

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
MODEL *DISCOVERY LEARNING* (KD 3.6)
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (KD 4.6)

A.	Identitas Satuan Pendidikan	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Satuan Pendidikan : SMK Perintis 29 Ungaran ▪ Program Keahlian : Semua Program Keahlian ▪ Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian ▪ Kelas : XII ▪ Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia ▪ Materi Pokok : Teks editorial ▪ Tahun Pelajaran : 2020/2021 ▪ Semester : Ganjil ▪ Alokasi Waktu : 2 JP @45' x 3 Pertemuan 	
B.	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	
	KI-1 (Sikap Religius) dan KI-2 (Sikap Sosial)	
	<p>Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.</p>	
	KI-3 (Pengetahuan)	KI-4 (Keterampilan)
	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>
C	Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
	Kompetensi Dasar	Indikator

	3.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial berkaitan dengan bidang pekerjaan	3.6.1 Menelaah struktur teks editorial. 3.6.2 Menganalisis kaidah kebahasaan teks editorial.
	4.6 Merancang teks editorial berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis	4.6.1 Mengevaluasi struktur dan unsur kebahasaan teks editorial 4.6.2 Menyusun argumen atau pendapat terhadap isu berkaitan dengan bidang pekerjaan 4.6.3 Merancang teks editorial yang sesuai dengan topik, struktur, dan kebahasaan. 4.6.4 Menulis teks editorial berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial.
D	Tujuan Pembelajaran	
	<p>Pertemuan 1</p> <ol style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan berdiskusi dan membaca teks editorial, peserta didik mampu menelaah (C4) struktur teks editorial berkaitan dengan bidang pekerjaan secara tepat. Melalui kegiatan berdiskusi dan membaca teks editorial, peserta didik dapat menganalisis (C4) kaidah kebahasaan teks editorial secara tepat. <p>Pertemuan 2</p> <ol style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan berdiskusi dan menyimak video bersubtitle tentang produk unggulan, peserta didik dapat mengevaluasi (C5) struktur dan unsur kebahasaan teks editorial dengan penuh tanggung jawab dan disiplin. Melalui kegiatan berdiskusi, dan menyimak video bersubtitle tentang produk unggulan peserta didik mampu menyusun (C6) argumen atau pendapat dari video yang ditampilkan dengan teliti. <p>Pertemuan 3</p> <ol style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan membaca referensi mengenai produk unggulan SMK, peserta didik dapat menyusun (C6) teks editorial yang sesuai dengan topik, struktur, dan kebahasaan dengan penuh tanggung jawab. Peserta didik mampu memproduksi (C6) teks editorial berdasarkan pengalaman memproduksi dan memasarkan produk unggulan dari mapel PKKUU dengan penuh percaya diri dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial. 	
E	Materi Pembelajaran	
	1. Struktur teks editorial	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kaidah kebahasaan tek editorial 3. Pola pengembangan teks editorial 4. Langkah-langkah pengembangan tek editorial
F	Pendekatan, Metode, Model
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan : Saintifik 2. Metode : Curah pendapat, tanya jawab, diskusi, pemodelan, simak dengar, simak baca, simak tulis, simak lakukan, ceramah, penugasan, presentasi, dan wawancara. 3. Model : <i>Discovery Learning</i> dan <i>Problem Based Learning</i>
	Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media <ol style="list-style-type: none"> a. Meet Office 365 b. Teams Office 365 c. Whatsaap d. Lembar Kerja Peserta Didik 2. Bahan/ alat <ol style="list-style-type: none"> a. Gawai b. Laptop c. Kertas d. Bolpoin 3. Sumber belajar <ol style="list-style-type: none"> a. Suherli, dkk. 2018. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XII Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. b. Husin dan Eni Rita Zahara. 2018. Seri Pendalaman Materi Bahasa Indonesia untuk SMK/ MAK: Siap Tuntas Menghadapi UN. Jakarta: Erlangga. c. Utu Darmawati dan Ika Setyaningsih. 2015. Bahasa Indonesia Mata Pelajaran Wajib SMA/ MA/SMK/MAK kelas XII. Klaten: Intan Pariwara. d. Rustamaji dan Husin. 2019. Mandiri Bahasa Indonesia untuk SMK/ MAK kelas XII. Jakarta: Erlangga. e. Suherli, dkk. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XII Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. f. Kosasih, E. 2014. Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indoneisa SMA/MA/SMK. Bandung: Yrama Widya g. https://kompas.id/baca/utama/2020/01/22/cepat-susun-peta-jalan-literasi-digital/ h. https://drive.google.com/file/d/1ioys6qj1UMo0uKLkCtI0Wfg8mFbeSfFT/view?usp=sharing i. https://www.scribd.com/document/476490856/BAHAN-AJAR-TEKS-EDITORIAL-SRIWULANDARI-pdf

