepat.
5. Melalui kegiatan presentasi kelompok, peserta didik dapat menyimpulkan unsur-unsur kebahasaan dengan bukti yang mendukung dari teks diskusi dengan cermat.

#### Pertemuan 4, 5, dan 6

1. Setelah peserta didik dan guru menyimak serta melakukan tanya jawab tentang isi tayangan video yang diunduh dari Youtube, peserta didik dapat mengidentifikasi gagasan atau pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra atas permasalahan aktual dengan cermat.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menyusun gagasan dengan memperhatikan posisi (mendukung atau kontra) terhadap permasalahan aktual dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, peserta didik membuktikan hasil identifikasi gagasan atau pendapat, argumen yang mendukung atau yang kontra atas permasalahan aktual melalui kegiatan debat dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan, dan aspek lisan (intonasi, gestur, pelafalan) secara cermat.
4. Melalui kegiatan debat, peserta didik dapat menentukan solusi atas permasalahan aktual dengan tepat.
5. Setelah kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menyusun hasil debat dalam teks diskusi dan/atau memproduksi menjadi rekaman atau video dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan dan aspek lisan (intonasi, gesture, pelafalan) secara tepat.

### D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Faktual : Teks diskusi
  - b. Konseptual : Struktur teks diskusi  
Unsur kebahasaan teks diskusi
  - c. Prosedural : Langkah-langkah menulis teks diskusi
  - d. Metakognitif : Penerapan sikap dalam menyampaikan pendapat
2. Materi Pembelajaran Remedial  
Struktur teks diskusi, gagasan utama dan gagasan penjelas, simpulan, serta kohesi dan koherensi.
  3. Materi Pembelajaran Pengayaan  
Telaah struktur dan unsur kebahasaan teks diskusi yang diperoleh dari teks dan/atau rekaman maupun video kegiatan diskusi.

#### **E. Metode/Model Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Discovery Learning*  
*Project Base Learning*
- Metode : tanya jawab, diskusi, penugasan

#### **F. Media Pembelajaran**

##### **1. Media**

- Teks diskusi *Daur Ulang untuk Gaya Hidup Baru, Kesadaran Membayar Pajak.*
- *Power point* berisi KD, indikator, dan tujuan pembelajaran.

##### **2. Alat Pembelajaran**

- Spidol, papan tulis
- LCD
- Laptop

#### **G. Sumber Belajar**

1. Arum, Sekar Indah. 2018. *Materi Teks Diskusi.*  
[https://www.youtube.com/watch?v=q2oDxJ\\_suu4](https://www.youtube.com/watch?v=q2oDxJ_suu4). Diunduh 12 September 2020.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas IX.* Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas IX.* Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
4. Dhanang, Dave. 2019. *Kebun Binatang dan Agrowisata PT Sido Muncul.*  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_0WmxX5VfzM](https://www.youtube.com/watch?v=_0WmxX5VfzM). Diunduh 12 September 2020.

5. Dilaz Channel. 2020. Melepas hewan langka ke habitat aslinya. <https://www.youtube.com/watch?v=VRW-OEa48PQ>. Diunduh 12 September 2020.
6. Mr Frestea. 2019. *Jangan Sembarangan Melepas 10 Hewan Ini di Alam Liar*. <https://www.youtube.com/watch?v=xyH8OFXJhY4>. Diunduh 12 September 2020.
7. Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2013. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
8. Permendikbud Nomor 50 Tahun 2015. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
9. Sant, Rhees. 2019. *Video Pembelajaran Teks Diskusi (Bagian 1)*. [https://www.youtube.com/watch?v=Ex7LPC\\_0ajl](https://www.youtube.com/watch?v=Ex7LPC_0ajl). Diunduh 12 September 2020.
10. Sant, Rhees. 2019. *Video Pembelajaran Teks Diskusi Bagian 2*. <https://www.youtube.com/watch?v=lbVU2gz1mfU&t=17s>. Diunduh 12 September 2020.

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan 1

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru dan siswa saling memberikan salam dan menyampaikan kabar masing-masing.</li> <li>b. Mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan memanjatkan syukur dan berdoa. (<b>Religius</b>)</li> <li>c. Memeriksa kerapian dan kebersihan kelas maupun diri peserta didik serta menanyakan presensi sebagai sikap disiplin.</li> <li>d. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan bertanya jawab tentang kehidupan sehari-hari. (<b>Percaya diri</b>)</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan selanjutnya.</li> <li>b. Bertanya-jawab tentang perbedaan teks eksposisi dan teks diskusi yang pernah dibaca/didengar.</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyampaikan manfaat pembelajaran.</li> <li>b. Memberikan motivasi peserta didik dalam pembelajaran menelaah struktur dan bahasa pada teks yang dibaca atau didengar.</li> <li>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li> <li>d. Membangun konteks untuk menumbuhkan sikap yang telah dirancang pada KD 2 (Sikap utama yang ditumbuhkan pada pembelajaran unit ini</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>adalah sikap peduli, jujur berkarya, tanggung jawab, toleran dan kerja sama, proaktif, dan kreatif).</p> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas.</li> <li>Mengungkapkan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM yang akan dicapai pada pertemuan yang berlangsung.</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<p><b>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</b></p> <p><i>Kegiatan literasi (mengamati)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membaca teks diskusi berjudul <i>Daur ulang untuk Gaya Hidup dan Kesadaran Membayar Pajak</i> (Buku Siswa halaman 124 – 130).</li> <li>Peserta didik menyimak tayangan tentang unsur atau bagian dan ciri bahasa teks diskusi di <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q2oDxJ_suu4">https://www.youtube.com/watch?v=q2oDxJ_suu4</a>, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ex7LPC_0ajl">https://www.youtube.com/watch?v=Ex7LPC_0ajl</a>, serta <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lbVU2gz1mfU&amp;t=17s">https://www.youtube.com/watch?v=lbVU2gz1mfU&amp;t=17s</a>.</li> </ol> <p>Kemudian, peserta didik merangkum hasil membaca/atau menyimak tentang struktur atau bagian-bagian dan unsur kebahasaan teks diskusi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik bertanya jawab (proaktif) untuk membangun konteks. Peserta didik disadarkan adanya bagian-bagian/ struktur teks yang menandai bahwa suatu teks disebut teks diskusi</li> </ol> <hr/> <p><b>Problem statement (pernyataan/identifikasi masalah)</b></p> <p><i>Menanya; Critical Thinking (Berpikir Kritis)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Setelah mencermati teks diskusi berjudul <i>Daur Ulang dan Gaya Hidup Hijau</i>, peserta didik diarahkan untuk berpikir tentang struktur atau karakteristik bagian struktur teks diskusi secara lengkap.</li> <li>Setelah mencermati bagian-bagian teks diskusi, peserta didik diarahkan untuk berpikir tentang ciri isi dari setiap bagian dengan benar.</li> </ol> <hr/> <p><b>Data collection (pengumpulan data)</b></p> <p><i>Mengumpulkan Informasi; Collaboration (Kerja Sama)</i></p> <p>Peserta didik dibagi dalam kelompok setiap kelompok 3–5 orang untuk mengkaji dokumen dan mencari data dari berbagai sumber serta <b>mendiskusikan (kerja sama; gotong royong)</b> berbagai permasalahan sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik berdiskusi untuk membahas pertanyaan-pertanyaan yang muncul berkaitan dengan hasil pengamatan terhadap karakteristik bagian-bagian struktur teks diskusi.</li> <li>Peserta didik diarahkan untuk berpikir tentang karakteristik setiap bagian-bagian struktur teks diskusi dengan memberikan bukti.</li> <li>Peserta didik mengaji dokumen dan mencari data dari berbagai sumber</li> </ol>	<b>55 menit</b>

