



RPP GURU PENGGERAK



RPP ini disusun oleh:

Nama	: Halimah
Alamat Sekolah	: SMK Islam PB Soedirman 2 Jakarta
Surel	: grintingprima@gmail.com
RPP Bahasa Indonesia jenjang SMK dan Kelas X	
Tema	: Teks Eksplanasi



PUSAT STUDI
PENDIDIKAN DAN KEBIJAKAN

SEMUA MURID
SEMUA GURU
Pendidikan adalah Tanggung Jawab Kita



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Islam PB Soedirman 2 Jakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : X/II
Program Keahlian : Semua Program Keahlian
Alokasi Waktu : 6 x 30 menit (2 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis , dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI.4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Bahasa Indonesia.
Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.



PUSAT STUDI
PENDIDIKAN DAN KEBIJAKAN

SEMUA MURID
SEMUA GURU
Pendidikan adalah Tanggung Jawab Kita



B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
4.22	Memproduksi teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.	4.22.1	Menyusun teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara tulisan dengan memerhatikan struktur.
		4.22.2	Menyusun teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara tulisan dengan memerhatikan kebahasaan.
		4.22.3	Memodifikasi teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara lisan dengan memerhatikan struktur.
		4.22.4	Memodifikasi teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara lisan dengan memerhatikan kebahasaan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✚ Setelah melakukan pengamatan terhadap fenomena (alam, sosial, dan budaya) yang berada di lingkungan sekitar, peserta didik dapat menentukan tema yang akan disusun menjadi teks eksplanasi yang utuh dengan cermat, tanggung jawab, kreatif, dan penuh rasa syukur.
- ✚ Setelah melakukan diskusi bersama kelompoknya, peserta didik mampu menyeleksi informasi-informasi yang relevan tentang sebab-akibat terjadinya fenomena yang telah dipilih dengan cermat, tanggung jawab, kreatif, dan penuh rasa syukur.
- ✚ Setelah melakukan diskusi bersama kelompoknya, peserta didik mampu menyusun kerangka karangan teks eksplanasi sesuai dengan tema fenomena yang telah dipilih dengan cermat, tanggung jawab, kreatif, dan penuh rasa syukur.
- ✚ Setelah melakukan diskusi bersama kelompoknya, peserta didik mampu menyusun teks eksplanasi sesuai dengan tema fenomena yang telah dipilih dan kerangka karangan yang telah disusun dengan cermat, tanggung jawab, kreatif, dan penuh rasa syukur.
- ✚ Setelah melakukan diskusi bersama kelompoknya, peserta didik mampu memodifikasi teks eksplanasi yang telah disusun dengan cermat, tanggung jawab, kreatif, dan penuh rasa syukur.



D. MATERI PEMBELAJARAN

NO.	MATERI PEMBELAJARAN REGULER	MATERI PEMBELAJARAN REMEDIAL	MATERI PEMBELAJARAN PENGAYAAN
1.	Jenis-jenis Eksplanasi teks	Jenis-jenis teks Eksplanasi	Jenis-jenis infografis <ul style="list-style-type: none"> • Statis • Animasi • Interaktif
2.	Struktur isi teks eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan umum (<i>general statement</i>) • Deretan penjelas (<i>sequence of explanations</i>) • Interpretasi (<i>closing</i>) 	Struktur isi teks eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan umum • Deretan penjelas Interpretasi	Langkah-langkah menyusun teks eksplanasi ke dalam bentuk infografis: <ul style="list-style-type: none"> • Memilih topik. • Melakukan survey dan riset. • Mendapatkan data. • Menganalisis data. • Membuat Narasi. • Membuat sketsa/wireframe. • Menyunting • Mendesain.
3.	Kaidah Kebahasaan teks Eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> • Verba material • Verbal relasional • Konjungsi temporal • Konjungsi kausalitas • Kalimat simpleks • Kalimat kompleks • Verba pasif • Kalimat definitif 	Kaidah Kebahasaan teks Eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> • Verba material • Verbal relasional • Konjungsi temporal • Konjungsi kausalitas • Kalimat simpleks • Kalimat kompleks • Verba pasif • Kalimat definitif 	-

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan: Saintifik
- Model pembelajaran Project based Learning dengan metode Redec (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*)

F. MEDIA DAN BAHAN

- Media
 - a) Media Komunikasi
Whatsapp group, google meet, dan google classroom
 - b) Media Pembelajaran
Power point, *youtube*, koran, majalah, ensiklopedi, dan observasi lingkungan sekitar.



