

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Bojonegoro
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Pembelajaran Ke- : 2
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Materi Pokok : Isi, Struktur, dan Kebahasaan Teks Eksplanasi

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar : 3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi
4.4. Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan

Indikator Pencapaian Kompetensi:

Pengetahuan

- 3.4.1 Mengidentifikasi teks eksplanasi dengan memerhatikan istilah, pokok isi, referensi, dan pengetahuan dan urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas.
- 3.4.2 Menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.

Keterampilan

4.4.1 Mempresentasikan, memberikan komentar, dan merevisi teks eksplanasi yang dibuatnya dalam diskusi kelompok.

Model Pembelajaran: *Problem Based Learning (PBL)*

Media Pembelajaran: Teks Ekplanasi dan PPT

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melalui proses pembelajaran dengan model *problem based learning*, peserta didik mampu mengidentifikasi struktur dan kebahasaan teks eksplanasi; menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan isi, sistematika dan kebahasaan; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN (Model *Problem Based Learning*)

No	Tahap Pembelajaran	Kegiatan
1	Pendahuluan (10 menit)	Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
		Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual
		Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
		Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
		Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
2	Orientasi peserta didik kepada masalah (10 menit)	Peserta didik mencermati teks berisi materi pembelajaran.
	Mengorganisasikan peserta didik (10 menit)	Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi membagi tugas menentukan isi, struktur, dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.
	Membimbing penyelidikan individu dan kelompok (30 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari sumber lain berupa teks eksplanasi sebagai bahan diskusi kelompok. • Peserta didik menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks eksplanasi, kemudian menuliskannya di kertas karton.
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (15 menit).	Peserta didik menulis teks eksplanasi dengan memerhatikan isi, struktur, dan ciri kebahasaannya dan mempresentasikannya kepada peserta didik lain.

	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (10 menit)	Peserta didik memberikan tanggapan terhadap karya teman/kelompok lain. Kemudian, peserta didik memperbaiki karya atau hasil diskusi berdasarkan masukan teman/kelompok lain.
3	Penutup (5 menit)	Peserta didik melakukan refleksi Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap : Observasi saat pembelajaran

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Jumlah
1						
2						
3						

Keterangan :

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

2. Pengetahuan : Tes tulis dan penugasan

Bacalah teks eksplanasi berikut ini!

Manusia pasti memiliki kelenjar keringat yang berjumlah sekitar dua juta. Kelenjar tersebut dapat menghasilkan 2.8 liter keringat setiap hari. Keringat ini dapat menimbulkan bau yang dapat mengganggu kenyamanan.

Bau badan disebabkan oleh beberapa faktor. Faktor tersebut berasal dari diri sendiri maupun dari luar. Faktor yang berasal dari diri sendiri yakni berat badan, keadaan emosional, penyakit fisik, dan kegiatan otot. Berat badan seseorang terkadang menentukan jumlah keringat yang keluar. Orang yang memiliki berat badan lebih akan mengeluarkan banyak keringat.

Orang yang baru emosi atau yang baru melakukan kegiatan otot (misalnya, olahraga) juga mengeluarkan banyak keringat. Keringat yang keluar jika bercampur dengan kuman atau penyakit kulit akan menimbulkan bau yang tidak sedap. Faktor dari luar diri sendiri adalah suhu udara luar dan kelembapan udara.

Udara yang cukup panas akan memicu seseorang mengeluarkan keringat yang banyak.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

- (1) Jelaskan isi teks eksplanasi tersebut.
- (2) Tentukan struktur teks eksplanasi tersebut.
- (3) Analisislah kaidah kebahasaan dalam teks eksplanasi tersebut.

No	Nama Siswa	Nilai			Jumlah
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	
1					
2					
3					

3. Keterampilan : Produk peserta didik dan praktik

Produk: Siswa menulis teks eksplanasi tentang fenomena alam atau sosial yang terjadi di Kabupaten Bojonegoro. Berikut ini rubrik penilaiannya.

No	Nama Siswa	Kesesuaian dengan topik	Kelengkapan struktur	Penggunaan Kebahasaan	Kemampuan mengembangkan ide	Jumlah
1						
2						
3						

Keterangan :

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

Praktik: Siswa mempresentasikan teks eksplanasi tentang fenomena alam atau sosial yang terjadi di Kabupaten Bojonegoro. Berikut ini rubrik penilaiannya.

No	Nama Siswa	Penguasaan materi diskusi	Kemampuan menjawab pertanyaan	Kemampuan mengolah kata	Kemampuan menyelesaikan masalah	Jumlah
1						
2						
3						

Keterangan :

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sumarmin, M.Pd.
NIP 196606291989011003

Bojonegoro, 3 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Mas Edy Masrur, S.Pd.
NIP 198008022005011013

Surel: masedymasedy@gmail.com