G	Kegiatan Pembelajaran		
	Pertemuan 1 (2 x 45 menit)		
	1. Pendahuluan (8 Menit)	Teknik	
	a. Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui grup <i>whatsapp</i> untuk segera masuk ke aplikasi <i>Meet Office 365</i> , mengecek kehadiran peserta didik melalui aplikasi <i>Meet Office 365</i> , mengucapkan salam pembuka, berdoa untuk memulai pembelajaran.	-Curah pendapat	
	b. Guru menanyakan kabar tentang kesehatan peserta didik, mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menjaga kebersihan dan menjaga jarak saat berada di luar rumah.	-ceramah,	
	c. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.	-simak	
	d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	-dengar	
	e. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.		
	f. Guru dan peserta didik <i>log out</i> dari aplikasi <i>Meet Office 365</i> .		
	2. Inti (70 Menit)		
	a. Orientasi peserta didik kepada masalah (10 menit)	Peserta mencermati teks editorial berkaitan dengan materi pembelajaran yang <i>link</i> atau tautannya dikirimkan oleh guru pada <i>teams office 365</i> . https://kompas.id/baca/utama/2020/01/22/cepat-susun-peta-jalan-literasi-digital/	-Inkuiri -Simak -kerjakan -Simak -tuliskan
	b. Mengorganisasikan peserta didik (10 menit)	- Guru meminta peserta didik bertanya jawab dan menanggapi isi teks editorial Peta Jalan Literasi - Peserta didik bertanya jawab tentang struktur teks editorial	-Tanya jawab -penugasan
	c. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok (20 menit)	Peserta didik mengumpulkan data pada <i>posting teams office 365</i> dengan link yang dibagikan guru dan berdiskusi untuk mengidentifikasi isi, struktur dan kebahasaan teks editorial dengan memerhatikan isi, struktur dan kebahasaan teks editorial Klik https://drive.google.com/file/d/1ioys6qj1UMo0uKLkCtI0Wfg8mFbeSfFT/view?usp=sharing atau https://www.scribd.com/document/476490856/BAHAN-AJAR-TEKS-EDITORIAL-SRIWULANDARI-pdf	

d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (20 menit).	Peserta didik menuliskan jawaban dari pertanyaan sesuai dengan bacaan teks editorial menggunakan LKPD yang dibagikan pada <i>teams office 365</i> dan menyajikan melalui surel (<i>email</i>) dan <i>whatsapp</i> atau aplikasi daring lainnya.	
e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (10 menit)	e. Peserta didik saling memberikan catatan saran dan tanggapan terhadap karya teman/kelompok lain yang dikirim melalui <i>whatsapp</i> atau <i>posting teams office 365</i> . Selanjutnya, peserta didik memperbaiki karyanya.	
3. Penutup (12 Menit)		
a. Peserta didik melakukan refleksi melalui grup <i>whatsapp</i> .		-Curah pendapat -Simak kerjakaan
b. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran melalui grup <i>whatsapp</i> .		
c. Guru memberikan umpan balik dan penugasan melalui grup <i>whatsapp</i>		
d. Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya melalui grup <i>whatsapp</i>		
Pertemuan 2 (2 x 45 menit)		
1. Pendahuluan (8 Menit)		
a. Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui grup <i>whatsapp</i> untuk segera masuk ke aplikasi <i>Meet Office 365</i> , mengecek kehadiran peserta didik melalui aplikasi <i>Meet Office 365</i> , mengucapkan salam pembuka, berdoa untuk memulai pembelajaran.		-Curah pendapat -ceramah, -simak dengar
b. Guru menanyakan kabar tentang kesehatan peserta didik, mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menjaga kebersihan dan menjaga jarak saat berada di luar rumah.		
c. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.		
d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai		
e. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.		
Guru dan peserta didik <i>log out</i> dari aplikasi <i>Meet Office 365</i> .		
2. Inti (70 Menit)		
a. Orientasi peserta didik kepada masalah	Peserta mencermati video berkaitan produk unggulan berkaitan dengan materi pembelajaran yang <i>link</i> atau tautannya dikirimkan oleh guru pada <i>teams office 365</i> . https://www.youtube.com/watch?v=LRhndpDOkig	