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>serta mendiskusikan ciri isi bagian teks diskusi.</p> <p><b>Data processing (pengolahan data)</b>  <b>Mengasosiasi; Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengidentifikasi isi teks diskusi.</li> <li>Peserta didik menuliskan struktur teks diskusi dengan lengkap.</li> <li>Peserta didik menentukan ciri isi bagian pendahuluan, isi, dan simpulan teks diskusi dengan benar.</li> <li>Peserta didik membandingkan hasil analisis terhadap karakteristik bagian-bagian/ struktur teks.</li> <li>Peserta didik menelaah kembali bagian-bagian teks diskusi dan mendiskusikan hal-hal yang harus direvisi.</li> <li>Peserta didik menuliskan kembali hasil perbaikan atau hasil revisi tentang ciri isi bagian-bagian teks diskusi.</li> </ol> <p><b>Verification (pembuktian)</b>  <b>Mengasosiasi; Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b></p> <p>Peserta didik membandingkan hasil temuan dengan penjelasan yang ada di buku teks maupun sumber lainnya.</p> <p><b>Generalization (menarik simpulan/generalisasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil diskusi dengan menerima dan menghargai pendapat kelompok lain yang sudah diperkuat dengan berbagai sumber <b>(Mengomunikasikan)</b>.</li> <li>Guru dan peserta didik yang lain mengevaluasi ketepatan jawaban.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik bersama guru melakukan indentifikasi keunggulan dan kelemahan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</li> <li>Peserta didik menerima umpan balik tentang proses pembelajaran.</li> <li>Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>Guru meminta peserta didik, sesuai dengan tugas masing-masing, menganalisis kembali hasil pekerjaan dengan membaca atau menyimak sumber lain (dengan mencantumkan sumber) dan mendiskusikan bersama anggota kelompok melalui media diskusi lain seperti <i>whatsapp group</i>.</li> <li>Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.</li> </ol>	<b>10 menit</b>

## Pertemuan 2

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<b>Orientasi</b>	<b>15</b>

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>a. Guru dan siswa saling memberikan salam dan menyampaikan kabar masing-masing.</p> <p>b. Mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan memanjatkan syukur dan berdoa.</p> <p>c. Memeriksa kerapian dan kebersihan kelas maupun diri peserta didik serta menanyakan presensi sebagai sikap disiplin</p> <p>d. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan kegiatan bercerita (hal-hal umum).</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>a. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan selanjutnya.</p> <p>b. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang keterkaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>Memberikan motivasi peserta didik dalam pembelajaran menentukan unsur kebahasaan teks diskusi.</p> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <p>Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran.</p>	menit
Inti	<p><b>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</b></p> <p><b>Kegiatan literasi (mengamati)</b></p> <p>a. Peserta didik membaca teks diskusi berjudul <i>Daur ulang untuk Gaya Hidup dan Kesadaran Membayar Pajak</i> (Buku Siswa halaman 124 – 130).</p> <p>b. Guru dan peserta didik bertanya jawab (proaktif) untuk membangun konteks. Peserta didik disadarkan adanya unsur kebahasaan yang menandai teks atau bagian teks diskusi.</p> <hr/> <p><b>Problem statement (pernyataan/identifikasi masalah)</b></p> <p><b>Menanya; Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b></p> <p>c. Setelah mencermati teks diskusi berjudul <i>Daur Ulang dan Gaya Hidup Hijau</i>, peserta didik diarahkan untuk berpikir tentang unsur kebahasaan teks diskusi dengan cermat.</p> <p>d. Setelah mencermati bagian-bagian teks diskusi, peserta didik diarahkan untuk berpikir tentang unsur kebahasaan dari setiap bagian dengan benar.</p> <hr/> <p><b>Data collection (pengumpulan data)</b></p> <p><b>Mengumpulkan Informasi; Collaboration (Kerja Sama)</b></p> <p>Peserta didik dibagi dalam kelompok setiap kelompok 3–5 orang untuk</p>	55 menit

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengkaji dokumen dan mencari data dari berbagai sumber serta <b>mendiskusikan (kerja sama; gotong royong)</b> berbagai permasalahan sebagai berikut.</p> <p>a. Peserta didik berdiskusi untuk membahas pertanyaan-pertanyaan yang muncul berkaitan dengan hasil pengamatan terhadap unsur atau kaidah kebahasaan teks diskusi.</p> <p>b. Peserta didik mengkaji dokumen dan mencari data dari berbagai sumber serta mendiskusikan unsur kebahasaan teks diskusi.</p> <hr/> <p><b>Data processing (pengolahan data)</b>  <b>Mengasosiasi; Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b></p> <p>a. Peserta didik mengidentifikasi unsur kebahasaan teks diskusi.</p> <p>b. Peserta didik menelaah kembali unsur kebahasaan teks diskusi dan mendiskusikan hal-hal yang harus direvisi.</p> <p>c. Peserta didik menuliskan kembali hasil perbaikan atau hasil revisi tentang unsur kebahasaan teks diskusi.</p> <hr/> <p><b>Verification (pembuktian)</b>  <b>Mengasosiasi; Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b></p> <p>Peserta didik membandingkan hasil temuan dengan penjelasan yang ada di buku teks maupun sumber lainnya.</p> <hr/> <p><b>Generalization (menarik simpulan/generalisasi)</b></p> <p>a. Mempresentasikan hasil diskusi dengan menerima dan menghargai pendapat kelompok lain yang sudah diperkuat dengan berbagai sumber <b>(Mengomunikasikan)</b>.</p> <p>b. Guru dan peserta didik yang lain mengevaluasi ketepatan jawaban.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran teks diskusi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Peserta didik mengungkapkan kembali pengertian teks diskusi, ciri isi dan bahasa, serta pengertian teks diskusi.</p> <p>c. Guru dan peserta didik melakukan refleksi, menganalisis materi yang sulit dikuasai.</p> <p>d. Pembelajaran diakhiri dengan <b>doa dan salam</b>.</p>	<b>10 menit</b>

### Pertemuan 3

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Orientasi</b></p> <p>a. Guru dan siswa saling memberikan salam dan menyampaikan kabar masing-masing.</p>	<b>10 menit</b>

