

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING



Satuan Pendidikan : SMA Little Sun
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : XI / gasal
Materi Pokok : Teks prosedur
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran :

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* dan kecakapan abad 21, siswa dapat mengidentifikasi isi, pernyataan umum, dan tahapan teks prosedur dengan cermat dan teliti; dapat merancang teks prosedur secara kreatif; dan dapat menyusun pernyataan umum dan tahapan-tahapan serta mampu mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur dengan percaya diri.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran :

Tahapan	Pertemuan 1 (2 JP)	Pertemuan 2 (2 JP)	Pertemuan 3 (2 JP)
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan garis besar materi, tujuan, dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan. 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan garis besar materi, tujuan, dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan. 	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajukan pertanyaan untuk menguji pemahaman siswa terkait pembelajaran sebelumnya.
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi tayangan video "Petunjuk Rapid Tes". Siswa memberikan tanggapan terhadap video yang diamati. Siswa mendiskusikan isi informasi dan bagian-bagian dalam video yang diamati 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi contoh dan mengamati ciri-ciri rancangan teks prosedur. Siswa diberi beberapa contoh judul teks prosedur. Siswa membuat rancangan teks prosedur berdasarkan judul yang dipilih. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa merancang pernyataan umum berdasarkan video "Petunjuk Rapid Test". Siswa merancang tahapan-tahapan berdasarkan video "Petunjuk Rapid Test". Siswa berdiskusi dan merumuskan bagian-bagian dalam teks prosedur.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan dan merefleksikan pembelajaran. Guru memberikan umpan balik dan penguatan konsep teks prosedur. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan dan merefleksikan pembelajaran. Guru memberikan umpan balik dan penguatan konsep teks prosedur. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru bertanya jawab tentang bagian bagian dari Teks Prosedur Kompleks. Guru memberikan penguatan terhadap bagian-bagian dari teks prosedur.
Sumber belajar, media, alat dan bahan	Sumber belajar: Suwarni, dkk. 2020. <i>Bahasa Indonesia Kebanggaan Bangsaku</i> . Solo: Tiga Serangkai	Media: Slide power point; <i>google classroom</i> ; <i>google hangouts meet</i>	Alat dan bahan: Laptop; perangkat jemala/penyua telinga; mikrofon

C. Penilaian Hasil :

Jenis Penilaian	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3
Penilaian sikap	Lembar pengamatan	Lembar pengamatan	Lembar pengamatan
Penilaian pengetahuan	Tes tulis	Tes tulis	-
Penilaian keterampilan	-	-	Produk dan praktik

Mengetahui
Kepala SMA Little Sun

Yefri Kuncoro,S.Si.,M.M.

Surabaya, 13 Juli 2020

Guru Bahasa Indonesia,

Sutianto Lizal,M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Lampiran 1 KD dan IPK

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
3.1	Menganstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur	3.1.1	Mengidentifikasi teks prosedur dengan memperhatikan isi, pernyataan umum dan langkah-langkah/ tahapan yang disampaikan dalam teks prosedur.
		3.1.2	Membuat rancangan teks prosedur dengan organisasi yang tepat
4.1	Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis	4.1.1	Menyusun pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis
		4.1.2	Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisiteks prosedur

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Lampiran 2 Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke – 1 Materi : Teks Prosedur	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu
Sintak Model Pembelajaran	60 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	15 menit
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>Materi pelajaran Kelas X</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>isi teks prosedur</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	
<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/video tentang materi <i>isi teks prosedur</i> “<i>Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?</i>” • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ lembar kerja materi <i>isi teks prosedur</i> ➢ pemberian contoh-contoh materi <i>isi teks prosedur</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb 	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Pertemuan Ke – 1 Materi : Teks Prosedur

- **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),
membaca materi isi teks prosedur dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan
- **Mendengar**
pemberian materi isi teks prosedur oleh guru
- **Menyimak**,
penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi isi teks prosedur, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
- **Menulis**
*Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (*Literasi*)*

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- **Mengajukan pertanyaan** tentang materi *isi teks prosedur* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
 - *Apa yang dimaksud dengan isi teks prosedur?*
 - *Terdiri dari apakah isi teks prosedur tersebut?*
 - *Seperti apakah isi teks prosedur tersebut?*
 - *Bagaimana isi teks prosedur itu bekerja?*
 - *Apa fungsi isi teks prosedur?*
 - *Bagaimanakah materi isi teks prosedur itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?*

