

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK Negeri 1 Tanjung Jabung Timur
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : 11 / Ganjil
Materi Pokok : Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu : 3 JP (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KODE KI	RUMUSAN KOMPETENSI INTI (KI)
KI.3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian bahasa Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI.4	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian bahasa Indonesia. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.22 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	3.22.1 Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan

berkaitan dengan bidang pekerjaan	3.22.2 Menelaah kebahasaan teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan
4.22 Memproduksi teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.	4.22.1 Menentukan pola pengembangan dalam menulis teks eksplanasi 4.22.2 Menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat :

- 3.22.1 Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan dengan berperilaku jujur
- 3.22.2 Menelaah kebahasaan teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan dengan rasa ingin tahu
- 4.22.1 Menentukan pola pengembangan dalam menulis teks eksplanasi dengan disiplin.
- 4.22.2 Menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan dengan penuh tanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

Teks Eksplanasi:

- Struktur
- Kebahasaan
- Konjungsi

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific Learning (pendekatan saintifik)*
 Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (Model Pembelajaran Berbasis Masalah)*
 Metode Pembelajaran : Diskusi, penugasan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi	15 Menit

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Menyusun bagian-bagian teks eksplanasi</i> ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/proyek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✦ Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan ✦ Menelaah kebahasaan teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan ✦ Menelaah kebahasaan teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan ✦ Menelaah kebahasaan teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan ❖ Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari 	105 Menit

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p>internet/materi yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Peserta didik diminta membaca teks <i>Demonstrasi Massa</i> yang terdapat dalam buku paket siswa halaman 48 <p>❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan ✦ Menelaah kebahasaan teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan <p>❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan ✦ Menelaah kebahasaan teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	
Mengorganisasi kan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan ✦ Menelaah kebahasaan teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati.</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer / perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang ✦ Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan ✦ Menelaah kebahasaan teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ✦ Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan ✦ Menelaah kebahasaan teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan <p>❖ Aktivitas</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Peserta didik diminta membaca teks eksplanasi <i>Demonstrasi Massa</i> yang terdapat dalam buku paket siswa halaman 48 ✦ Setelah membaca teks eksplanasi <i>Demonstrasi Massa</i> peserta didik diminta untuk menentukan struktur teks eksplanasi. ✦ Peserta didik menelaah kebahasaan teks eksplanasi. <p>❖ Mendiskusikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan ✦ Menelaah kebahasaan teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan ✦ Menelaah kebahasaan teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan tentang mempresentasikan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan ✦ Menelaah kebahasaan teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan ❖ Mengemukakan pendapat dan pertanyaan atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan ✦ Menelaah kebahasaan teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisis & mengevaluasi	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisis masukan, tanggapan dan koreksi dari</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
proses pemecahan masalah	<p>guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan ✦ Menelaah kebahasaan teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan ✦ Menelaah kebahasaan teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi nilai paraf • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		15 Menit

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Tugas, pengamatan, wawancara'
 - ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ✦ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - ✦ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat dan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Menganalisis struktur teks eksplanasi*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ *Menyusun teks eksplanasi*

H. Media Alat, Bahan Pembelajaran dan Sumber Belajar

❖ Media Pembelajaran

- ▲ Slide presentasi (ppt)
- ▲ *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)

❖ Bahan Pembelajaran

- ▲ Penggaris, spidol, papan tulis
- ▲ Laptop & infocus
- ▲ Perpustakaan sekolah

❖ Sumber Belajar :

- ▲ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Wajib) kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- ▲ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Wajib) kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- ▲ Buku teks pelajaran yang relevan.

Mengetahui
Kepala SMK N.1 Tanjung Jabung Timur

Muara Sabak, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

H. JONI EFRIADI, S.Pi.
NIP. 19680615 200501 1005

KAMARIA, S.Pd.
NIP. 19801208 200604 2006

Lampiran:

1. Penilaian Proses

JURNAL

Hari/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut	Tanda Tangan Siswa

2. Penilaian Pengetahuan

Contoh Teks Eksplanasi

Bahaya Rokok

Rokok adalah silinder dari kertas berukuran panjang antara 70 hingga 120 mm (bervariasi tergantung negara) dengan diameter sekitar 10 mm yang berisi daun-daun tembakau yang telah dicacah. Rokok dibakar pada salah satu ujungnya dan dibiarkan membara agar asapnya dapat dihirup lewat mulut pada ujung lainnya.

