

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

FARIZ SIGIT KURNIADI

20032215610015

BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri H. Moenadi Ungaran
Kompetensi Keahlian	: Semua Kompetensi Keahlian
Kelas	: XII
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi Pokok	: Teks Editorial
Tahun Pelajaran	: 2020/ 2021
Semester	: Gasal
Pertemuan ke	: 1 - 3
Alokasi Waktu	: 4 X 30 menit

A.	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar
	<p>Kompetensi Inti</p> <p>3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>3.42 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial berkaitan dengan bidang pekerjaan</p> <p>4.42 Merancang teks editorial berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis</p>
C	Indikator Pencapaian Kompetensi
	<p>3.42.1 Memahami struktur dan kebahasaan teks editorial/opini</p> <p>3.42.2 Merumuskan bagian-bagian teks editorial/opini ditinjau dari segi isi</p> <p>4.42.1 Merumuskan bagian-bagian teks editorial/opini menjadi paragraf yang padu dengan memperhatikan ejaan, pilihan kata, dan kalimat efektif</p> <p>4.42.2 Menyempurnakan bagian-bagian teks editorial/opini menjadi paragraf yang padu dengan memperhatikan ejaan, pilihan kata, dan kalimat efektif</p>
D	Tujuan Pembelajaran
	<p>3.42.1.1 Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat memahami struktur dan kebahasaan teks editorial/opini dengan tanggung jawab.</p> <p>3.42.2.1 Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat merumuskan bagian-bagian teks editorial/opini ditinjau dari segi isi dengan penuh tanggung jawab.</p> <p>4.42.1.1 Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat merumuskan bagian-bagian teks editorial/opini menjadi paragraf yang padu dengan memperhatikan ejaan, pilihan kata, dan kalimat efektif dengan tanggung jawab.</p> <p>4.42.2.1 Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat menyempurnakan bagian-bagian teks editorial/opini menjadi paragraf yang padu dengan memperhatikan ejaan, pilihan kata, dan kalimat efektif dengan tanggung jawab.</p>

E	Materi Pembelajaran			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persamaan/perbedaan struktur isi dan ciri bahasa dari dua teks opini/editorial 2. Langkah-langkah penulisan teks editorial/opini sesuai dengan struktur isi (pernyataan pendapat, argumentasi, dan pernyataan ulang pendapat) dan ciri bahasa. 3. Mengevaluasi teks editorial/opini. 			
F	Pendekatan, Strategi dan Metode			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan : Saintifik 2. Model : <i>Discovery Learning</i> 3. Metode : curah pendapat, observasi, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 			
G	Kegiatan Pembelajaran			
	Pertemuan 1			
	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu	Metode
	Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan seluruh peralatan untuk mengajar daring yaitu Laptop, Gawai, dan aplikasi yang digunakan. 2. Guru membuka aplikasi daring sesuai dengan waktu pelaksanaan pembelajaran. 3. Peserta didik hadir tepat waktu dalam aplikasi pembelajaran sebagai sikap disiplin 4. Memberikan motivasi dan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari melalui chat yang ada di aplikasi daring. 5. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang dimunculkan pada aplikasi daring. 6. Peserta didik dengan guru menyepakati kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. 	10 menit	curah pendapat
	Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati lembar kerja materi <i>Struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial/ opini</i> yang telah dibagikan dalam aplikasi pembelajaran daring. 2. Peserta didik mencermati contoh-contoh materi <i>Struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial/opini</i> dari media interaktif untuk dapat dikembangkan dalam aplikasi pembelajaran daring jaga ratu. <p><u>Menanya</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik secara mandiri membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial/opini.</i> 4. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang <i>Struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial/opini</i> melalui chat yang ada di aplikasi pembelajaran daring jaga ratu. 5. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang ciri kebahasaan yang digunakan dalam <i>perbedaan teks editorial/opini</i> melalui chat yang ada di aplikasi pembelajaran daring jaga ratu. 6. Peserta didik mengajukan pertanyaan isi pokok <i>perbedaan teks editorial/opini</i> melalui chat yang ada di aplikasi pembelajaran daring jaga ratu. <p><u>Mengumpulkan Informasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik secara mandiri mengumpulkan informasi melalui telaah model <i>teks editorial/opini.</i> 8. Peserta didik melakukan klasifikasi dan deskripsi 	40 menit	observasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan .

	<p>hubungan antarkomponen yang ditemukan berdasarkan telaah model teks <i>teks editorial/opini</i>.</p> <p>9. Peserta didik mencatat semua informasi tentang materi <i>Struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial/opini</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>Menalar</p> <p>10. Peserta didik mengolah informasi dari materi <i>Struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial/opini</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>11. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial/opini yang ada di aplikasi pembelajaran daring jaga ratu</i>.</p> <p>12. Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaannya melalui fitur kumpulan tugas yang ada di aplikasi pembelajaran daring jaga ratu.</p> <p>13. Peserta didik mencermati hasil pekerjaannya yang sudah dianalisis oleh guru pada fitur hasil kumpulan tugas yang ada di aplikasi pembelajaran daring jaga ratu.</p>		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran melalui chat yang ada di aplikasi pembelajaran daring jaga ratu. 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan melalui chat yang ada di aplikasi pembelajaran daring jaga ratu. 3. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya yaitu menggunakan aplikasi pembelajaran aplikasi pembelajaran daring jaga ratu. 4. Peserta didik berdoa dan merespons salam dari guru melalui chat yang ada di aplikasi daring. 	10 menit	curah pendapat
Pertemuan 2			
Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu	Metode
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan seluruh peralatan untuk mengajar daring yaitu Laptop, Gawai, dan aplikasi yang digunakan. 2. Guru membuka aplikasi daring sesuai dengan waktu pelaksanaan pembelajaran. 3. Peserta didik hadir tepat waktu dalam aplikasi pembelajaran sebagai sikap disiplin 4. Memberikan motivasi dan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari melalui chat yang ada di aplikasi pembelajaran daring jaga ratu. 	10 menit	curah pendapat

	<p>5. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang dimunculkan pada aplikasi pembelajaran daring jaga ratu.</p> <p>6. Peserta didik dengan guru menyepakati kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</p>		
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Peserta didik dan guru secara bersama-sama menyimak video peristiwa bencana alam banjir yang ada di aplikasi pembelajaran daring jaga ratu.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>2. Peserta didik mencatat semua informasi tentang video peristiwa bencana alam banjir yang ada di aplikasi pembelajaran daring jaga ratu sesuai dengan <i>Struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial/opini</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>Menalar</p> <p>3. Peserta didik mengolah informasi hasil mencatat semua informasi tentang video peristiwa bencana alam banjir untuk disusun menjadi sebuah teks editorial/opini.</p> <p>4. Peserta didik secara individu mengevaluasi kesesuaian struktur dan kaidah teks editorial/opini dengan responsif, jujur, dan penuh tanggung jawab.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>5. Peserta didik secara bergantian mengonsultasikan hasil mencatat semua informasi tentang video peristiwa bencana alam banjir kepada guru dengan rasa percaya diri sesuai dengan <i>Struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial/opini</i> sesuai dengan pemahamannya melalui chat yang ada di aplikasi daring.</p>	40 menit	observasi, diskusi, tanya jawab penugasan
Penutup	<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran melalui chat yang ada di aplikasi daring.</p> <p>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan melalui chat yang ada di aplikasi daring.</p> <p>3. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya yaitu melakukan penilaian hasil pembelajaran menggunakan aplikasi pembelajaran daring interaktif Google Meet secara berkelompok.</p> <p>4. Peserta didik berdoa dan merespons salam dari guru melalui chat yang ada di aplikasi daring.</p>	10 menit	curah pendapat
Pertemuan 3			
Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu	Metode
Kegiatan Pendahuluan	<p>1. Peserta didik membuka link aplikasi pembelajaran daring interaktif Google Meet yang telah dibagikan oleh guru.</p> <p>2. Salah seorang peserta didik memimpin berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing melalui aplikasi pembelajaran daring</p>	10 menit	curah pendapat

		<p>interaktif Google Meet .</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik dan guru melakukan curah pendapat tentang teks editorial/opini yang dibaca dipertemuan sebelumnya. 4. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. 5. Peserta didik menyepakati kegiatan yang akan dilakukan. 		
	Kegiatan Inti	<p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas hasil pekerjaan menyusun teks editorial sesuai dengan tayangan video pada pertemuan sebelumnya melalui aplikasi pembelajaran daring interaktif Google Meet secara bergiliran. 	40 menit	observasi, diskusi, tanya jawab penugasan
	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran melalui aplikasi pembelajaran daring interaktif Google Meet. 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan melalui aplikasi pembelajaran daring interaktif Google Meet. 3. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 4. Peserta didik berdoa dan merespons salam dari guru melalui aplikasi pembelajaran daring interaktif Google Meet. 	10 menit	curah pendapat