KEGIATAN INTI

60 menit

Data Collection (pengumpulan data)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- **Mengamati obyek/kejadian**,
mengamati dengan seksama materi isi teks prosedur yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya
- **Membaca sumber lain selain buku teks**,
mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi isi teks prosedur yang sedang dipelajari
- **Aktivitas**
menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi isi teks prosedur yang sedang dipelajari
- **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**
mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi isi teks prosedur yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru

COLLABORATION (KERJASAMA)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Pertemuan Ke – 1 Materi : Teks Prosedur

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

- **Mendiskusikan**
Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi isi teks prosedur
- **Mengumpulkan informasi**
mencatat semua informasi tentang materi isi teks prosedur yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
- **Mempresentasikan ulang**
Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi isi teks prosedur sesuai dengan pemahamannya

Data Processing (pengolahan Data)

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

- Saling tukar informasi tentang materi *isi teks prosedur* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
- **Berdiskusi** tentang data dari materi *isi teks prosedur* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.
- **Mengolah informasi** dari materi *isi teks prosedur* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *isi teks prosedur*

KEGIATAN PENUTUP

15 menit

Verification (pembuktian)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *isi teks prosedur*, **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *isi teks prosedur* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : *isi teks prosedur*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *isi teks prosedur* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi tentang materi *isi teks prosedur* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Pertemuan Ke – 1 Materi : Teks Prosedur

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *isi teks prosedur*
- Menjawab pertanyaan tentang *isi teks prosedur* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *isi teks prosedur* yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *isi teks prosedur* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

Generalizatio (menarik kesimpulan)

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran *isi teks prosedur* yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *isi teks prosedur yang baru diselesaikan*.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *isi teks prosedur*.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran *isi teks prosedur*
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *isi teks prosedur* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

CATATAN :

Selama pembelajaran struktur teks prosedur berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain. (Karakter Kepramukaan, Kebangsaan, dan Kewirausahaan)

Pertemuan Ke – 2 Materi : Teks Prosedur

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Waktu

Sintak Model Pembelajaran

80 menit

KEGIATAN PENDAHULUAN

15 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Pertemuan Ke – 2 Materi : Teks Prosedur

Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, yaitu : *isi teks prosedur*
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi *struktur teks prosedur*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)

KEGIATAN LITERASI

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,

- **Melihat** (tanpa atau dengan alat)
Menayangkan gambar/foto/video tentang materi *struktur teks prosedur*
“*Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?*”
- **Mengamati**
 - *lembar kerja materi struktur teks prosedur*
 - *pemberian contoh-contoh materi struktur teks prosedur untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb*
- **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),
membaca materi struktur teks prosedur dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan
- **Mendengar**
pemberian materi struktur teks prosedur oleh guru
- **Menyimak**,
penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi *struktur teks prosedur*, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
- **Menulis**
Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (*Literasi*)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Pertemuan Ke – 2 Materi : Teks Prosedur

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- **Mengajukan pertanyaan** tentang materi *struktur teks prosedur* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
 - *Apa yang dimaksud dengan struktur teks prosedur?*
 - *Terdiri dari apakah struktur teks prosedur tersebut?*
 - *Seperti apakah struktur teks prosedur tersebut?*
 - *Bagaimana struktur teks prosedur itu bekerja?*
 - *Apa fungsi struktur teks prosedur?*
 - *Bagaimanakah materi struktur teks prosedur itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?*

KEGIATAN INTI

50 menit

Data Collection (pengumpulan data)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- **Mengamati obyek/kejadian,**
mengamati dengan seksama materi struktur teks prosedur yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya
- **Membaca sumber lain selain buku teks,**
mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi struktur teks prosedur yang sedang dipelajari
- **Aktivitas**
menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi struktur teks prosedur yang sedang dipelajari
- **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**
mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi struktur teks prosedur yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

- **Mendiskusikan**
Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi struktur teks prosedur
- **Mengumpulkan informasi**
mencatat semua informasi tentang materi struktur teks prosedur yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
- **Mempresentasikan ulang**
Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi struktur teks prosedur sesuai dengan pemahamannya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Pertemuan Ke – 2 Materi : Teks Prosedur

