

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N Satap 2 Sukasada
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Materi Pokok : Teks Eksplanasi
 Alokasi Waktu : 6 x 40 Menit (3 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.9 Mengidentifikasi informasi dari teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis	4.9 Meringkas isi teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca .
IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan
3.9.1. Merinci informasi dari teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang dibaca. 3.9.2. Menganalisis informasi dari teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur, dan unsur kebahasaan. 3.9.3. Menyimpulkan informasi informasi dari teks eksplanasi dengan memperhatikan	4.9.1 Menuliskan gagasan pokok teks eksplanasi. 4.9.2 Meringkas teks ekplanasi. 4.9.3 Menanggapi ringkasan teks eksplanasi

struktur, dan unsur kebahasaan.	
---------------------------------	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati teks eksplanasi, peserta didik mampu merinci informasi dari teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang dibaca/didengar dengan tepat.
2. Melalui kegiatan mengamati teks eksplanasi peserta didik mampu menganalisis informasi dari teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur, dan unsur kebahasaan.yang dibaca/didengar dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati teks eksplanasi peserta didik mampu menyimpulkan informasi dari teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur, dan unsur kebahasaan.
4. Melalui kegiatan mengamati teks eksplanasi, peserta didik mampu menuliskan gagasan pokok teks eksplanasi yang dibaca/didengar dengan tepat.
5. Melalui kegiatan mengamati teks eksplanasi, peserta didik mampu meringkas teks eksplanasi yang dibaca/didengar dengan tepat.
6. Melalui kegiatan mengamati teks eksplanasi, peserta didik mampu menanggapi ringkasan teks eksplanasi yang dibaca/didengar dengan tepat.

D. Materi Pelajaran

1. Fakta
 - Teks eksplanasi
 - Contoh teks eksplanasi
2. Konsep
 - a. Pengertian Teks Eksplanasi
 - b. Struktur teks eksplanasi
 - c. Ciri-ciri kebahasaan teks eksplanasi
3. Prosedur
 - a. Langkah-langkah menuliskan informasi teks eksplanasi
 - b. Langkah-langkah merinci gagasan pokok dalam teks eksplanasi
 - c. Langkah-langkah meringkas teks eksplanasi

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : Pembelajaran Daring, diskusi dan penugasan

F. Media dan Alat Pembelajaran

Media : PPT, Contoh teks eksplanasi dan LKPD, Zoom, google classroom

Alat : Spidol, Papan tulis, LCD, dan Laptop (ICT)

Bahan : Teks Eksplanasi “Gempa Bumi” dan “Tsunami”

G. Kegiatan Pembelajaran

Petemuan Ke-1 (2x40 menit)	Alokasi Waktu 15 menit
Kegiatan Pendahuluan	
<p>Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui <i>ZOOM atau Google Meet</i>➤ Melakukan presensi sebagai sikap disiplin melalui➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya yaitu tentang merinci informasi yang terdapat dalam teks eksplanasi dan menganalisis informasi dengan memperhatikan struktur dan ciri kebahasaan teks eksplanasi.➤ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.➤ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>menyimpulkan</i>	Sinkron (ZOOM atau Google Meet)

<p><i>informasi dan menuliskan gagasan pokok dari teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur, dan unsur kebahasaan</i></p> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
Kegiatan Inti	50 menit
Kegiatan Pembelajaran	
<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagikan contoh teks eksplanasi melalui google classroom (TPACK) ➤ Peserta didik mengamati dan membaca contoh teks eksplanasi yang diberikan oleh guru (literasi) ➤ Peserta didik diminta merinci informasi penting dan menganalisis informasi dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan teks eksplanasi tersebut. (PPK - berpikir kritis dan rasa ingin tahu) 	
<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan terkait merinci informasi penting dan menganalisis informasi dengan memperhatikan struktur dan ciri kebahasaan teks eksplanasi yang dibaca melalui <i>Whatsapp Group</i> 	
<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mendiskusikan informasi penting yang terdapat dalam teks eksplanasi melalui <i>Whatsapp group</i> ➤ Peserta didik mengumpulkan informasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber (buku paket dan internet) tentang menganalisis informasi dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan teks eksplanasi (critical thinking) (collaboration) (kerja sama) 	
<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) kepada masing-masing kelompok dan meminta peserta didik untuk merinci informasi penting yang terdapat pada teks eksplanasi dan menganalisis informasi dengan memperhatikan struktur dan 	