G. SUMBER BELAJAR

- Tayangan youtube tentang fenomena mudik dalam tautan <https://www.youtube.com/watch?v=7XMbjFr-KAk>
- Tayangan youtube tentang fenomena banjir di Jakarta dalam tautan <https://www.youtube.com/watch?v=8NU04aijMqQ>
- a) Tayangan youtube tentang fenomena pelajar di masa Pandemi Covid-19 dalam tautan <https://www.youtube.com/watch?v=ziqjkGREy-o&t=49s>
- KBBI
- Buku Paket Bahasa Indonesia kelas X terbitan Yudhistira
- Mulyadi, Yadi. 2018. Bahasa Indonesia SMA-MA/SMK-MAK Kelas X. Bandung. Yrama Widya.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa peserta didik melalui WAG (Komunikasi) 	WA	15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dipimpin oleh ketua kelas memulai berdoa dengan khsyuk dan disiplin (Relegius) - PPK 	Google meet	
	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama guru menyanyikan lagi Indonesia raya dengan khidmat dan tertib. (Nasionalisme) 		
	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar hadir lewat link <i>website</i> yang diberikan guru. (Kejujuran) - PPK 	Web sekolah	
	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama guru berdiskusi tentang materi yang telah dipelajari kemarin dan menautkan pembelajaran yang akan dilakukan dalam bentuk tanya jawab dengan menggunakan bahasa yang santun. (Komunikasi) - 4C 	Google meet	
	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran memproduksi teks eksplanasi dengan teliti dan tanggung jawab. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak 		



PUSAT STUDI
PENDIDIKAN DAN KEBIJAKAN

SEMUA MURID
SEMUA GURU
Pendidikan adalah Tanggung Jawab Kita



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media	Alokasi Waktu
	<p>teknik penilaian yang ditampilkan guru di dalam PPT dengan teliti dan tanggung jawab</p>		
<p>Kegiatan Inti Penentuan Pertanyaan Mendasar (<i>Start With the Essential Question</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati tayangan yang diberikan oleh guru dan menjawab pertanyaan dari guru. “Pernahkah kalian melihat fenomena alam, sosial, atau budaya di dalam kehidupan sehari-hari, seperti bencana alam, tradisi kebudayaan, atau peristiwa sosial yang unik? (Mengamati) • Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tersebut dengan bahasa yang santun. (Mengomunikasikan) – Berpikir kritis. • Peserta didik diberikan pertanyaan oleh guru mengenai sebab-akibat yang melatari terjadinya sebuah fenomena yang telah disebutkan oleh peserta didik. (berpikir kritis) • Peserta didik menjawab pertanyaan guru tersebut dengan menggunakan berbagai sumber (pengalaman langsung, internet, buku, atau informan) dengan cermat, tanggung jawab, kreatif. (berpikir kritis dan komunikasi). 	<p>(Salindia via <i>google meet</i>)</p>	<p>10 menit</p>
<p>Mendesain Perencanaan Proyek (<i>Design a Plan for the Project</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak tayangan tentang fenomena alam, sosial, dan budaya dalam tautan: <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=7XMbjFr-KAk • https://www.youtube.com/watch?v=8NU04aijM 	<p><i>Google classroom</i></p>	<p>60 menit</p>