Rokok biasanya dijual dalam bungkus berbentuk kotak atau kemasan kertas yang dapat dimasukkan dengan mudah ke dalam kantong. Sejak beberapa tahun terakhir, bungkus-bungkus tersebut juga umumnya disertai pesan kesehatan yang memperingatkan perokok akan bahaya kesehatan yang dapat ditimbulkan dari merokok, misalnya kanker paru-paru atau serangan jantung (walaupun pada kenyataannya itu hanya tinggal hiasan, jarang sekali dipatuhi).

Telah banyak riset yang membuktikan bahwa rokok sangat menyebabkan ketergantungan, di samping menyebabkan banyak tipe kanker, penyakit jantung, penyakit pernapasan, penyakit pencernaan, efek buruk bagi kelahiran, dan emfisema.

Zat Berbahaya dalam Rokok

a) *Nikotin*

Zat ini mengandung candu bisa menyebabkan seseorang ketagihan untuk trus
menghisap rokok

Pengaruh bagi tubuh manusia , menyebabkan kecanduan / ketergantungan, merusak jaringan otak menyebabkan darah cepat membeku, mengeraskan dinding arteri

b) Tar

Bahan dasar pembuatan aspal yang dapat menempel pada paru-paru dan bisa menimbulkan iritasi bahkan kanker. membunuh sel dalam saluran darah, Meningkatkan produksi lendir diparu-paru, Menyebabkan kanker paru-paru. Karbon Monoksida gas yang bisa menimbulkan penyakit jantung karena gas ini bisa mengikat oksigen dalam tubuh.mengikat hemoglobin, sehingga tubuh kekurangan oksigen menghalangi transportasi dalam darah.

d) Zat Karsinogen

Memicu pertumbuhan sel kanker dalam tubuh

e) Zat IritanMengotori

Saluran udara dan kantung udara dalam paru-paru, Menyebabkan batuk. Zat-zat asing berbahaya tersebut adalah zat yang terkandung dalam asap rokok, dan ada 4000 zat kimia yang terdapat dalam sebatang rokok, 40 diantaranya tergolong zat yang berbahaya.

Manusia di dunia yang merokok untuk pertama kalinya adalah suku bangsa Indian di Amerika, untuk keperluan ritual seperti memuja dewa atau roh. Pada abad 16, Ketika bangsa Eropa menemukan benua Amerika, sebagian dari para penjelajah Eropa itu ikut mencoba-coba menghisap rokok dan kemudian membawa tembakau ke Eropa. Kemudian kebiasaan merokok mulai muncul di kalangan bangsawan Eropa. Tapi berbeda dengan bangsa Indian yang merokok untuk keperluan ritual, di Eropa orang merokok hanya untuk kesenangan semata-mata. Abad 17 para pedagang Spanyol masuk ke Turki dan saat itu kebiasaan merokok mulai masuk negara-negara Islam.

Secara kasatmata dapat terlihat bagaimana paru yang terpapar asap rokok mengalami perubahan warna. Paru yang sehat berwarna merah muda, sementara paru yang kena asap rokok berwarna kuning kecoklatan. Selain itu, bagian pipa udara atau trakea paru berubah menjadi kecoklatan dan tersumbat itu semua adalah bahaya rokok .maka dari itu kita harus sadar betul untuk menjauhi dan terhindar dari bahaya rokok agar kesehatan tetap terjaga.

Instrumen:

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan	Tes tertulis	Isian	1. Tentukanlah struktur teks eksplanasi Bahaya Rokok !

