

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Tunjungan	Pembelajaran ke: 3
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Tema/subtema : Teks Eksplanasi
Kelas/Semester	: XI/Gasal	Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi inti

K3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
-----------	---

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi.	3.2.1 Menganalisis struktur teks eksplanasi (C4) 3.2.2 Menganalisis aspek kebahasaan teks eksplanasi. (C4)

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi kelompok dengan model pembelajaran *problem based learning* (**Condition**) peserta didik (**Audience**) menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) (**Behavior**), serta struktur dan kebahasaan dengan benar, kreatif dan menarik (**Degree**).

D. Materi Pembelajaran

Materi dapat diunduh di link berikut:

https://docs.google.com/document/d/115Nae1F7e3UHiqn_DOxN_cWM8koYIsO/edit?usp=sharing&oid=100313605815240625421&rtpof=true&sd=true

E. Kegiatan Pembelajaran (model pembelajaran *problem based learning*)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam, 2. Guru mengajak siswa berdoa, hormat bendera dan menyanyikan lagu Nasional, mengecek kehadiran. 3. Guru menyampaikan gambaran umum mengenai teks eksplanasi dan relevansinya dengan kehidupan sehari-hari. 4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat serta metode pembelajaran. 	Religius Nasionalisme Disiplin	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi peserta didik pada masalah peserta didik mengamati 3 gambar tentang teks eksplanasi dengan mengakses link berikut: https://m.tribunnews.com/nasional/2018/10/02/antara-gempa-tsunami-di-aceh-tahun-2004-dan-palu-tahun-2018-kekuatan-hingga-dana-bantuan (5 Januari 2022, 08:29 WIB) https://diksinews.co.id/ketika-ilmuwan-muslim-mengungkap-fenomena-pelangi/ (5 Januari 2022, 08:32 WIB) https://kbr.id/nasional/11-2020/selama-pandemi-angka-pengangguran-indonesia-capai-sembilan-juta-jiwa/104119.html (5 Januari 2022, 08:41 WIB) dan melakukan tanya jawab tentang gambar tersebut. 2. Mengorganisir peserta didik untuk belajar: Peserta didik berkelompok sesuai pembagian dalam pembagian kelompok guru secara acak membagi dan peserta didik menyimak dengan teliti instruksi guru dilanjutkan diskusi tentang: 	Literasi Berpikir kritis (<i>Critical thinking</i>) Komunikatif (<i>Communicative</i>) TPACK Kerja sama (<i>Collaborative</i>) Berpikir kritis (<i>Critical thinking</i>) Kreativitas (<i>Creativity</i>)	6 menit

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
	<p>apa ciri teks eksplanasi? Bagaimana struktur dan kebahasaan teks eksplanasi?</p> <p>3. Membimbing penyelidikan: peserta didik melakukan penyelidikan: menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari teks eksplanasi yang telah dibagikan oleh guru dengan menggunakan berbagai sumber : buku, internet, artikel.</p> <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya: peserta didik menyajikan informasikan hasil diskusi dalam bentuk presentasi dan bagan peta konsep. Guru melakukan penilaian sikap dan ketrampilan.</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah: peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas dilanjutkan dengan diskusi analisis pemecahan masalah dan penyamaan persepsi. Pada akhir kegiatan peserta didik secara mandiri mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD).</p>	<p>Komunikatif (<i>Communicative</i>)</p> <p>Literasi Berpikir kritis (<i>Critical thinking</i>)</p> <p>Komunikatif (<i>Communicative</i>) Kerja sama (<i>Collaborative</i>)</p> <p>Kerja sama (<i>Collaborative</i>)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru meminta peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan , memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya dan pemberian tugas mandiri terstruktur membuat teks eksplanasi kerusakan alam Blora dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.</p> <p>2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan berdoa untuk menumbuhkan sikap religius pada peserta didik.</p>	<p>Kreativitas (<i>Creativity</i>)</p> <p>HOTS</p>	2 menit

F. Penilaian Hasil Belajar

- Sikap: observasi saat pembelajaran
- Pengetahuan: tes tulis dan penugasan (LKPD):
<https://docs.google.com/document/d/1ZeLpYZnuDMSJTQmI7hJC0U5J2xGZAHM/edit?usp=sharing&oid=100313605815240625421&rtpof=true&sd=true>
- Keterampilan: Portofolio

Instrumen penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dapat diunduh di link berikut:

https://docs.google.com/document/d/115Nae1F7e3UHiqn_DOxN-cWM8koYIsO/edit?usp=sharing&oid=100313605815240625421&rtpof=true&sd=true



Tunjungan, 5 Januari 2022

Guru Mapel Bahasa Indonesia

Ayudha Sari Rahmadani, S.Pd

NIP. 19870526 202012 2 008