PUSAT STUDI
PENDIDIKAN DAN KEBIJAKAN

SEMUA MURID
SEMUA GURU
Pendidikan adalah Tanggung Jawab Kita



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media	Alokasi Waktu
	<p>qQ</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=ziqjkGREy-o&t=49s yang telah diberikan guru pad <i>Google classroom</i> sebelum pembelajaran dimulai. (Mengamati) • Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil (3 orang) untuk melakukan pengamatan sederhana mengenai fenomena alam, sosial, dan budaya yang ada di lingkungan sekitar. (kolaborasi) • Peserta didik bersama kelompoknya menentukan tema fenomena yang akan dikembangkan menjadi teks eksplanasi dengan cermat, tanggung jawab, dan kreatif. (kolaborasi dan kreatif). • Peserta didik bersama kelompoknya menganalisis sebab-akibat terjadinya fenomena yang terpilih dengan cermat, tanggung jawab, kreatif. Peserta didik dapat memanfaatkan referensi dari berbagai sumber (internet, Koran, masalah, ensiklopedi, cuplikan berita, atau wawancara singkat) Hasil diskusi dituangkan ke dalam LKPD. 4.22.1 (berpikir kritis). • Peserta didik bersama kelompoknya saling mendiskusikan mengenai pola pengembangan sekuen yang akan dikembangkan ke dalam teks eksplanasi. (Mengomunikasikan dan mengumpulkan informasi) – 		



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media	Alokasi Waktu
	<p>Berpikir kritis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama kelompoknya menyusun kerangka karangan teks eksplanasi dengan menunjukkan sikap toleransi, saling menghargai, dan kreatif. Hasil penyusunan kerangka karangan dituangkan ke dalam LKPD. 4.22.2 (Kreatif) 		
Menyusun Jadwal (<i>Create a Schedule</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama kelompoknya menetapkan membuat timeline memproduksi teks eksplanasi dengan berpedoman pada batas waktu yang telah ditetapkan guru– (Disiplin) • Peserta didik bersama kelompoknya membagi tugas antar anggota kelompok dengan menunjukkan sikap toleransi dan tanggung jawab (kolaborasi dan disiplin). • Setiap anggota kelompok membuat langkah kerja agar pelaksanaan tugas dapat berjalan dengan lancar. (kolaborasi) 	<i>Google classroom</i>	30 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan hambatan selama melakukan memproduksi teks Eksplanasi dan saling memberi masukan/solusi terhadap hambatan yang ditemukan. • Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. • Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdoa. – Relegius- PPK 	<i>Google meet</i>	20 menit
PERTEMUA KE -2			
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa peserta didik melalui WAG (Komunikasi) 	<i>Google meet</i>	10 menit



PUSAT STUDI
PENDIDIKAN DAN KEBIJAKAN

SEMUA MURID
SEMUA GURU
Pendidikan adalah Tanggung Jawab Kita



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memulai berdoa dengan khidmat dan disiplin (Relegius) – PPK • Peserta didik bersama guru menyanyikan lagi Indonesia raya dengan khidmat dan tertib. (Nasionalisme) dan disiplin. • Peserta didik mengisi daftar hadir melalui link <i>website</i> yang diberikan guru. (Kejujuran) – PPK • Peserta didik bersama guru berdiskusi tentang materi yang telah dipelajari kemarin dan menautkan pembelajaran yang akan dilakukan berbentuk tanya jawab dengan menggunakan bahasa yang santun. (Komunikasi) – 4C 	Lembar penilaian keaktifan	
<p>Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek (<i>Monitor the Students and the Progress of the Project</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melanjutkan pembelajaran pada pertemuan sebelumnya, yaitu: memproduksi teks Eksplanasi secara tulisan dengan mengacu pada kerangka karangan dan pola pengembangan sekuen yang telah dipilih dengan kreatif. (LKPD 4.6.3) • Guru memonitor proses menciptakan teks anekdot yang dilakukan peserta didik. • Peserta didik mendiskusikan dengan guru, apabila mengalami hambatan saat merancang proyek menciptakan teks anekdot secara lisan. (Komunikasi)-Mengomunikasikan 	<i>Google classroom</i>	60 menit
<p>Menguji Hasil (<i>Assess the Outcome</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama kelompoknya ditunjuk secara acak oleh guru untuk mempresentasikan hasil produksi teks eksplanasinya 		30 menit