Menelaah kebahasaan teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan	Tes tertulis	Isian	2. Temukanlah kebahasaan Teks Eksplanasi “Bahaya Rokok”!
---	--------------	-------	--

Kunci Jawaban :

NO	Struktur Teks	Penunjukkan Isi
1	a. Identifikasi Fenomena	Rokok adalah silinder dari kertas berukuran panjang antara 70 hingga 120 mm (bervariasi tergantung negara) dengan diameter sekitar 10 mm yang berisi daun-daun tembakau yang telah dicacah. Rokok dibakar pada salah satu ujungnya dan dibiarkan membara agar asapnya dapat dihirup lewat mulut pada ujung lainnya.
	b. Proses Kejadian	Rokok biasanya dijual dalam bungkus berbentuk kotak atau kemasan kertas yang dapat dimasukkan dengan mudah ke dalam kantong. Sejak beberapa tahun terakhir, bungkus-bungkus tersebut juga umumnya disertai pesan kesehatan yang memperingatkan perokok akan bahaya kesehatan yang dapat ditimbulkan dari merokok, misalnya kanker paru-paru atau serangan jantung (walaupun pada kenyataannya itu hanya tinggal hiasan, jarang sekali dipatuhi)..... Kemudian kebiasaan merokok mulai muncul di kalangan bangsawan Eropa. Tapi berbeda dengan bangsa Indian yang merokok untuk keperluan ritual, di Eropa orang merokok hanya untuk kesenangan semata-mata. Abad 17 para pedagang Spanyol masuk ke Turki dan saat itu kebiasaan merokok mulai masuk negara-negara Islam.
	c. Ulasan	Secara kasatmata dapat terlihat bagaimana paru yang terpapar asap rokok mengalami perubahan warna. Paru yang sehat berwarna merah muda,

		<p>sementara paru yang kena asap rokok berwarna kuning kecoklatan. Selain itu, bagian pipa udara atau trakea paru berubah menjadi kecoklatan dan tersumbat itu semua adalah bahaya rokok .maka dari itu kita harus sadar betul untuk menjauhi dan terhindar dari bahaya rokok agar kesehatan tetap terjaga.</p>
2	a. Kata denotatif	Rokok, daun-daun, tembakau,
	b. *Konjungsi kausalitas	<p>a) <i>Nikotin</i> Zat ini mengandung candu bisa <u>menyebabkan</u> seseorang ketagihan untuk trus menghisap rokok. Pengaruh bagi tubuh manusia , menyebabkan kecanduan / ketergantungan, merusak jaringan otak menyebabkan darah cepat membeku, mengeraskan dinding arteri.</p> <p>Gas yang bisa menimbulkan penyakit jantung <u>karena</u> gas ini bisa mengikat oksigen dalam tubuh.mengikat hemoglobin, sehingga tubuh kekurangan oksigen menghalangi transportasi dalam darah.</p> <p>Zat ini mengandung candu bisa <u>menyebabkan</u> seseorang ketagihan untuk trus menghisap rokok. Pengaruh bagi tubuh manusia , <u>menyebabkan</u> kecanduan / ketergantungan, merusak jaringan otak menyebabkan darah cepat membeku, mengeraskan dinding arteri</p> <p>c) Karbon Monoksida Gas yang bisa menimbulkan penyakit jantung karena gas ini bisa mengikat oksigen dalam tubuh.mengikat hemoglobin, <u>sehingga</u> tubuh kekurangan oksigen menghalangi transportasi dalam darah.</p>
	* Konjungsi kronologis	<u>Kemudian</u> kebiasaan merokok mulai muncul di kalangan bangsawan Eropa. Tapi berbeda dengan bangsa Indian yang merokok untuk keperluan ritual, di Eropa orang merokok hanya untuk kesenangan semata-mata.

	c. Menggunakan keterangan waktu pada kalimat-kalimatnya	<u>Abad 17</u> para pedagang Spanyol masuk ke Turki dan saat itu kebiasaan merokok mulai masuk negara-negara Islam.
	d. Menggunakan kata ganti benda, baik konkret ataupun abstrak	Rokok dibakar pada salah satu ujungnya dan dibiarkan membara agar asapnya dapat dihirup lewat mulut pada ujung lainnya
	e. Menggunakan kata kerja pasif	Rokok dibakar pada salah satu ujungnya dan dibiarkan membara agar asapnya dapat dihirup lewat mulut pada ujung lainnya. Rokok biasanya dijual dalam bungkus berbentuk kotak atau kemasan kertas yang dapat dimasukkan dengan mudah ke dalam kantong.
	f. Menggunakan kata teknis	Emfisema , <i>Nikotin</i> , arteri, <i>Tar</i> , Karbon Monoksida, hemoglobin, Zat Karsinogen, Zat Iritan,