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>b. Mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan memanjatkan syukur dan berdoa.</p> <p>c. Memeriksa kerapian dan kebersihan kelas maupun diri peserta didik serta menanyakan presensi sebagai sikap disiplin</p> <p>d. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan kegiatan bercerita (hal-hal umum; pengalaman peserta didik sehari-hari).</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>a. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang keterkaitan pengetahuan sebelumnya (struktur dan unsur kebahasaan teks diskusi) dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>b. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>a. Memberikan motivasi peserta didik dalam pembelajaran.</p> <p>b. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</p> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <p>a. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu (kohesi dan koherensi).</p> <p>b. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran. Kalimat-kalimat dalam sebuah wacana saling berhubungan satu sama lain.</p> <p>c. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p>	
Inti	<p><b>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</b></p> <p><i>Kegiatan literasi (mengamati)</i></p> <p>Peserta didik membaca materi yang ada di Buku Siswa 133.</p> <hr/> <p><b>Problem statement (pernyataan/identifikasi masalah)</b></p> <p><i>Menanya; Critical Thinking (Berpikir Kritis)</i></p> <p>Setelah membaca dan mencermati beberapa teks diskusi, peserta didik diarahkan untuk berpikir tentang piranti kohesi yang digunakan sehingga teks menjadi yang kohesif dan koheren.</p> <p>a. Mengapa teks harus kohesif dan koheren?</p> <p>b. Apa yang dimaksud dengan kohesif dan koheren?</p> <p>c. Bagaimana suatu teks dikatakan kohesif dan koheren?</p> <p>d. Adakah penanda atau unsur bahasa yang menjadikan suatu teks kohesif dan koheren.</p> <hr/> <p><b>Data collection (pengumpulan data)</b></p>	10 menit

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Mengumpulkan Informasi; Collaboration (Kerja Sama)</b></p> <p>Peserta didik dibagi dalam kelompok setiap kelompok 5 – 6 orang untuk mengkaji dokumen dan mencari data dari berbagai sumber (dari buku maupun internet) serta mendiskusikan pengertian dan jenis kohesi dan koherensi.</p> <hr/> <p><b>Data processing (pengolahan data)</b></p> <p><b>Mengasosiasi; Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menelaah kembali tentang ciri teks diskusi yang mencakup unsur kebahasaannya.</li> <li>Peserta didik mendiskusikan kaidah kebahasaan teks diskusi.</li> <li>Peserta didik menentukan jenis-jenis kohesi yang ada dalam teks</li> </ol> <hr/> <p><b>Verification (pembuktian)</b></p> <p><b>Mengasosiasi; Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b></p> <p>Peserta didik membandingkan hasil temuan dengan penjelasan yang ada di buku teks maupun sumber lainnya (internet).</p> <hr/> <p><b>Generalization (menarik simpulan/generalisasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil diskusi dengan menerima dan menghargai pendapat kelompok lain yang sudah diperkuat dengan berbagai sumber (<b>Mengomunikasikan</b>).</li> <li>Guru dan peserta didik yang lain mengevaluasi ketepatan jawaban.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik bersama guru menyimpulkan butir-butir pokok materi yang telah dipelajari.</li> <li>Peserta didik bersama guru melakukan indentifikasi keunggulan dan kelemahan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</li> <li>Peserta didik menerima umpan balik tentang proses pembelajaran.</li> <li>Peserta didik mengerjakan penilaian pengetahuan.</li> <li>Pembelajaran diakhiri dengan <b>doa</b> dan <b>salam</b>.</li> </ol>	<b>20 menit</b>

#### Pertemuan 4

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa saling memberikan salam dan menyampaikan kabar masing-masing.</li> <li>Mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan memanjatkan syukur dan berdoa.</li> <li>Memeriksa kerapian dan kebersihan kelas maupun diri peserta didik serta menanyakan presensi sebagai sikap disiplin.</li> </ol>	<b>15 menit</b>

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>d. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan bertanya jawab tentang kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>a. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.</p> <p>b. Bertanya-jawab tentang hal-hal yang biasanya menimbulkan pro dan kontra di sekolah.</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>a. Guru menyampaikan manfaat pembelajaran. Pada bagian awal ini peserta didik disadarkan bahwa setiap orang mempunyai kebebasan untuk menyampaikan pendapat, tetapi harus dapat dipertanggung jawabkan. Salah satu caranya adalah memberikan bukti atau fakta yang jelas. Perbedaan pendapat dapat diberikan solusi, salah satunya adalah dengan diskusi.</p> <p>b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</p> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <p>a. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas.</p> <p>b. Guru mengungkapkan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM yang akan dicapai pada pertemuan yang berlangsung.</p> <p>c. Peserta didik bersama guru membentuk dua kelompok besar, yaitu kelompok Pro dan kelompok Kontra. Guru membagi lagi menjadi enam kelompok kecil, ada tiga kelompok Pro dan tiga kelompok Kontra.</p>	
Inti	<p><b>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</b></p> <p><b>Kegiatan literasi (mengamati)</b></p> <p>a. Guru dan peserta didik bertanya jawab (proaktif) tentang teks diskusi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apakah teks diskusi sama dengan kegiatan berdiskusi?</li> <li>2) Bagaimana cara mengungkapkan gagasan? Adakah hal yang perlu diperhatikan?</li> </ol> <p>b. Guru memberikan topik <i>Binatang yang sudah terancam punah dan/atau hewan endemik seharusnya dibiarkan hidup di alam atau di habitat asli.</i></p> <p>c. Guru meminta Peserta didik menyimak tiga tayangan di tautan <a href="https://www.youtube.com/watch?v= 0WmxX5VfzM">https://www.youtube.com/watch?v= 0WmxX5VfzM</a>, <a href="https://www.youtube.com/watch?v= 0WmxX5VfzM">https://www.youtube.com/watch?v= 0WmxX5VfzM</a>, dan <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VRW-OEa48PQ">https://www.youtube.com/watch?v=VRW-OEa48PQ</a>.</p> <p>Kemudian, siswa mencatat hal-hal penting yang dapat mendukung gagasan sesuai dengan posisi peserta didik (sebagai tim pro atau tim</p>	55 menit

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kontra).</p> <p><b>Problem statement (pernyataan/identifikasi masalah)</b>  <b>Menanya; Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b></p> <p>a. Peserta didik bertanya jawab tentang isi tayangan, hal yang menimbulkan pro dan kontra.</p> <p>b. Peserta didik merumuskan pertanyaan tentang hal apa saja yang mendukung atau yang kontra terhadap topik yang diberikan.</p> <p>c. Peserta didik bertanya jawab tentang cara menentukan solusi dari permasalahan atau topik yang diberikan.</p> <p><b>Data collection (pengumpulan data)</b>  <b>Mengumpulkan Informasi; Collaboration (Kerja Sama)</b></p> <p>Peserta didik secara berkelompok mengkaji dokumen dan mencari data dari berbagai sumber (buku atau internet) serta mendiskusikan (kerja sama) berbagai permasalahan sebagai berikut.</p> <p>a. Gagasan yang mendukung atau yang menyanggah topik.</p> <p>b. Solusi dari permasalahan atau topik.</p> <p><b>Data processing (pengolahan data)</b>  <b>Mengasosiasi; Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b></p> <p>a. Peserta didik menelaah kembali ciri gagasan yang mendukung atau yang kontra dengan topik.</p> <p>b. Peserta menuliskan bukti-bukti yang ditemukan untuk memperkuat gagasan yang mendukung atau yang kontra.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Guru meminta siswa memberikan tanggapan proses belajar yang telah berlangsung untuk dijadikan bahan motivasi.</p> <p>b. Siswa menyampaikan kesimpulan cara mengungkapkan gagasan melalui teks diskusi.</p> <p>c. Guru meminta peserta didik, sesuai dengan tugas masing-masing, menganalisis kembali hasil pekerjaan dengan membaca atau menyimak sumber lain dan mendiskusikan bersama anggota kelompok melalui media diskusi lain seperti <i>whatsapp group</i>.</p> <p>d. Guru dan siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Guru dan siswa menutup kegiatan dengan <b>doa dan salam</b>.</p>	<b>10 menit</b>