PUSAT STUDI
PENDIDIKAN DAN KEBIJAKAN

SEMUA MURID
SEMUA GURU
Pendidikan adalah Tanggung Jawab Kita



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media	Alokasi Waktu
	<p>secara lisan melalui tayangan salindia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik saling mengomentari hasil tayangan tersebut (meberikan apresiasi, saran, dan kritikan) Mengomunikasikan – berpikir kritis. 	<p><i>Google meet</i></p>	
<p>Mengevaluasi Pengalaman (<i>Evaluate the Experience</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran memproduksi teks eksplanasi yang telah dilakukan. • Peserta didik mendiskusikan hambatan selama melakukan memproduksi teks Eksplanasi dan memberi masukan/solusi terhadap hambatan yang ditemukan. (Komunikasi) • Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. (Komunikasi) 	<p><i>Google meet</i></p>	<p>30 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan penugasan oleh guru untuk ,engunggah hasil LKPD 4.22.3 ke dalam kelas group maya pada google classroom. Kedisiplinan –PPK • Peserta didik menyimak rencana pembelajaran pada pertemuan padatayangan yang diberikan guru, yaitu 3.24 menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah berkaitan dengan bidang pekerjaan. (Mengamati)– Sainifik • Peserta didik Bersama guru menutup pembelajaran dengan berdoa. – Relegius- PPK 	<p><i>Google meet</i> <i>Google classroom</i></p>	<p>5 menit</p>



I. PENILAIAN SPIRITUAL, SOSIAL, PENGETAHUAN, DAN KETERAMPILAN

a) Aspek Spiritual

Nama Sekolah	: SMK Islam PB Soedirman 2 Jakarta
Kelas/Semester	: X/II
Tahun pelajaran	: 2021/2021
Paket Keahlian	: Semua Kompetensi keahlian
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Penilaian	: Observasi
Aspek Penilaian	: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
IPK Aspek Spritual	: (1) Berdoa dengan sungguh-sungguh dan khidmat sebelum belajar (2) Berdoa dengan sungguh-sungguh dan khidmat sebelum belajar.

Kriteria Penilaian Aspek Sikap :

No.	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Peserta didik selalu melakukan perilaku yang diamati.	4
2.	Peserta didik sering melakukan perilaku yang diamati.	3
3.	Peserta didik kadang-kadang melakukan perilaku yang diamati.	2
4.	Peserta didik tidak pernah melakukan perilaku yang diamati.	1

LP.1 LEMBAR OBSERVASI ASPEK SPIRITUAL

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Predikat
		I	II			
1.	Ahmad Annuri					
2.						
3.						

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

- Rumus Penghitungan Skor Akhir
Skor Akhir Siswa = Jumlah skor yang di peroleh
- Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada **Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013.** yaitu:
 - Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: 4
 - Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: 3
 - Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: 2
 - Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: 1

b) Aspek Sosial

- Nama Sekolah : SMK Islam PB Soedirman 2 Jakarta
 Kelas/Semester : X/II
 Tahun pelajaran : 2021/2021
 Paket Keahlian : Semua Kompetensi keahlian
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Penilaian : Observasi
 Aspek Penilaian : Menunjukkan sikap disiplin, santun dalam berbahasa, kerja sama, dan responsif kepada guru dan teman.
 IPK Aspek Sosial : (1) Disiplin mengikuti proses pembelajaran
 (2) Berbahasa santun saat berkomunikasi dengan teman dan guru.
 (3) Mampu bekerja sama dengan menunjukkan sikap saling menghargai teman.
 (4) Responsif selama kegiatan pembelajaran.

