

**NAMA** : MUARA SUPRAPTI  
**INSTANSI** : Cab. Dinas Pendidikan Prov.Jawa Timur Wil.Jember  
**Surel** : [muarasuprapti@gmail.com](mailto:muarasuprapti@gmail.com)  
**Jenjang RPP** : SMK Kelas XI  
**Topik** : Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : XI/1  
Materi Pokok : Teks Eksplanasi  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

#### **A. KOMPETENSI INTI**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi

3.4.1 Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi.

3.1.1 Menelaah kebahasaan teks eksplanasi.

#### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan berbasis genre, Kontekstual Teaching and Learning (CTL), saintifik serta model pembelajaran **Alegawa Hore**, peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks eksplanasi, menelaah kebahasaan teks eksplanasi dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, serta bersikap komunikatif selama proses pembelajaran.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

Teks eksplanasi memiliki struktur baku sebagaimana halnya jenis teks lainnya. Sesuai dengan karakteristik umum dari isinya, teks eksplanasi dibentuk oleh bagian-bagian berikut.

##### **Struktur Teks Eksplanasi**

**1.Pernyataan umum**, berisi satu statemen umum tentang suatu topik, yang akan dijelaskan proses keberadaannya, proses terjadinya, proses terbentuknya, dsb. Harus bersifat ringkas, menarik, dan jelas, yang mampu membangkitkan minat pembaca untuk membaca detailnya.

**2.Deretan penjelas**, berisikan tentang detail penjelasan proses keberadaan, proses terjadinya. Sangat relatif untuk menjawab pertanyaan how, yang jawabannya berupa statemen atau kalimat deklarasi. Penggunaan sequence markers sangat dimungkinkan mengingat proses perlu dijelaskan bertahap, pertama, kedua, ketiga, dsb. atau pertama, berikutnya, terakhir.

**3.Penutup dan Interpretasi**, berisikan kesimpulan atau statemen tentang topik/proses yang dijelaskan.

##### **Kebahasaan Teks Eksplanasi**

Sebagai teks nonfiksi, teks eksplanasi banyak menggunakan kata denotasi. Adapun ciri kebahasaan teks eksplanasi adalah sebagai berikut.

- 1.Terdapat bahasa istilah atau bahasa ilmiah.
- 2.Banyak menggunakan kalimat pasif.
- 3.Terdapat konjungsi kausal dan waktu.
- 4.Menggunakan kata kerja relasional dan material

Menulis teks eksplanasi merupakan sebuah komponen yang dibelajarkan dalam suatu kegiatan belajar mengajar. Kegiatan menulis teks ini merupakan kegiatan dari hasil pengamatan siswa mengenai teks tersebut. Hasil akhir dari sebuah pembelajaran adalah menulis hasil observasi siswa mengenai teks ini, baik isi, struktur, maupun kebahasaan yang terdapat dalam teks eksplanasi.

#### **E. PENDEKATAN, MODEL , DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik, Genre, CTL

Model : Alegawa Hore

Metode : diskusi kelompok, penugasan, tanya jawab

#### **F. MEDIA/ ALAT, BAHAN SUMBER BELAJAR**

Media : Lembar kerja, Papan tulis

Sumber Belajar : a. Suherli, dkk. 2017. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi

- Tahun 2017. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- b. Suherli, dkk. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- c. Kosasih, E. 2014. Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK. Bandung: Yrama Widya

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merespon salam dan ice breaking yang disampaikan guru</li> <li>2. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan yang akan dilaksanakan.</li> <li>3. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>4. Peserta didik menerima pengarahan bahwa melalui topik pembelajaran ini agar dapat mengembangkan sikap santun, jujur, kerja sama, tanggung jawab.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati contoh teks eksplanasi</li> <li>2. Peserta didik bertanya jawab tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.</li> <li>3. Peserta didik memberi komentar terhadap struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.</li> <li>4. Peserta didik duduk secara berkelompok ( 3 orang).</li> <li>5. Bersama kelompok, peserta didik berdiskusi mengidentifikasi struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.</li> <li>6. Bersama kelompok, peserta didik menentukan dan menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.</li> <li>7. Peserta didik menuliskan struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi di kertas manila .</li> <li>8. Peserta didik secara berkelompok memajang di dinding hasil kerja kelompok yang telah ditulis di kertas manila</li> <li>9. Peserta didik secara berkelompok berkeliling</li> </ol>	70 menit

