

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sempu
 Kelas / Semester : VIII (Delapan) / Genap
 Tema : Teks Eksplanasi
 Subtema : Meringkas Isi Teks Eksplanasi
 Pembelajaran Ke : Dua
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan membaca teks eksplanasi, peserta didik dapat meringkas isi teks eksplanasi serta menjunjung nilai religius, proaktif, kritis, jujur, mandiri, bertanggung jawab, cermat, teliti, komunikatif, dan santun.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam, memeriksa kehadiran siswa, mengajak berdoa 2. Guru menyampaikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan: <i>Ingatkah kalian tentang fenomena alam atau fenomena sosial yang kita pelajari minggu lalu?</i> 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran serta langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam pembelajaran: a. <i>Mengamati teks eksplanasi</i> b. <i>Menjelaskan langkah-langkah meringkas isi teks</i> c. <i>Mendata gagasan umum teks eksplanasi</i> d. <i>Meringkas isi teks eksplanasi</i>	2 menit
Inti	<p><u>Mengamati</u></p> 1. Siswa dengan kelompoknya membaca teks eksplanasi yang telah disediakan oleh guru	8 menit
	<p><u>Menanya</u></p> 2. Siswa bertanya jawab mengenai ciri gagasan umum dalam teks eksplanasi.	
	<p><u>Mengeksplorasi</u></p> 3. Siswa dengan kelompoknya mulai mengumpulkan informasi terkait gagasan umum dan gagasan khusus dalam teks serta langkah-langkah meringkas teks eksplanasi (4C – collaboration, PPK – proaktif)	
	<p><u>Mengasosiasi</u></p> 4. Siswa dengan kelompoknya mengidentifikasi gagasan umum yang terdapat dalam teks eksplanasi dengan mengisi tautan Google Formulir https://forms.gle/EBR1oGzXjAtb5BTu9 (4C – critical thinking and problem solving, PPK –	

	<p>proaktif, kritis, dan tanggung jawab)</p> <p>5. Secara berkelompok, siswa meringkas isi teks eksplanasi (4C – critical thinking and problem solving, PPK – proaktif, kritis, dan tanggung jawab)</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>6. Siswa melakukan presentasi melalui kegiatan <i>Two Stay Two Stray</i>, dua anggota kelompok menerima tamu dan menjelaskan hasil diskusinya kepada kelompok tamu. Dua anggota lagi berkunjung ke kelompok lain untuk mengamati hasil diskusi kelompok lainnya. Setelah 5 menit, setiap kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing dan saling berdiskusi untuk menyampaikan hasil kunjungannya ke kelompok lain.</p> <p>7. Dalam kegiatan <i>Two Stay Two Stray</i>, setiap kelompok dapat bertanya, memberikan bintang dan memberikan tanggapannya dengan menuliskan tanggapannya pada kartu <i>post it</i> serta ditempelkan pada pohon tanggapan setiap kelompok. (4C– communication, PPK – jujur dan bertanggung jawab)</p> <p>8. Guru memberikan <i>reward</i> berupa tepuk joss pada kelompok dengan bintang terbanyak.</p> <p>9. Guru membaca beberapa <i>post it</i> yang telah ditulis siswa untuk memberikan penguatan materi tentang isi teks eksplanasi yang telah dipelajari.</p> <p>10. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan dengan santun. (PPK – proaktif dan santun)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru melakukan penyimpulan dan refleksi pembelajaran</p> <p>2. Guru memberikan tindak lanjut terhadap aktivitas siswa berupa kegiatan mengumpulkan contoh teks eksplanasi</p> <p>3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam</p>	2 menit

C. Penilaian

Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap Tekniknya observasi dan hasilnya dicatat dalam Jurnal Sikap.
- b. Penilaian keterampilan

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 1 Sempu

SARWITO, S.Pd.

NIP. 196510101987031016

Banyuwangi, 21 Mei 2021

Guru Mata Pelajaran

MEGAWATI, S.Pd.

NIP. 198804242019032002

Teknik Penilaian

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap
2. Teknik penilaian : Unjuk kerja
3. Bentuk Instrumen : Lembar observasi sikap

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Disiplin	Siswa mengerjakan tugas, baik tugas individu maupun kelompok.	Siswa cukup mengerjakan tugas, baik tugas individu maupun kelompok.	Siswa kurang teliti dalam mengerjakan tugas, baik tugas individu maupun kelompok.	Siswa belum menunjukkan ketelitian dalam mengerjakan tugas, baik tugas individu maupun kelompok
Percaya diri	Saat mempresentasikan hasil pengamatan, siswa sudah percaya diri Saat mempresentasikan hasil pengamatan	siswa mulai percaya diri Saat mempresentasikan hasil pengamatan	siswa kurang percaya diri dan masih malu Saat mempresentasikan hasil pengamatan	Siswa belum percaya diri dan masih malu
Bertanggung jawab	Siswa aktif berdiskusi dengan teman dan bertanggung jawab dengan soal latihan yang diberikan	Siswa cukup aktif berdiskusi dengan teman dan bertanggung jawab dengan soal latihan yang diberikan	Siswa kurang aktif berdiskusi dengan teman dan kurang bertanggung jawab dengan soal latihan yang diberikan	Siswa tidak ikut berdiskusi dengan teman dan tidak bertanggung jawab dengan soal latihan yang diberikan

Format kriteria penilaian

NO	NAMA SISWA	Aspek Sikap				Percaya Diri				Bertanggung Jawab			
		S	B	C	PB	S	B	C	PB	S	B	C	PB

2. penilaian pengetahuan

Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

Skor	Kriteria Penilaian
2	Siswa mampu menjawab soal dengan benar
1	Siswa menjawab tetapi salah atau tidak tepat

0	Siswa tidak menjawab
---	----------------------

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Menanggapi pertanyaan	Siswa mampu menanggapi pertanyaan dengan baik dan rinci	Siswa mampu menanggapi pertanyaan dengan baik.	Siswa kurang mampu menanggapi pertanyaan	Siswa tidak mampu menanggapi pertanyaan yang diajukan yang diajukka
Kelancaran dalam menjelaskan	Siswa sangat lancar dalam menjelaskan hasil tugas yang telah dikerjakan dnegan sangat baik dan lengkap	Siswa lancar dalam menjelaskan hasil tugas yang telah dikerjakan dengan baik namun tidak dengan penjelasan yang lengkap	Siswa terbata-bata saat menjelaskan hasil tugas yang diberikan.	Siswa tidak dapat menjelaskan hasil tugas yang telah diberikan.
Kesimpulan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan yang berhubungan dengan pokok bahasan dengan sangat tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan yang berhubungan dengan pokok bahasan dengan tepat.	Siswa kurang tepat dalam kesimpulan dengan yang berhubungan dengan pokok bahasan.	Siswa belum dapat membuat kesimpulan dengan yang berhubungan dengan pokok bahasan