Kriteria Penilaian Aspek Sosial :

No.	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Peserta didik selalu melakukan perilaku yang diamati.	4
2.	Peserta didik sering melakukan perilaku yang diamati.	3
3.	Peserta didik kadang-kadang melakukan perilaku yang diamati.	2
4.	Peserta didik tidak pernah melakukan perilaku yang diamati.	1

LP.2 LEMBAR OBSERVASI ASPEK SOSIAL

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial (1-4)				Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Predikat
		I	II	III	IV			
1.								
2.								
3.								
4.								

PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL

- Rumus Penghitungan Skor Akhir
 $Skor\ Akhir = Jumlah\ Perolehan\ Skor \times 4$
 Skor Maksimal
 $Skor\ Maksimal = Banyaknya\ Indikator \times 4$
- Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada **Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013** yaitu:
 Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < Skor\ Akhir \leq 4,00$
 Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < Skor\ Akhir \leq 3,33$



- Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
 Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$
- c) Aspek Keterampilan**
- Nama Sekolah : SMK Islam PB Soedirman 2 Jakarta
 Kelas/Semester : X/II
 Tahun pelajaran : 2021/2021
 Paket Keahlian : Semua Kompetensi keahlian
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Penilaian : Portofolio
 Aspek Penilaian : Mencipta teks Anekdote
 IPK Keterampilan : 4.22.1 Menyusun teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara tulisan dengan memerhatikan struktur.
 4.22.2 Menyusun teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara tulisan dengan memerhatikan kebahasaan.
 4.22.3 Memodifikasi teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara tulisan dengan memerhatikan struktur.
 4.22.4 Memodifikasi teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara tulisan dengan memerhatikan kebahasaan.

LKPD. 4.2.1:

No.	Tugas
1.	Cermati tema fenomena yang telah kalian pilih, lalu analisislah sebab-akibat terjadi fenomena tersebut! Kalian dapat menggunakan referensi dari berbagai sumber untuk menemukan data-data yang relevan mengenai sebab-akibat tema fenomena yang telah dipilih!

LKPD. 4.6.2:

No.	Tugas
1.	buatlah kerangka karangan teks Ekspalnasi yang sesuai dengan tema yang kalian pilih!

LKPD. 4.6.3:

No.	Tugas
1.	Kembangkanlah kerangka karanganmu menjadi teks eksplanasi yang utuh!

Kriteria Penilaian Aspek Keterampilan LKPD. 4.21.1: Menganalisis Fenomena Alam

No.	Kriteria	Skor
1.	Hasil analisis peserta didik sesuai tema fenomena yang dipilih, data-data yang digunakan lengkap dan relevan dengan tema, penalaran ide tergambar dengan jelas.	8-10
2.	Hasil analisis peserta didik sesuai tema fenomena yang dipilih, data-data yang digunakan kurang lengkap dan relevan dengan tema, beberapa penalaran ide kurang sesuai, tetapi tidak mengaburkan pokok informasi teks.	5-7
3.	Hasil analisis peserta didik sesuai tema fenomena yang, tapi masih relevan dengan tema, namun beberapa penalaran ide kurang sesuai sehingga tidak terlihat gambaran umum hasil analisis,	2-4
4.	Hasil analisis peserta didik sesuai tema fenomena yang dipilih, data-data yang digunakan kurang lengkap dan banyak yang tidak relevan dengan tema, penalaran ide tidak tergambar jelas.	0-1

Kriteria Penilaian Aspek Keterampilan LKPD. 4.21.2: Membuat Kerangka Teks Eksplanasi

No.	Kriteria	Skor
1.	Kerangka karangan keseluruhan mewakili keseluruhan pokok informasi dari hasil analisis.	8-10
2.	Kerangka karangan sebagian mewakili keseluruhan pokok informasi dari hasil analisis, tetapi gambaran umum tetap tergambar dengan utuh.	5-7
3.	Kerangka karangan hanya sedikit mewakili pokok informasi dari hasil analisis, dan gambaran cerita kabur.	2-4
4.	Kerangka karangan tidak mewakili pokok informasi dari hasil interpretasi, dan gambaran cerita tidak tergambar sama sekali.	0-1