#### Pertemuan 5

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Orientasi</b></p> <p>a. Guru dan siswa saling memberikan salam dan menyampaikan kabar</p>	<b>20 menit</b>

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>masing-masing.</p> <p>b. Mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan memanjatkan syukur dan berdoa.</p> <p>c. Memeriksa kerapian dan kebersihan kelas maupun diri peserta didik serta menanyakan presensi sebagai sikap disiplin</p> <p>d. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan kegiatan bercerita (hal-hal umum).</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>a. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan selanjutnya.</p> <p>b. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang keterkaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>Memberikan motivasi peserta didik dalam pembelajaran berdiskusi.</p> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <p>Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan langkah-langkah serta aturan dalam berdebat.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Verification (pembuktian)</b></p> <p><i>Mengasosiasi; Critical Thinking (Berpikir Kritis)</i></p> <p>a. Peserta didik membandingkan hasil temuan.</p> <p>b. Peserta didik membandingkan hasil diskusi kelompok sendiri dengan kelompok lain yang berada di posisi yang sama (sebagai tim pro atau tim kontra).</p> <hr/> <p><b>Generalization (menarik simpulan/generalisasi)</b></p> <p>a. Peserta didik, sesuai dengan undian, melaksanakan debat <i>(Mengomunikasikan)</i>.</p> <p>b. Peserta didik bersama guru menyimpulkan gagasan-gagasan yang mendukung dan yang kontra, serta solusi topik.</p> <p>c. Peserta didik menyusun hasil diskusi dalam bentuk peta konsep atau <i>power point</i> yang sudah diperkuat dengan berbagai sumber (buku atau internet).</p>	<b>55 menit</b>
<b>Penutup</b>	<p>a. Guru meminta peserta didik memberikan tanggapan proses belajar yang telah berlangsung untuk dijadikan bahan motivasi.</p> <p>b. Guru memberikan penguatan tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>c. Guru dan peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	<b>5 menit</b>

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	d. Guru meminta kepada peserta didik untuk menyiapkan hal-hal yang harus dipersiapkan untuk menulis teks diskusi. e. Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan <b>doa</b> dan <b>salam</b> .	

#### Pertemuan 6

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Guru</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> a. Mengucapkan salam pembuka. b. Mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan memanjatkan <b>syukur</b> dan berdoa. c. Melihat kerapian dan kebersihan kelas serta menanyakan presensi sebagai sikap <b>disiplin</b> . d. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p><b>Apersepsi</b></p> a. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang keterkaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. b. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p><b>Motivasi</b></p> a. Menyampaikan manfaat dari menulis. b. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. <p><b>Pemberian Acuan</b></p> a. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. b. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran. c. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Penentuan Proyek</b></p> Guru bersama dengan siswa mengamati judul, kerangka, gagasan utama dan pendukung, mengembangkan kerangka dan judul.	<b>55 menit</b>
	<p><b>Perancangan langkah-langkah penyelesaian proyek</b></p> Guru memfasilitasi siswa untuk merancang langkah-langkah kegiatan penyelesaian proyek beserta pengelolaannya dalam menulis teks diskusi dengan:	

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>a. mempertanyakan langkah penyusunan teks diskusi, b. menggali informasi dari berbagai sumber langkah menulis serta menelaah unsur kebahasaan teks diskusi.</p> <hr/> <p><b>Penyusunan jadwal pelaksanaan proyek</b> Guru memberikan pendampingan kepada siswa melakukan penjadwalan semua kegiatan merencanakan penulisan teks diskusi dengan memperhatikan gagasan, pendapat/argumen, pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.</p> <hr/> <p><b>Penyelesaian proyek dengan fasilitasi dan monitoring guru</b> Guru memfasilitasi dan memonitor siswa dalam</p> <p>a. Mendata kata kunci. b. Mendata gagasan yang mendukung dan menyanggah c. Menentukan simpulan. d. Cara menelaah teks diskusi.</p> <hr/> <p><b>Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil proyek</b> Guru memfasilitasi siswa untuk mempresentasikan hasil tulisan teks diskusi.</p> <hr/> <p><b>Evaluasi proses dan hasil proyek</b> Guru dan siswa pada akhir proses pembelajaran melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil tugas proyek tentang menulis teks diskusi.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Dalam kegiatan penutup, guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;</li> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;</li> <li>• Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan</li> </ul> <p>b. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.</p>	<b>15 menit</b>

## I. Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

a. Teknik : Observasi

b. Petunjuk:

- 1) Amati perkembangan sikap peserta didik menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.

- 2) Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku peserta didik yang menonjol, baik yang positif maupun negatif. Untuk peserta didik yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).
- c. Instrumen penilaian sikap
- 1) Sikap Spritual

### Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kebumen

Kelas/Semester : IX- .../2

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Hari, Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
Dst						

- 2) Sikap Sosial

### Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kebumen

Kelas/Semester : IX- .../2

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Hari, Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
Dst						

## 2. Penilaian Pengetahuan

Nama sekolah	:	<b>SMP NEGERI 1 KEBUMEN</b>
Kelas/Semester	:	<b>IX/2 (GENAP)</b>
Tahun Pelajaran	:	<b>2020/2021</b>
Mata Pelajaran	:	<b>BAHASA INDONESIA</b>
Kompetensi Dasar	:	3.10 Menelaah pendapat dan argumen yang mendukung dan yang kontra dalam teks diskusi berkaitan dengan permasalahan aktual yang dibaca dan didengar

Tema	:	<b>Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks diskusi</b>
Indikator Pencapaian	:	3.10.1 Menentukan rincian bagian-bagian struktur teks diskusi dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar
Kompetensi		3.10.2 Menelaah struktur dan isi teks diskusi dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar
		3.10.3 Mengidentifikasi gagasan atau pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra atas permasalahan aktual.
		3.10.4 Menelaah unsur kebahasaan teks diskusi.
Teknik	:	Tes Tertulis
Bentuk Instrumen	:	Pilihan Ganda
Waktu	:	20 menit
Kisi-kisi	:	

Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
Struktur dan unsur kebahasaan teks diskusi	Menentukan bagian teks diskusi dengan tepat.	1	Pilihan Ganda
	Menentukan gagasan utama paragraf dengan tepat	2	
	Menentukan kalimat tidak padu pada paragraf dengan benar.	3	
	Menentukan gagasan yang mendukung teks dengan benar.	4	
	Melengkapi kalimat dengan konjungsi yang tepat.	5	
	Menentukan bagian atau struktur teks dengan tepat.	6	
	Menentukan argumen menentang berdasarkan isu/masalah dengan tepat.	7	
	Menentukan isu/masalah berdasarkan bagian atau struktur yang ada dengan benar.	8	
	Menentukan pernyataan yang sesuai dengan paragraf dengan tepat.	9,10	

Instrumen :

### Soal

#### 1. Bacalah kutipan teks berikut dengan saksama!

Perkembangan teknologi informasi dalam dunia pendidikan membawa dampak positif. Dengan berkembangnya teknologi informasi, mulai terlihat perubahan yang signifikan dalam dunia pendidikan. Salah satunya terlihat dari cara mengajar yang semakin berkembang. Jarak dan waktu tidak lagi menjadi penghalang untuk **transfer** ilmu pengetahuan antara pengajar dan murid. Banyak *software* dan aplikasi yang bisa digunakan untuk proses transfer ini.