	(5menit)		
	b. Mengorganisasikan peserta didik (15 menit)	Guru meminta peserta didik bertanya jawab dan menanggapi isi video tersebut. a) Apa yang kalian ketahui tentang produk unggulan? b) Bagaimana pendapat kalian tentang produk unggulan dan pemasarannya? c) Bagaimana kualitas produk unggulan dibanding produk lain yang sama?	-Inkuiri -Simak kerjakaan -Simak tulis -Tanya jawab
	c. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok (20 menit)	- Peserta didik mengumpulkan data mengidentifikasi isi, menuliskan istilah populer - Peserta didik mendefinisikan istilah populer	-Penugasan
	d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (20 menit).	Peserta didik menuliskan jawaban dari pertanyaan sesuai dengan video produk unggulan menggunakan LKPD yang dibagikan pada <i>teams office 365</i> dan menyajikan melalui melalui surel (<i>email</i>) dan <i>whatsapp</i> atau aplikasi daring lainnya.	
	e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (10 menit)	e. Peserta didik saling memberikan catatan saran dan tanggapan terhadap karya teman/kelompok lain yang dikirim melalui <i>whatsapp</i> atau surel (<i>email</i>) atau aplikasi daring lainnya. Selanjutnya. peserta didik memperbaiki karyanya.	
	3. Penutup (12 Menit)		
	a. Peserta didik melakukan refleksi melalui grup <i>whatsapp</i> , surel, atau aplikasi daring lainnya.		-Curah pendapat -Simak kerjakaan
	b. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran melalui grup <i>whatsapp</i> , surel, atau aplikasi daring lainnya.		
	c. Guru memberikan umpan balik dan penugasan melalui grup <i>whatsapp</i> , surel, atau aplikasi daring lainnya.		
	d. Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya melalui grup <i>whatsapp</i> atau aplikasi daring lainnya.		

Pertemuan 3 (2 x 45 menit)		
1. Pendahuluan (8 Menit)		Teknik
a.	Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui grup <i>whatsapp</i> untuk segera masuk ke aplikasi <i>Meet Office 365</i> , mengecek kehadiran peserta didik melalui aplikasi <i>Meet Office 365</i> , mengucapkan salam pembuka, berdoa untuk memulai pembelajaran.	-Curah pendapat -ceramah, -simak dengar
b.	Guru menanyakan kabar tentang kesehatan peserta didik, mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menjaga kebersihan dan menjaga jarak saat berada di luar rumah.	
c.	Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.	
d.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	
e.	Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.	
2. Inti (70 Menit)		
a. Orientasi peserta didik kepada masalah (5menit)	Peserta didik dan guru bertanya jawab secara kritis dan komunikatif dalam menggali ide dan gagasan peserta didik untuk menemukan tema, berdasarkan pengalaman membuat produk unggulan/kreatif yang berhubungan dengan mata pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan (PKKWU) sesuai peminatan jurusan. Akuntansi Keuangan Lembaga : produk unggulan/ produk aplikasi akuntansi (excel 4 accounting). Tata Busana : produk unggulan/ produk unggulan daur ulang (baju, hiasan, dll) Tata Kecantikan : produk kecantikan lokal	-Inkuiri -Simak kerjakaan -Simak tulis -Tanya jawab
f. Mengorganisasikan peserta didik (5 menit)	Guru meminta peserta didik menentukan tema untuk kegiatan menulis teks editorial sesuai dengan bidang peminatan jurusan	
g. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok (20 menit)	- Peserta didik dipandu oleh guru untuk merumuskan pertanyaan dengan panduan ADIKSIMBA. (menalar) - Peserta didik dapat menggunakan data-dan fakta sesuai dengan pengalamannya dalam pembelajaran PKKWU - Peserta didik menuliskan ide pokok untuk mempermudah membuat rancangan menulis teks editorial	