<p>unsur kebahasaan teks eksplanasi yang dibaca melalui <i>google classroom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik merinci informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks eksplanasi. ➤ Peserta didik menganalisis informasi dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan teks eksplanasi (<i>critical thinking</i>) (<i>collaboration</i>) (kerja sama) 	
<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengunggah hasil pekerjaan merinci informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks eksplanasi dan menganalisis informasi dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan teks eksplanasi pada <i>google classroom</i> <p>(critical thinking) (collaboration) (communication) (bertanggung jawab) (berani)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan. (<i>communication</i>) (<i>critical thinking</i>) ➤ Guru memberikan konfirmasi terkait jawaban peserta didik ➤ Peserta didik menyimpulkan informasi penting yang terdapat pada teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan teks eksplanasi ➤ Guru memberikan penegasan 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran teks eksplanasi berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>15 menit</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi merinci informasi yang terdapat dalam teks eksplanasi dan menganalisis informasi dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan teks eksplanasi. 2. Untuk mengetahui penguasaan peserta didik terkait materi yang telah dilaksanakan, guru memberikan evaluasi terkait dengan merinci informasi yang terdapat dalam teks eksplanasi dan menganalisis informasi dengan memperhatikan struktur dan unsur 	

<p>kebahasaan teks eksplanasi</p> <p>3. Guru menginformasikan pelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</p>	
<p>Petemuan Ke-2 (2x40 menit)</p>	<p>Aliokasi Waktu</p>
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<p>15 menit</p>
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui ZOOM/google meet ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya yaitu tentang merinci informasi yang terdapat dalam teks eksplanasi dan menganalisis informasi dengan memperhatikan struktur dan ciri kebahasaan teks eksplanasi. ➤ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ➤ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>menyimpulkan informasi dan menuliskan gagasan pokok dari teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur, dan unsur kebahasaan</i> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 	<p>SINKRON</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Pembelajaran	
<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati teks eksplanasi yang diberikan oleh guru melalui <i>google classroom</i> (literasi) ➤ Peserta didik mengamati dengan cermat dan teliti. 	
<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mencari tahu tentang cara menyimpulkan informasi dan menentukan gagasan pokok dari teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan (4C-critical thinking, collaboration, communication), (PPK-rasa ingin tahu) ➤ Siswa menyampaikan hasil temuannya tersebut melalui <i>chat pada Google Classroom</i> (tanggung jawab) (percaya diri) ➤ Guru memberikan penguatan 	
<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mendiskusikan langkah-langkah menyimpulkan informasi dan langkah-langkah menentukan gagasan pokok dari teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan melalui <i>WAG (critical thinking), (collaboration) (communication)</i> ➤ Peserta didik dengan dipantau oleh guru mengumpulkan informasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber (buku paket dan internet) tentang langkah-langkah langkah-langkah menyimpulkan informasi dan menentukan gagasan pokok dari teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan (critical thinking) (collaboration) (PPK- kerja sama) 	
<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan lembar kerja kepada masing-masing kelompok dan meminta peserta didik untuk menyimpulkan informasi dan menentukan gagasan pokok teks eksplanasi 	

<p><i>(critical thinking) (collaboration) (communication)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimpulkan informasi teks eksplanasi tersebut dan dilanjutkan dengan meringkasnya 	
<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi menyimpulkan informasi dan menuliskan gagasan pokok teks eksplanasi (<i>4C-critical thinking, collaboration, communication</i>) (<i>bertanggung jawab</i>) (<i>berani</i>) ➤ Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan. (<i>communication</i>) (<i>critical thinking</i>) ➤ Guru memberikan konfirmasi terkait jawaban siswa <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimpulkan informasi tentang bagaimana menyimpulkan informasi teks eksplanasi dan menuliskan gagasan pokok teks eksplanasi (<i>critical thinking</i>) (<i>collaboration</i>) (<i>communication</i>) (<i>bertanggung jawab</i>) (<i>berani</i>) ➤ Guru memberikan penegasan 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran teks eksplanasi berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan materi tentang menyimpulkan informasi dan menentukan gagasan pokok teks eksplanasi. 2. Untuk mengetahui penguasaan peserta didik terkait materi yang telah dilaksanakan, guru memberikan evaluasi terkait dengan menyimpulkan informasi menentukan gagasan pokok dan meringkas teks eksplanasi. 3. Guru menginformasikan pelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	