	<p>melihat hasil pekerjaan kelompok lain yang sudah dipajang di dinding</p> <p>10. Peserta didik secara berkelompok memberikan tanggapan terhadap pajangan hasil kerja kelompok lain dengan menuliskan di kertas yang sudah disediakan. Jika mereka menilai bagus terhadap hasil kerja kelompok yang mereka amati, mereka menuliskan di lembar tanggapan yang berwarna hijau dan harus bersorak <b>HORE</b> di akhir kunjungan mereka. Sebaliknya, jika mereka banyak memberikan kritik/pernyataan tidak setuju dengan hasil kerja kelompok lain, mereka harus menuliskan di kertas tanggapan yang berwarna merah dan tidak perlu bersorak hore.</p>	
Penutup	<p>Kegiatan guru bersama peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat rangkuman/ simpulan pelajaran.</li> <li>2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan</li> </ol> <p>Kegiatan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan penilaian.</li> <li>2. Memberikan tugas kepada peserta didik untuk banyak membaca teks eksplanasi lainnya.</li> <li>3. Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya.</li> <li>4. Menutup kegiatan belajar mengajar.</li> </ol>	10 menit

## H. PENILAIAN

Teknik penilaian:

1. Penilaian sikap : observasi
2. Penilaian pengetahuan : tes tulis
3. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

Bentuk Instrumen:

1. Penilaian sikap

Penilaian Sikap

No.	Nama	Prilaku yang Diamati dalam Proses Pembelajaran		
		Tanggung jawab	Kerjasama	Komunikasi
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Dst.				

Keterangan: Skala penilaian dibuat dengan rentangan 1 s/d 5

Skor	Penafsiran Angka
1	Sangat kurang
2	Kurang
3	Cukup baik
4	Baik
5	Sangat baik

## 2. Penilaian Tes Tertulis:

Disediakan teks eksplanasi

1. Identifikasilah struktur dan aspek kebahasaan dalam teks eksplanasi !
2. Apakah teks eksplanasi boleh mengandung unsur opini penulis? Jelaskan pendapatmu !

### RUBRIK PENILAIAN

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Peserta didik mengidentifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks eksplanasi dengan <b>sangat tepat</b>	4
	Peserta didik mengidentifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks eksplanasi dengan <b>tepat</b>	3
	Peserta didik mengidentifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks eksplanasi dengan <b>kurang tepat</b>	2
	Peserta didik mengidentifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks eksplanasi dengan <b>tidak tepat</b>	1
Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
2	Peserta didik mengemukakan pendapat dengan <b>sangat tepat</b>	4
	Peserta didik mengemukakan pendapat dengan <b>tepat</b>	3
	Peserta didik mengemukakan pendapat dengan <b>kurang tepat</b>	2
	Peserta didik mengemukakan pendapat dengan <b>tidak tepat</b>	1

## 3. Penilaian Keterampilan

1. Bacalah contoh teks eksplanasi! Secara berkelompok, tentukanlah bagian-bagian dari struktur teks tersebut. Kemudian, simpulkan pula struktur teks tersebut berdasarkan kelengkapannya!

Struktur	Bagian Teks
Pernyataan umum	.....
Deretan penjelas	.....
Interpretasi (Penutup)	.....

<p>Simpulan</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

2. Pajanglah pendapat kelompokmu tentang struktur itu di dinding kelas. Kemudian, mintalah teman-teman dari kelompok lain untuk memberikan penilaian atau tanggapan-tanggapannya berdasarkan ketepatan, kelengkapan, dan kejelasan!

Nama Penanggap	Tanggapan		
	Ketepatan	Kelengkapan	Kejelasan