Kriteria Penilaian Aspek Keterampilan LKPD. 4.6.3:

Aspek	Skor	Kriteria	Skor Maksimal
Isi	27-30	Sangat baik—Sempurna: terdapat pernyataan umum, deretan penjelas lengkap, dan interpretasi relevan dengan topik yang dibahas, kreatif dalam mengembangkan ide.	30
	23-26	Cukup—baik: terdapat pernyataan umum, deretan penjelas lengkap namun kurang terperinci, dan interpretasi relevan dengan topik.	
	19-22	Sedang—cukup: terdapat	



PUSAT STUDI
PENDIDIKAN DAN KEBIJAKAN

SEMUA MURID
SEMUA GURU
Pendidikan adalah Tanggung Jawab Kita



Organisasi		pernyataan umum, deretan penjelas terbatas, interpretasi terlalu pendek. Pengembangan topik terbatas, substansi kurang, kurang kreatif.	20
	15-18	Sangat kurang—kurang: pernyataan umum dan deretan penjelas tidak berkaitan, tidak menguasai permasalahan, tidak relevan, pengembangan teks tidak tuntas, tidak kreatif.	
	18-20	Sangat baik—Sempurna: gagasan terungkap jelas; tertata dengan baik; urutan struktur isinya logis	
	15-17	Cukup—baik: kurang terorganisasi, tetapi terdapat ide yang jelas; pendukung terbatas; urutan struktur isi logis.	
	12-14	Sedang—cukup: gagasan tidak logis, urutan dan pengembangan topik kurang logis.	
Kosa Kata	10-12	Sangat kurang—kurang: tidak terorganisasi dan tidak layak nilai.	25
	23-25	Sangat baik—Sempurna: diksi, kosa kata, ungkapan sesuai dan menguasai pembentukan kata.	
	20-22	Cukup—baik: pemanfaatan diksi, kosa kata, ungkapan cukup baik, dan terdapat sedikit pembentukan kata yang tidak tepat tapi tidak mengganggu isi teks.	
	17-19	Sedang—cukup: diksi, kosa kata, dan ungkapan terbatas. Sering terjadi kesalahan penggunaan kosa kata dan mengganggu makna isi teks.	
	14-16	Sangat kurang—kurang: diksi, kosa kata, dan ungkapan tidak tersusun baik, bermakna rendah, tidak layak nilai.	
Penggunaan Bahasa	18-20	Sangat baik—Sempurna: konstruksi kompleks dan efektif, hanya sedikit terjadi kesalahan kebahasaan dan tidak mengubah makna.	20
	15-17	Cukup—baik: Konstruksi sederhana, tetapi efektif; terdapat kesalahan kecil pada konstruksi	



PUSAT STUDI
PENDIDIKAN DAN KEBIJAKAN

SEMUA MURID
SEMUA GURU
Pendidikan adalah Tanggung Jawab Kita



Mekanik		kompleks; terdapat sejumlah kesalahan, tetapi tidak mengeser makna informasi teks.	
	12-14	Sedang—cukup: terjadi beberapa kesalahan serius dalam konstruksi kalimat yang makna informasi agak rancu.	
	10-12	Sangat kurang—kurang: tidak menguasai struktur kalimat; terjadi banyak kesalahan; tidak komunikatif; tidak layak nilai.	
	5	Sangat baik—Sempurna: menguasai sistematika penulisan, terjadi sedikit kesalahan dalam kaidah, tanda baca, dan penataan paragraf.	5
	4	Cukup—baik: Kadang-kadang terjadi kesalahan sistematika penulisan, kaidah kebahasaan, tanda baca, dan penataan paragraf, tetapi tidak mengaburkan makna.	
	3	Sedang—cukup: sering terjadi sistematika penulisan, kaidah kebahasaan, tanda baca, dan penataan paragraf yang mengaburkan makna informasi.	
	2	Sangat kurang—kurang: Tidak menguasai sistematika penulisan, kaidah kebahasaan, tanda baca, dan penataan paragraf, dan tidak layak nilai	

Rekapitulasi Pencapaian Skor

KD. 4.22: Memproduksi teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.