	<p>h. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (30 menit).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mulai merancang penyusunan teks editorial berdasarkan hasil olah data dengan teliti dan sistematis. - Peserta didik mengumpulkan data mulai dari hasil analisis video, mereview pengalaman dalam proses pembelajaran PKKWU, hasil dari hipotesis pertanyaan “apa?”, “siapa?”, mengapa?”, “kapan?” dan “bagaimana?” (ADIKSIMBA) - Peserta didik menulis teks editorial berdasarkan rancangan yang telah dibuat. 							
	<p>i. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (10 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memeriksa kembali hasil tulisannya - Peserta didik membagikan hasil pekerjaan melalui Teams Office 365 - Peserta didik saling memberikan catatan saran dan tanggapan terhadap karya teman/kelompok lain yang dikirim melalui <i>whatsapp</i> atau surel (<i>email</i>) atau aplikasi daring lainnya. Selanjutnya. peserta didik memperbaiki karyanya. 							
	<p>3. Penutup (12 Menit)</p>								
	<p>b. Peserta didik melakukan refleksi melalui grup <i>whatsapp</i>, surel, atau aplikasi daring lainnya.</p>	<p>-Curah pendapat -Simak kerjakaan</p>							
	<p>c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran melalui grup <i>whatsapp</i>, surel, atau aplikasi daring lainnya.</p>								
	<p>d. Guru memberikan umpan balik dan penugasan melalui grup <i>whatsapp</i>, surel, atau aplikasi daring lainnya.</p>								
	<p>e. Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya melalui grup <i>whatsapp</i> atau aplikasi daring lainnya.</p>								
<p>I Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan</p>									
<p>1. Sikap spiritual dan sosial</p>									
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Jenis/Teknik</td> <td>Nontes/observasi</td> </tr> <tr> <td>Bentuk instrumen</td> <td>Lembar observasi</td> </tr> <tr> <td>Instrumen</td> <td>Terlampir</td> </tr> <tr> <td>Pedoman penskoran</td> <td>Terlampir</td> </tr> </table>	Jenis/Teknik	Nontes/observasi	Bentuk instrumen	Lembar observasi	Instrumen	Terlampir	Pedoman penskoran	Terlampir
Jenis/Teknik	Nontes/observasi								
Bentuk instrumen	Lembar observasi								
Instrumen	Terlampir								
Pedoman penskoran	Terlampir								
<p>2. Pengetahuan</p>									
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Jenis/Teknik</td> <td>Tes tertulis</td> </tr> <tr> <td>Bentuk instrumen</td> <td>Uraian pada LKPD (<i>posting teams office 365</i>)</td> </tr> <tr> <td>Instrumen</td> <td>Terlampir</td> </tr> <tr> <td>Pedoman penskoran</td> <td>Terlampir</td> </tr> </table>	Jenis/Teknik	Tes tertulis	Bentuk instrumen	Uraian pada LKPD (<i>posting teams office 365</i>)	Instrumen	Terlampir	Pedoman penskoran	Terlampir
Jenis/Teknik	Tes tertulis								
Bentuk instrumen	Uraian pada LKPD (<i>posting teams office 365</i>)								
Instrumen	Terlampir								
Pedoman penskoran	Terlampir								
<p>3. Keterampilan</p>									

Jenis/Teknik	Tes tertulis
Bentuk instrumen	Unjuk kerja (<i>keaktifan Pesdik pada forum diskusi temas office 365</i>)
Instrumen	Terlampir
Pedoman penskoran	Terlampir

Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial yang akan dilakukan oleh peserta didik yang mendapat nilai dibawah KKM meliputi;

- Pembelajaran ulang berkaitan dengan hakikat teks editorial meliputi: pengertian, ciri-ciri, struktur dan kebahasaan teks editorial

Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan dilakukan untuk melatih pengetahuan dan keterampilan terkait materi teks editorial dilakukan oleh peserta didik yang mendapat nilai lebih dari KKM, pembelajaran meliputi:

- a. Mengidentifikasi informasi dari teks editorial
- b. Menganalisisi fakta dan opini pada teks editorial
- c. Mengevaluasi kaidah kebahasaan teks editorial

Verifikator		Ungaran, September 2020
Kepala Sekolah	Wakakurikulum	Guru Bahasa Indonesia
Ngateno, S. Pd., M. Par.	Nontin. M. Pd.	Sri Wulandari, S. Pd.

Catatan :