Paragraf tersebut termasuk bagian....

- A. Pendahuluan
- B. Gagasan utama
- C. Gagasan utama sudut pandang lain
- D. Simpulan

**2. Bacalah teks berikut!**

Berdasarkan kalender Cina, hari ke-15 bulan ketujuh dikenal sebagai *Ghost Day* atau Hari Hantu. Masyarakat Tionghoa mempercayai pada hari tersebut pintu gerbang alam baka terbuka lebar. Seluruh hantu dan arwah leluhur berangsur keluar. Mereka bersukaria berpesiar ke alam manusia.

Gagasan utama paragraf tersebut adalah ....

- A. Pemberian nama Hari Hantu
- B. Kalender masyarakat Tionghoa
- C. Perayaan Hari Hantu pada bulan ketujuh
- D. Hari Hantu kepercayaan masyarakat Tionghoa

**3. Bacalah teks berikut!**

(1) Tingkat kecerdasan seseorang memang tidak bisa diwariskan meski bakat-bakat kejeniusan sudah bisa terlihat sejak belia. (2) Banyak remaja Indonesia yang memiliki kecerdasan di atas rata-rata. (3) Anak-anak seusianya masih suka bermain bersenang-senang di bangku SMP-SMA. (4) Sejumlah remaja di tanah air justru sudah akrab di bangku kuliah. (5) Sebut saja Aldo Meola Geraldino usianya baru 14 tahun 8 bulan, kini dia tercatat sebagai mahasiswa Fakultas Kedokteran, UGM.

Kalimat tidak padu pada teks tersebut adalah ....

- A. (2)
- B. (3)
- C. (4)
- D. (5)

**4. Bacalah teks berikut!**

Indonesia kini sudah masuk dalam status darurat kekerasan anak. Sejumlah kalangan berharap ada gerakan masif yang sistematis untuk memerangi kejahatan terhadap anak. Termasuk memberikan hukuman berat bagi pelakunya. Kekerasan terhadap anak salah satunya dipicu kurangnya lahan permainan. Hal ini pun diantisipasi dengan gencar membangun ruang publik terbuka ramah anak. Efek jera berupa hukuman berat sangat dibutuhkan dalam perlindungan anak. Selain itu, perlu pembenahan terhadap sistem perlindungan anak. Salah satunya sinergi antarlembaga untuk perlindungan anak.

Pernyataan yang merupakan argumen pendukung pada teks tersebut adalah ....

- A. Selain itu, perlu pembenahan terhadap sistem perlindungan anak.
- B. Indonesia kini sudah masuk dalam status darurat kekerasan anak.
- C. Kekerasan terhadap anak salah satunya dipicu kurangnya lahan permainan.

D. Efek jera berupa hukuman berat sangat dibutuhkan dalam perlindungan anak.

5. **Cermati paragraf rumpang berikut ini!**

Seberapa penting dan menentukankah pelemahan nilai tukar rupiah terhadap kehidupan masyarakat? Tentu saja, berlebihan kalau kita katakan... pengaruh itu tidak ada. Pelemahan nilai tukar yang terus terjadi menimbulkan efek psikologis yang tidak baik. Apalagi, masyarakat pernah merasakan pengalaman pahit... nilai terpuruk sehingga mengakibatkan barang-barang menghilang dari pasaran. ... ada, harganya tidak terjangkau lagi.

Kata penghubung yang tepat untuk melengkapi paragraf rumpang tersebut adalah...

- A. kalau, begitu, barangkali
- B. bahwa, ketika, kalau
- C. bahwa, begitu, bahkan
- D. ketika, begitu, barangkali

6. **Perhatikan kutipan teks diskusi berikut!**

- (1) Anak-anak dan remaja banyak yang senang bermain *game*. Bahkan, bermain *game* dalam waktu lama secara terus menerus. Akhirnya, mereka lebih banyak menghabiskan waktunya untuk bermain *game* daripada melakukan kegiatan positif lainnya, seperti belajar dan bermain atau bersosialisasi bersama teman-teman.
- (2) Banyak *game* yang menggabungkan unsur kebugaran, gizi dan hidup sehat sebagai tujuan utama permainan. Bahkan tidak sedikit *game* yang menyajikan tujuan utama permainan mereka pada kebugaran fisik, yang bertujuan mendorong para pemain untuk menurunkan berat badan untuk mempertahankan gaya hidup sehat.

Bagian (1) merupakan isu/masalah. Dengan demikian, bagian (2) menunjukkan bagian atau struktur teks diskusi, yaitu....

- A. Argumen menentang
- B. Argumen mendukung
- C. Argumen penjelas
- D. Simpulan/saran

7. **Perhatikan isu/masalah berikut dengan saksama!**

Keberadaan saluran irigasi sangat bermanfaat untuk alam maupun makhluk hidup, termasuk manusia. Pemanfaatan saluran air untuk memelihara atau budidaya ikan tidak masalah.

Argumen menentang yang tepat berdasarkan isu/masalah di atas adalah....

- A. Saluran air banyak dimanfaatkan untuk mandi, mencuci, menyiram tanaman dan lain-lain. Beberapa aktivitas tersebut akan menimbulkan pencemaran.
- B. Budidaya ikan membuat kebersihan saluran terpelihara. Selain itu, menjadi sumber makanan dan penghasilan.

- C. Saluran air membantu pekerjaan sehari-hari, yaitu pekerjaan rumah tangga. Misalnya, mencuci pakaian dan perabotan.
- D. Budidaya ikan di saluran irigasi dapat dalam jumlah besar. Dan, biaya relatif murah serta mudah dilakukan.

8. Bacalah kutipan paragraf berikut dengan saksama!

Penggunaan *handphone* pada anak-anak sangat meresahkan orang tua. Mereka berpendapat bahwa *handphone* tersebut akan merusak masa kanak-kanak mereka yang seharusnya diisi dengan permainan dan interaksi sengan saksama.

Kutipan paragraf di atas termasuk pada argumen yang menentang. Dengan demikian, permasalahan yang tepat untuk teks diskusi adalah....

- A. *Handphone* adalah salah satu teknologi yang bisa merusak generasi muda.
- B. *Handphone* dapat dimanfaatkan anak untuk beberapa kegiatan, tetapi meresahkan orang tua.
- C. *Handphone* merusak masa kanak-kanak dan membuat orang tua khawatir.
- D. *Handphone* adalah salah satu alat teknologi yang bisa memudahkan komunikasi orang tua dan anak.

9. Bacalah paragraf berikut dengan saksama!

(1) Tak bisa dipungkiri, media sosial merupakan gaya hidup remaja masa kini. (2) Berbagai hal positif dapat dilakukan dengan menggunakan media sosial. (3) Misalnya, meningkatkan kreativitas dan membantu proses pembelajaran. (4) Bahkan, media sosial sering dijadikan sebagai sarana untuk mem-*bully* atau melakukan perundungan kepada pelajar lainnya.