No.	Proses		Hasil	Skor Maksimal
	Menganalisis Fenomena Alam/sosial/budaya	Menyusun Kerangka Karangan	Memproduksi teks Eksplanasi	Skor Maksimal= Bobot maksimal x 2
	10	10	30	(50 x 2 = 100)

Instrumen Penilaian Aspek Keterampilan

KD. 4.22: Memproduksi teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.

No.	Nama Siswa	Proses		Hasil	Skor Maksimal
		Menganalisis Fenomena Alam/sosial/budaya	Menyusun Kerangka Karangan	Memproduksi teks Eksplanasi	Skor Maksimal= Bobot maksimal x 2
		10	10	30	(50 x 2 = 100)
1.	Ahmad Annuri				
2.	Bella Octavia				
3.				
4.				
5.				
6.				

2. PEMBELAJARAN REMEDIAL

Metode: Bimbingan perorangan

Alokasi waktu: 3JP

Sarana dan media pembelajaran: Salindia tentang materi yang kesulitan dalam pencapaian indikator pada KD: 4.22 Memproduksi teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.

Aktivitas: Pemberian bimbingan secara khusus dan perorangan bagi peserta didik yang belum atau mengalami kesulitan dalam pencapaian indikator dari suatu kompetensi yang telah ditentukan. Bentuk kegiatannya berupa menyusun teks eksplanasi sederhana dari sebuah pengamatan fenomena yang terjadi di sekitar.

3. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Pembelajaran pengayaan dilakukan kepada peserta didik yang memiliki nilai di atas KKM. Bentuk pembelajaran pengayaan yang akan dilakukan yaitu:

Metode: Bimbingan perorangan

Peserta didik diberikan penugasan memodifikasi teks eksplanasi tayangan *youtube* tentang fenomena mudik dalam tautan <https://www.youtube.com/watch?v=7XMbjFr-KAk> ke dalam bentuk infografis.



PUSAT STUDI
PENDIDIKAN DAN KEBIJAKAN

**# SEMUA MURID
SEMUA GURU**
Pendidikan adalah Tanggung Jawab Kita



Mengetahui,

Kepala Sekolah

Jakarta,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP

Halimah, S.Pd
NRP. 151175



PUSAT STUDI
PENDIDIKAN DAN KEBIJAKAN



**# SEMUA MURID
SEMUA GURU**
Pendidikan adalah Tanggung Jawab Kita



LAMPIRAN 1:

1. Cermatilah fenomena yang terdapat di lingkungan sekitar, diskusikanlah bersama rekanmu, tema apa yang paling menarik untuk dikembangkan menjadi sebuah teks eksplanasi!
2. Analisislah sebab-akibat yang melatari fenomena yang telah kalian pilih. Kumpulkan data dan informasi yang lengkap dan relevan dengan tema tersebut. Kalian dapat menggunakan referensi dari berbagai sumber!
3. Kembangkanlah tema yang telah kamu pilih bersama teman kelompokmu menjadi sebuah kerangka karangan teks eksplanasi!
4. Kembangkanlah kerangka karangan yang telah kalian susun menjadi sebuah teks eksplanasi yang utuh! Kamu dapat menggunakan referensi dari berbagai sumber!



PUSAT STUDI
PENDIDIKAN DAN KEBIJAKAN



**# SEMUA MURID
SEMUA GURU**
Pendidikan adalah Tanggung Jawab Kita





PUSAT STUDI
PENDIDIKAN DAN KEBIJAKAN



**# SEMUA MURID
SEMUA GURU**
Pendidikan adalah Tanggung Jawab Kita