Pedoman Penskoran:

NO	Aspek	Deskripsi	Bobot	Skor
1	Struktur teks eksplanasi	Menjawab dengan sangat tepat struktur identifikasi fenomena	4	4
		Menjawab dengan tepat struktur identifikasi fenomena	3	
		Menjawab dengan kurang tepat struktur identifikasi fenomena	2	
		Menjawab dengan tidak tepat struktur	1	

		identifikasi fenomena		
2	Unsur kebahasaan teks eksplanasi	Menjawab dengan tidak tepat struktur identifikasi fenomena	4	4
		Menjawab dengan tidak tepat struktur identifikasi fenomena	3	
		Menjawab dengan tidak tepat struktur identifikasi fenomena	2	
		Menjawab dengan tidak tepat struktur identifikasi fenomena	1	

$$\text{Perhitungan Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

1. Tentukanlah topik dan pola pengembangan kutipan teks eksplanasi berikut ini!

a. Dua puluh tahun lalu, ponsel hanyalah telepon tanpa kabel. Namun demikian, teknologi berkembang cepat. Kerja sama operator dengan produsen ponsel serta aliansi dengan perusahaan di bidang teknologi, membuat ponsel tidak cuma untuk berbicara lisan. Dua tahun terakhir, kemampuan ponsel melakukan komunikasi data bertambah banyak. Ponsel generasi kedua ini, tidak hanya bisa mengirim dan menerima pesan teks SMS (*short message service*). *E-mail*, *download* nada dering, atau *games* juga dapat terselenggara dengan baik.

b. Penampung limbah pabrik marmer PT CIM yang terletak di puncak Gunung Kapur Desa Citatah Kabupaten Bandung jebol. Akibatnya, 21 rumah di sekitarnya hancur dan rusak berat diterjang longsor limbah padat pabrik. Tidak ada korban tewas dalam musibah itu, tetapi sedikitnya tujuh orang dibawa ke rumah sakit Cibabat.

c. Anarkisme massa pada umumnya terjadi akibat sikap kritis mereka yang tidak mendapat tanggapan secara wajar. Massa kemudian frustrasi dan marah. Mereka merasa aspirasinya dilecehkan, tidak dihargai. Dalam kondisi itulah, sikap rasional bisa melemah. Emosilah yang kemudian lebih berperan. Apalagi dalam kerumunan massa, emosi mudah menjalar dan tidak terkendali. Terjadilah

akhirnya aksi perusakan yang sesungguhnya cara tersebut bertentangan dengan sikap kritis itu sendiri.

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Menentukan pola pengembangan dalam menulis teks eksplanasi	Tes tertulis	Isian	1. Tentukanlah topik dan pola pengembangan teks eksplanasi!

Kunci Jawaban:

1. Pola pengembangan kutipan teks eksplanasi:
 1. Topik pada cuplikan pertama adalah perkembangan ponsel dari zaman ke zaman.
Pola pengembangan proses.
 2. Topik pada cuplikan kedua adalah dampak limbah pabrik.
Pola pengembangan kronologis/kejadian.
 3. Topik pada cuplikan ketiga adalah emosional penyebab anarkisme
Pola pengembangan proses.

Pedoman Penskoran:

NO	Aspek	Deskripsi	Bobot	Skor
1	Topik dan pola pengembangan teks eksplanasi	Menjawab dengan sangat tepat topik dan pola pengembangan teks eksplanasi	4	4
		Menjawab dengan sangat tepat topik dan pola pengembangan teks eksplanasi	3	
		Menjawab dengan sangat tepat topik dan pola pengembangan teks eksplanasi	2	
		Menjawab dengan sangat tepat topik dan pola pengembangan teks eksplanasi	1	

		eksplanasi		
		Penulisan ejaan dan tanda baca dengan tepat	3	
		Penulisan ejaan dan tanda baca dengan kurang tepat	2	
		Penulisan ejaan dan tanda baca tidak tepat	1	

$$\text{Perhitungan Nilai Keterampilan} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$