H Alat, Bahandan Media Pembelajaran

- a. Media
 1. Materi Teks editorial/opini
 2. Aplikasi Pembelajaran Online *Jaga Ratu*
 3. Aplikasi *Google Meet*
 4. Lembar kerja siswa
- b. Bahan
 1. Video peristiwa bencana alam banjir
<https://www.youtube.com/watch?v=KcCvvFym564>
 2. Gawai
 3. Laptop

I Sumber Belajar

- a. Sumber
Buku Teks Bahasa Indonesia kelas XII

J Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Jenis/Teknik Penilaian

Jenis/Teknik	Bentuk instrumen
Tes Tulis	Uraian
Unjuk Kerja	Presentasi

- a. Penilaian pengetahuan
Tes uraian

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Soal
1.	Memahami struktur dan kebahasaan teks editorial/opini	Tes tertulis	Uraian	terlampir
2.	Merumuskan bagian-bagian teks editorial/ opini ditinjau dari segi isi			

LEMBAR SOAL PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi pokok : Teks Editorial
Kompetensi Dasar : 3.42 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial berkaitan dengan bidang pekerjaan
Kelas/Semester : XII/ Gasal
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Waktu Penilaian :

Petunjuk:

1. Guru menyediakan 2 – 3 teks teks editorial/opini!
2. Tentukan informasi penting dalam kutipan teks editorial/opini tersebut dalam kelompok!
3. Tentukan perbedaan teks editorial/opini tersebut dalam kelompok!

Kriteria penilaian

Sangat Tepat : 100

Tepat : 80

Kurang Tepat : 70

b. Penilaian Keterampilan

Tes uraian

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Soal
1.	Merumuskan bagian-bagian teks editorial/ opini menjadi paragraf yang padu dengan memperhatikan ejaan, pilihan kata, dan kalimat efektif	Tes lisan	Unjuk kerja	terlampir
2.	Menyempurnakan bagian-bagian teks editorial/opini menjadi paragraf yang padu dengan memperhatikan ejaan, pilihan kata, dan kalimat efektif			

LEMBAR SOAL KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi pokok : Teks Editorial
Kompetensi Dasar : 4.42 Merancang teks editorial berkaitan bidang pekerjaan dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis
Kelas/Semester : XII/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Waktu Penilaian :

Petunjuk

1. Bentuklah kelompok yang terdiri atas 6 orang.
2. Perhatikan tayangan video yang ada di aplikasi pembelajaran online!
3. Susunlah teks editorial/opini dengan memperhatikan aspek pengetahuan yang sesuai dengan fakta!
4. Laporkan hasil kalian di aplikasi google meet kepada Guru!

Pedoman Penilaian:

Uraian	Skor Perolehan
Peserta didik melakukan presentasi dengan sangat percaya diri	5
Peserta didik melakukan presentasi dengan percaya diri	4
Peserta didik melakukan presentasi dengan kurang percaya diri	3
Jumlah	

$$\diamond \Sigma \text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \frac{5}{5} \times 100 = 100$$

Tugas terstruktur:

Menyusun teks teks editorial/opini dengan ketentuan ;

1. Dibuat secara Individu.
2. Satu kelompok maksimal 6 peserta didik.
3. Tema teks editorial/opini berhubungan dengan kompetensi keahliannya.
4. Tugas dikumpulkan paling lambat 2 minggu setelah tugas diberikan.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Pembelajaran remedial

Remidiasi dilakukan apabila ada peserta didik yang belum tuntas.

Mencari teks teks editorial/opini kemudian analisislah informasi penting di dalamnya.

b. Pembelajaran pengayaan

Peserta didik yang sudah tuntas mencari berbagai contoh teks teks editorial/opini.

Verifikator		Ungaran, Juli 2020
Kepala Sekolah,	Waka Kurikulum,	Guru Mapel,
Setiyono, S.P., M.Pd. NIP: 19610711 198403 1 005	Indah Linawati, M.Pd. NIP: 19781019 200903 2 006	Fariz Sigit Kurniadi, S.Pd. NIP: -

Catatan :

.....