Pernyataan yang paling tepat mengenai paragraf di atas adalah...

- A. Kalimat (4) adalah kalimat tidak efektif karena ada kata yang bermakna sama yang *bully* dan *perundungan*.
- B. Konjungsi *bahkan* seharusnya diganti dengan konjungsi yang menunjukkan pertentangan atau perlawanan untuk menunjukkan kalimat yang bertentangan dengan permasalahan.
- C. Paragraf tersebut menjadi paragraf yang tidak padu karena ada hal yang bertentangan dalam sebuah paragraf.
- D. Paragraf di atas adalah paragraf yang kohesif dan koheren serta tidak terdapat kesalahan, baik isi maupun penulisan.

10. Bacalah paragraf berikut dengan saksama!

(1) Sarapan pagi setelah perut kosong semalaman akan meningkatkan metabolisme tubuh, yang artinya pembakaran kalori akan lebih efisien. (2) Namun, kita akan lebih bersemangat dan mempunyai tenaga untuk melakukan aktivitas harian jika sarapan pagi. (3) Sebaliknya, jika perut kita kosong tentunya dalam melakukan aktivitas kurang maksimal dan akan terasa

lemas. (4) Selain itu, manfaat dari sarapan pagi adalah meningkatkan kemampuan otak dan meningkatkan semangat atau suasana hati kita.

Pernyataan yang sesuai dengan paragraf di atas adalah...

- A. Penanda hubungan yang banyak ditemukan dan menandai paragraf tersebut adalah paragraf yang kohesif adalah adanya konjungsi.
- B. Konjungsi yang digunakan untuk menghubungkan kalimat yang satu dengan kalimat yang lain sama, yaitu konjungsi pertentangan atau perlawanan.
- C. Paragraf tersebut kohesif, tetapi tidak koheren karena membahas hal yang berbeda sehingga tidak terkait.
- D. Paragraf di atas adalah paragraf yang koheren, tetapi tidak kohesif karena ada kalimat yang tidak efektif.

#### Kunci Jawaban

- 1. A
- 2. C
- 3. B
- 4. D
- 5. B
- 6. A
- 7. C
- 8. D
- 9. B
- 10. A

#### Pedoman penskoran :

Benar = 1  
Salah = 0

#### Rumus Penghitungan Skor Akhir

Nilai = Skor x 10

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Lembar pengamatan

#### Lembar Pengamatan Diskusi

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kebumen

Kelas/Semester : IX- .../2

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Nama	Aspek Penilaian						Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		


**Keterangan Aspek Penilaian**

- 1 = Aktif dalam diskusi.
- 2 = Menyampaikan pendapat dengan baik.
- 3 = Memberi kesempatan teman untuk menyampaikan pendapat.
- 4 = Menghormati pendapat teman.
- 5 = Menerima kesepakatan hasil diskusi.
- 6 = Menyebutkan sumber dalam mengerjakan tugas.

**Skor penilaian**

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \dots$$

**Lembar Pengamatan Presentasi Hasil Diskusi**

Kelas : .....

Nama Kelompok : .....

Anggota : 1. ....

2. ....

3. ....

Topik : .....

No.	Aspek Penilaian	Nilai	Catatan
1.	Signifikansi (kebermaknaan informasi)		
2.	Pemahaman terhadap materi		
3.	Argumentasi (alasan usulan, mempertahankan pendapat)		
4.	Responsif (kesesuaian jawaban dan pertanyaan)		
5.	Kerja sama kelompok (partisipasi, tanggung jawab bersama)		
Jumlah Nilai			

**Skor penilaian**

- 5 = sangat baik
- 4 = baik
- 3 = cukup
- 2 = kurang

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \dots$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$94 \leq SB \leq 100$
Baik (B)	$88 \leq B \leq 93$
Cukup (C)	$80 \leq C \leq 87$
Kurang (K)	$< 80$

b. Lembar penilaian berbicara (debat)

### Lembar Penilaian Debat

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kebumen

Kelas/Semester : IX- .../2

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Nama	Aspek Penilaian							Skor
		1	2	3	4	5	6	7	

#### Keterangan Aspek Penilaian

- 1 = tekanan
- 2 = ucapan
- 3 = kosakata/diksi
- 4 = struktur kalimat
- 5 = kelancaran
- 6 = pengungkapan materi wicara

Aspek	Patokan	Skor	Kriteria
Tekanan; a. Penempatan jeda b. Nada sesuai (tidak monoton)	1. Penggunaan tekanan yang sangat tepat	18–20	Sangat baik
	2. Penggunaan tekanan yang tepat	15–17	Baik
	3. Penggunaan tekanan yang kurang tepat	12–14	Cukup
	4. Penggunaan tekanan yang sangat kurang tepat	9–11	Kurang
Ucapan/Pelafalan; a. Fonem (bunyi) jelas b. Tidak terpengaruh dialek asal c. Intonasi jelas	1. Penggunaan ucapan yang sangat tepat	8–10	Sangat baik
	2. Penggunaan ucapan yang sangat tepat	5–7	Baik
	3. Penggunaan ucapan yang	3–4	Cukup

	kurang tepat		
	4. Penggunaan ucapan yang sangat kurang tepat	1–2	Kurang
Ketepatan kata/diksi; a. Kata-kata sopan b. Tidak ambigu c. Tidak menyinggung perasaan d. Sesuai dengan topik	1. Pemilihan kosa kata/diksi yang sangat tepat	8–10	Sangat baik
	2. Pemilihan kosa kata/diksi yang sangat tepat	5–7	Baik
	3. Pemilihan kosa kata/diksi yang kurang tepat	3–4	Cukup
	4. Pemilihan kosa kata/diksi yang sangat kurang tepat	1–2	Kurang
Ketepatan kalimat/struktur kalimat; Kalimat efektif (keutuhan, keterpautan, pemusatan, perhatian, dan kehematan)	1. Penggunaan kalimat yang sangat tepat	8–10	Sangat baik
	2. Penggunaan kalimat yang tepat	5–7	Baik
	3. Penggunaan kalimat yang kurang tepat	3–4	Cukup
	4. Penggunaan kalimat yang sangat kurang tepat	1–2	Kurang
Kelancaran; a. Tidak tersendat-sendat b. Tidak menyelipkan bunyi-bunyi tertentu c. Tidak terlalu cepat /lambat d. Kalimat mudah dimengerti	1. Sangat lancar berbicara	8–10	Sangat baik
	2. Lancar berbicara	5–7	Baik
	3. Kurang lancar berbicara	3–4	Cukup
	4. Sangat kurang lancar berbicara	1–2	Kurang
Penguasaan materi; a. Pemenuhan kriteria posisi b. Pemenuhan arguman c. Kelengkapan materi d. Penggunaan sumber/rujukan	1. Pengungkapan materi wicara yang sangat sesuai dengan materi debat	8–10	Sangat baik
	2. Pengungkapan materi wicara yang sesuai dengan materi debat	5–7	Baik
	3. Pengungkapan materi wicara yang kurang sesuai dengan materi debat	3–4	Cukup
	4. Pengungkapan materi wicara yang sangat kurang sesuai dengan materi debat	1–2	Kurang