Petemuan Ke-3 (2x40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	(15 Menit)
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui <i>ZOOM/google meet</i> ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya yaitu tentang merinci informasi yang terdapat dalam teks eksplanasi dan menganalisis informasi dengan memperhatikan struktur dan ciri kebahasaan teks eksplanasi. ➤ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ➤ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>meringkas teks eksplanasi</i>. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ➤ Pembagian kelompok belajar ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	SINKRON ZOOM/ Google meet
Kegiatan Inti	(50 Menit)
Kegiatan Pembelajaran	
Mengamati	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati teks eksplanasi yang diberikan oleh guru melalui <i>google classroom</i>. (literasi) ➤ Peserta didik mengamati dengan cermat dan teliti. 	
<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mencari tahu tentang cara meringkas dan menanggapi ringkasan teks eksplanasi (4C-critical thinking, collaboration, communication),(PPK-rasa ingin tahu) ➤ Siswa menyampaikan hasil temuannya tersebut (tanggung jawab) (percaya diri) ➤ Guru memberikan penguatan 	
<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mendiskusikan langkah-langkah meringkas dan menanggapi ringkasan teks eksplanasi melalui <i>Whatsapp Group (critical thinking), (collaboration) (communication)</i> ➤ Peserta didik dengan dipantau oleh guru mengumpulkan informasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber (buku paket dan internet) tentang langkah-langkah meringkas dan menanggapi ringkasan teks eksplanasi melalui <i>Whatsapp group (critical thinking) (collaboration) (PPK- kerja sama)</i> 	
<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan lembar kerja kepada masing-masing kelompok dan meminta peserta didik untuk meringkas dan menanggapi ringkasan teks eksplanasi (<i>critical thinking) (collaboration) (communication)</i> ➤ Peserta didik meringkas teks eksplanasi dan menanggapi ringkasan teks eksplanasi 	
<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengunggah hasil meringkas teks eksplanasi (4C-critical thinking, coloboration, communication) (bertanggung jawab) (berani) ➤ Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan. (<i>communication) (crithical thinking)</i> 	

<p>➤ Guru memberikan konfirmasi terkait jawaban siswa</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>➤ Peserta didik menyimpulkan informasi tentang bagaimana menuliskan gagasan pokok dan meringkas teks eksplanasi (<i>critical thinking</i>) (<i>collaboration</i>) (<i>communication</i>) (<i>bertanggung jawab</i>) (<i>berani</i>)</p> <p>➤ Guru memberikan penegasan</p>	
<p>Catatan : Selama pembelajaran teks eksplanasi berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>(15menit)</p>
<p>5. Peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan materi tentang menentukan gagasan pokok dan meringkas teks eksplanasi.</p> <p>6. Untuk mengetahui penguasaan peserta didik terkait materi yang telah dilaksanakan, guru memberikan evaluasi terkait dengan menentukan gagasan pokok dan meringkas teks eksplanasi.</p> <p>7. Guru menginformasikan pelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>8. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</p>	

H. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi 2017. *Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII*. Halaman 27 s.d 38.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi 2017. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII*. Halaman 13 s.d 17.
- RomaDecade. 2019. *Contoh Teks Eksplanasi*. https://www.romadecade.org/contoh-teks_eksplanasi/#!. (diakses tanggal 19 September 2020)
- SKOKUL.COM. 2018. *Menemukan Gagasan Umum dan Fakta Penting dalam Teks Eksplanasi*. <https://www.skokul.com/2602/menemukan-gagasan-umum-dan-fakta-penting-dalam-teks-eksplanasi/>. (diakses tanggal 19 September 2020)
- Yuksinau.id. 2019. *Teks Eksplanasi: Pengertian, Struktur, Contoh*. <https://www.yuksinau.id/teks-eksplanasi-pengertian-struktur-contoh/>. (diakses 19 September 2020)

I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Penilaian Sikap

Petunjuk

1. Amati perkembangan sikap peserta didik menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
2. Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol)

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Gemar membaca	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
2.	Kerja keras	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
3.	Komunikatif	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
4.	Mandiri	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
5.	Rasa ingin tahu	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	

Keterangan:

1. **BT** (Belum Tampak), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. **MT** (Mulai Tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. **MB** (Mulai Berkembang), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. **MK** (Membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : tes tertulis
- b. Bentuk Penilaian : uraian

c. Instrumen penilaian : (terlampir)

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

a. Teknik penilaian : tes tertulis

b. Bentuk Penilaian : unjuk kerja

c. Instrumen penilaian : (terlampir)

1. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

1) Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

2) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sbagai berikut:

➤ *Menganalisis struktur dan ciri kebahasaan teks eksplanasi*

b. Pengayaan

1) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

2) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

3) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

▲ *Meringkas Teks eksplanasi*

Mengetahui,
Kepala SMP N Satap 2 Sukasada

Kayuputih, 19 September 2020
Guru Mata Pelajaran

Ni Wayan Hartawati, S.Pd
NIP196812011988042002

Ni Wayan Ika Riastuti
NIP. -