Sikap; a. Percaya diri, tidak malu-malu b. Tenang dan tidak kaku c. Mimik sesuai tokoh cerita d. Gestur sesuai dengan isi e. Sopan f. santun	1. Sikap yang sangat wajar	8–10	Sangat baik
	2. Sikap yang wajar	5–7	Baik
	3. Sikap yang kurang wajar	3–4	Cukup
	4. Sikap yang sangat kurang wajar	1–2	Kurang

c. Rubrik Penilaian Penulisan Teks Diskusi

No.	Aspek	Deskripsi	Skor
1.	Kesesuaian tema dan kerangka karangan yang dibuat	Menggunakan tema yang sesuai dan menyusun berdasarkan kerangka karangan yang dibuat.	4
		Menggunakan tema yang sesuai, tetapi menyusun karangan kurang sesuai dengan kerangka yang dibuat.	3
		Menggunakan tema yang sesuai, tetapi menyusun karangan tidak sesuai dengan kerangka yang dibuat.	2
		Tema yang digunakan tidak sesuai	1
2.	Kelengkapan struktur	Struktur teks lengkap dan sesuai dengan urutan serta ciri.	4
		Struktur teks kurang lengkap dan sesuai dengan urutan serta ciri.	3
		Struktur teks kurang lengkap dan kurang sesuai dengan urutan serta ciri.	2
		Tidak sesuai dengan struktur teks diskusi.	1
3.	Struktur isi teks diskusi dan sarana persuasif	Isi (gagasan mendukung dan menyanggah) lengkap, teratur dan rapi, urutan logis dan meyakinkan.	4
		Isi (gagasan mendukung dan menyanggah) cukup lengkap, teratur dan rapi, urutan logis, dan meyakinkan.	3
		Isi (gagasan mendukung dan menyanggah) kurang lengkap, kurang teratur dan rapi, urutan logis, dan meyakinkan.	2
		Isi (gagasan mendukung dan menyanggah) tidak lengkap, teratur dan rapi, urutan logis, dan meyakinkan.	1
4.	Penggunaan pilihan kata dengan emosi kuat pada teks diskusi	Menggunakan pilihan kata dengan emosi kuat pada teks diskusi dengan tepat	3
		Menggunakan pilihan kata dengan emosi kuat pada teks diskusi kurang tepat	2
		Menggunakan pilihan kata dengan emosi kuat pada teks	1

		diskusi tidak tepat	
5.	Penggunaan tanda baca pada teks diskusi	Menggunakan tanda baca pada teks diskusi dengan tepat.	3
		Menggunakan tanda baca pada teks diskusi kurang tepat.	2
		Menggunakan tanda baca pada teks diskusi tidak tepat.	1
6.	Koherensi dan kohesi	Wacana kohesif dan koheren.	3
		Wacana kohesif, tapi tidak koheren.	2
		Wacana tidak kohesif dan koheren	1

### Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \dots$$

## J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Pembelajaran Remedial

Remedial dilakukan kepada siswa yang belum memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) dengan cara pembelajaran ulang dan bimbingan perorangan. Pembelajaran ulang dilakukan apabila lebih dari 75% jumlah siswa belum mencapai KBM. Dan, bimbingan perorangan dilakukan apabila di kelas tersebut terdapat sekurang-kurangnya 75% siswa yang telah mencapai daya serap 80% atau nilai: 80.

#### a. Pembelajaran remedial pada kompetensi pengetahuan (3.10)

- Pembelajaran ulang  
Melakukan *review* dengan bimbingan, materi teks diskusi berkaitan dengan pemahaman struktur dan unsur kebahasaan dengan menampilkan teks.
- Bimbingan perorangan dilanjutkan dengan penilaian.

#### b. Pembelajaran remedial pada kompetensi keterampilan (4.10)

- Pembelajaran ulang  
Melakukan *review* dengan bimbingan, materi teks diskusi berkaitan dengan debat (menyampaikan gagasan dengan memperhatikan intonasi, gesture, pelafalan) menggunakan media kartu kalimat.
- Bimbingan perorangan dilanjutkan dengan penilaian

### 2. Pengayaan

#### a. Pembelajaran pengayaan pada kompetensi pengetahuan (3.10)

Secara mandiri peserta didik mencari teks maupun video atau teks rekaman diskusi yang lain kemudian mengidentifikasi struktur dan mencari unsur intrinsik dari teks tersebut.

#### b. Pembelajaran pengayaan pada kompetensi keterampilan (4.10)

Secara berpasangan atau kelompok kecil (2 - 3 orang) membuat video kegiatan diskusi dengan tema pilihan.

Kebumen, Januari 2021

Mengetahui  
KEPALA SMP NEGERI 1 KEBUMEN

Guru Mata Pelajaran

KABUPATEN KEBUMEN

**MARTIYONO, S.Pd., M.Pd.**

Pembina Tk.I

NIP 197304201998021001

**ARIANA BERTHALISTIANA**

NIP 198709012019032007

## Lampiran

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) I

Nama Kelompok :

Kelas :

Anggota :

No	Nama	Nomor Urut
1.	.....	.....
2.	.....	.....
3.	.....	.....

Nama sekolah : **SMP NEGERI 1 KEBUMEN**  
Kelas/Semester : **IX/2 (GENAP)**  
Tahun Pelajaran : **2020/2021**  
Mata Pelajaran : **BAHASA INDONESIA**  
Kompetensi Dasar : 4.10 Menyajikan gagasan/pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan, dan aspek lisan (intonasi, gesture, pelafalan)  
Tema : **Teks Diskusi**  
Indikator Pencapaian Kompetensi : 4.10.1 Menentukan gagasan atau pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra atas permasalahan aktual  
Teknik : Produk  
Tujuan : Menyusun gagasan dengan memperhatikan posisi (mendukung atau kontra) terhadap permasalahan aktual dengan tepat  
Kisi-kisi :

Materi	Indikator
Struktur teks diskusi	Mengidentifikasi gagasan atau pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra atas permasalahan aktual.
	Menyusun gagasan dengan memperhatikan posisi (mendukung atau kontra) terhadap permasalahan aktual.

Instrumen :

#### PETUNJUK

1. Diskusikanlah bersama kelompok topik **“Binatang yang sudah terancam punah dan/atau hewan endemik seharusnya dibiarkan hidup di alam atau di habitat asli”**.
2. Kemudian, simaklah tiga buah tayangan dari Youtube berikut ini!  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_0WmxX5VfzM](https://www.youtube.com/watch?v=_0WmxX5VfzM),  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_0WmxX5VfzM](https://www.youtube.com/watch?v=_0WmxX5VfzM), dan <https://www.youtube.com/watch?v=VRW->



Aspek yang Dinilai	Patokan	Skor	Kriteria
Menentukan gagasan-gagasan yang mendukung dan kontra/menyanggah	Peserta didik dapat menemukan dan menentukan gagasan mendukung/menyanggah dengan tepat.	18 – 20	Sangat baik
	Peserta didik dapat menemukan dan menentukan gagasan mendukung/menyanggah secara tepat, tetapi belum lengkap.	15 – 17	Baik
	Peserta didik dapat menentukan gagasan mendukung/menyanggah, tetapi kurang tepat dan belum lengkap	12 – 14	Cukup
	Peserta didik belum menemukan dan menentukan gagasan mendukung/menyanggah	9 – 11	Kurang
Penyusunan paragraf atau teks/wacana	Isi (gagasan mendukung atau menyanggah) lengkap, teratur dan rapi, urutan logis, kohesif dan koheren.	26 – 30	Sangat baik
	Isi (gagasan mendukung atau menyanggah) cukup lengkap, teratur dan rapi, urutan logis, serta kohesif dan koheren.	21 – 25	Baik
	Isi (gagasan mendukung atau menyanggah) kurang lengkap, kurang teratur dan rapi, urutan logis, kohesif dan koheren	16 – 20	Cukup
	Isi (gagasan mendukung atau menyanggah) tidak lengkap, teratur dan rapi, urutan logis, kohesif dan koheren	11 – 15	Kurang

### Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \dots$$

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) II

Nama Kelompok :

Kelas :

Anggota :

No	Nama	Nomor Urut
1.	.....	.....
2.	.....	.....
3.	.....	.....

Nama sekolah : **SMP NEGERI 1 KEBUMEN**

Kelas/Semester : **IX/2 (GENAP)**

Tahun Pelajaran : **2020/2021**

Mata Pelajaran : **BAHASA INDONESIA**

Kompetensi Dasar : 4.10 Menyajikan gagasan/pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan, dan aspek lisan (intonasi, gesture, pelafalan)

Tema : **Teks Diskusi**

Indikator Pencapaian Kompetensi : 4.10.2Membuktikan hasil identifikasi gagasan atau pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra atas permasalahan aktual melalui kegiatan debat dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan, dan aspek lisan (intonasi, gesture, pelafalan).  
4.10.3Menentukan solusi atas permasalahan aktual  
4.10.4Mempertahankan gagasan atau pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra atas permasalahan aktual melalui debat dengan memperhatikan aspek kebahasaan, dan aspek lisan (intonasi, gesture, pelafalan)  
4.10.5Menyusun hasil debat menjadi teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan dan aspek lisan (intonasi, gesture, pelafalan).

Teknik : Praktik

Kisi-kisi :

Materi	Indikator
Debat	Membuktikan hasil identifikasi gagasan atau pendapat, argumen yang mendukung atau yang kontra atas permasalahan aktual melalui kegiatan debat.
	Menentukan solusi atas permasalahan aktual.

Instrumen :

## PETUNJUK PELAKSANAAN DEBAT

1. Perhatikan aturan debat berikut.

No.	Kegiatan	Jumlah waktu
1.	<b>Perkenalan</b> Setiap kelompok debat memperkenalkan diri selama 1 menit ( <b>nama kelompok, nama anggota kelompok, dan nomor urut</b> )	2 menit
2.	<b>Pemaparan Pernyataan Topik</b> Setiap kelompok debat memaparkan argumentasinya mengenai pernyataan topik selama 3 menit yang dimulai oleh peserta pendukung dan dilanjutkan oleh peserta penyanggah peserta independen.	6 menit
3.	<b>Debat</b> a. Debat I (6 menit) Setiap kelompok debat menanggapi argumentasi kelompok debat lain selama 3 menit. Kelompok pro atau pendukung mengomentari argumentasi peserta penyanggah dan sebaliknya.  b. Debat II (3 menit) Hak bicara selama 1 menit diberikan kepada kelompok yang mengangkat bendera paling dulu. Kesempatan mengangkat bendera diberikan tiga kali. Peserta yang cepat akan mendapat kesempatan bicara lebih banyak. Hak bicara dapat digunakan untuk memberikan komentar, sanggahan, atau pertanyaan, bukan celaan.	9 menit
4.	<b>Simpulan</b> Setiap kelompok debat menyampaikan simpulan mengenai pernyataan topik sesuai dengan posisinya selama 1 menit.	2 menit
<b>Jumlah waktu debat</b>		<b>15 menit</b>

2. Apresiasiilah penampilan temanmu dengan memberikan penilaian dengan pedoman penilaian berikut.

Aspek	Patokan	Skor	Kriteria
Tekanan; a. Penempatan jeda b. Nada sesuai (tidak monoton)	1. Penggunaan tekanan yang sangat tepat	18–20	Sangat baik
	2. Penggunaan tekanan yang tepat	15–17	Baik
	3. Penggunaan tekanan yang kurang tepat	12–14	Cukup
	4. Penggunaan tekanan yang sangat kurang tepat	9–11	Kurang

Ucapan/Pelafalan; a. Fonem (bunyi) jelas b. Tidak terpengaruh dialek asal c. Intonasi jelas	1. Penggunaan ucapan yang sangat tepat	8–10	Sangat baik
	2. Penggunaan ucapan yang sangat tepat	5–7	Baik
	3. Penggunaan ucapan yang kurang tepat	3–4	Cukup
	4. Penggunaan ucapan yang sangat kurang tepat	1–2	Kurang
Ketepatan kata/diksi; a. Kata-kata sopan b. Tidak ambigu c. Tidak menyinggung perasaan d. Sesuai dengan topik	1. Pemilihan kosa kata/diksi yang sangat tepat	8–10	Sangat baik
	2. Pemilihan kosa kata/diksi yang sangat tepat	5–7	Baik
	3. Pemilihan kosa kata/diksi yang kurang tepat	3–4	Cukup
	4. Pemilihan kosa kata/diksi yang sangat kurang tepat	1–2	Kurang
Ketepatan kalimat/struktur kalimat; Kalimat efektif (keutuhan, keterpautan, pemusatan, perhatian, dan kehematan)	1. Penggunaan kalimat yang sangat tepat	8–10	Sangat baik
	2. Penggunaan kalimat yang tepat	5–7	Baik
	3. Penggunaan kalimat yang kurang tepat	3–4	Cukup
	4. Penggunaan kalimat yang sangat kurang tepat	1–2	Kurang
Kelancaran; c. Tidak tersendat-sendat d. Tidak menyelipkan bunyi-bunyi tertentu e. Tidak terlalu cepat /lambat f. Kalimat mudah dimengerti	1. Sangat lancar berbicara	8–10	Sangat baik
	2. Lancar berbicara	5–7	Baik
	3. Kurang lancar berbicara	3–4	Cukup
	4. Sangat kurang lancar berbicara	1–2	Kurang
Penguasaan materi; a. Pemenuhan kriteria posisi b. Pemenuhan arguman c. Kelengkapan materi d. Penggunaan	1. Pengungkapan materi wicara yang sangat sesuai dengan materi debat	8–10	Sangat baik
	2. Pengungkapan materi wicara yang sesuai dengan materi debat	5–7	Baik



Dst.										
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Keterangan Aspek Penilaian**

- 1 = tekanan
- 2 = ucapan
- 3 = kosakata/diksi
- 4 = struktur kalimat
- 5 = kelancaran
- 6 = penguasaan materi
- 7 = sikap (keberanian)

**Penilaian**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \dots$$

**Penilaian Akhir**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor (4 kelompok PD + Penilaian Guru)}}{5} \times 100 =$$

3. Susunlah teks dikusi berdasarkan debat yang sudah kalian ikuti.