Data Processing (pengolahan Data)

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

- Saling tukar informasi tentang materi *struktur teks prosedur* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
- **Berdiskusi** tentang data dari materi *struktur teks prosedur* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.
- **Mengolah informasi** dari materi *struktur teks prosedur* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *struktur teks prosedur*

KEGIATAN PENUTUP

15 menit

Verification (pembuktian)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *struktur teks prosedur*, **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *struktur teks prosedur* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : *struktur teks prosedur*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *struktur teks prosedur* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi tentang materi *struktur teks prosedur* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *struktur teks prosedur*
- Menjawab pertanyaan tentang *struktur teks prosedur* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *struktur teks prosedur* yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *struktur teks prosedur* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

Generalizatio (menarik kesimpulan)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Pertemuan Ke – 2 Materi : Teks Prosedur

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran *struktur teks prosedur* yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *struktur teks prosedur yang baru diselesaikan*.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *struktur teks prosedur*.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran *struktur teks prosedur*
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *struktur teks prosedur* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

CATATAN :

Selama pembelajaran struktur teks prosedur berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain. (Karakter Kepramukaan, Kebangsaan, dan Kewirausahaan)

Pertemuan Ke – 3 Materi : Teks Prosedur

KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu
Sintak Model Pembelajaran	60 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	15 menit
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, yaitu : *struktur teks prosedur*
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Pertemuan Ke – 3 Materi : Teks Prosedur

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)

KEGIATAN LITERASI

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,

- **Melihat** (tanpa atau dengan alat)
Menayangkan gambar/foto/video tentang materi *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur*
“*Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?*”
- **Mengamati**
 - *lembar kerja materi unsur-unsur kebahasaan teks prosedur*
 - *pemberian contoh-contoh materi unsur-unsur kebahasaan teks prosedur untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb*
- **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),
membaca materi unsur-unsur kebahasaan teks prosedur dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan
- **Mendengar**
pemberian materi unsur-unsur kebahasaan teks prosedur oleh guru
- **Menyimak**,
penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur*, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
- **Menulis**
Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (*Literasi*)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- **Mengajukan pertanyaan** tentang materi *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
 - *Apa yang dimaksud dengan unsur-unsur kebahasaan teks prosedur?*
 - *Terdiri dari apakah unsur-unsur kebahasaan teks prosedur tersebut?*
 - *Seperti apakah unsur-unsur kebahasaan teks prosedur tersebut?*
 - *Bagaimana unsur-unsur kebahasaan teks prosedur itu bekerja?*
 - *Apa fungsi unsur-unsur kebahasaan teks prosedur?*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Pertemuan Ke – 3 Materi : Teks Prosedur

- *Bagaimanakah materi unsur-unsur kebahasaan teks prosedur itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?*

KEGIATAN INTI

50 menit

Data Collection (pengumpulan data)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- **Mengamati obyek/kejadian,**
mengamati dengan seksama materi unsur-unsur kebahasaan teks prosedur yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya
- **Membaca sumber lain selain buku teks,**
mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi unsur-unsur kebahasaan teks prosedur yang sedang dipelajari
- **Aktivitas**
menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi unsur-unsur kebahasaan teks prosedur yang sedang dipelajari
- **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**
mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi unsur-unsur kebahasaan teks prosedur yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

- **Mendiskusikan**
Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi unsur-unsur kebahasaan teks prosedur
- **Mengumpulkan informasi**
mencatat semua informasi tentang materi unsur-unsur kebahasaan teks prosedur yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
- **Mempresentasikan ulang**
Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi unsur-unsur kebahasaan teks prosedur sesuai dengan pemahamannya

Data Processing (pengolahan Data)

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

- Saling tukar informasi tentang materi *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi,

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Pertemuan Ke – 3 Materi : Teks Prosedur

menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

- **Berdiskusi** tentang data dari materi *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.
- **Mengolah informasi** dari materi *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur*

KEGIATAN PENUTUP

15 menit

Verification (pembuktian)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur*, **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi tentang materi *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur*
- Menjawab pertanyaan tentang *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur* yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

Generalizatio (menarik kesimpulan)

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur* yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur yang baru diselesaikan*.
- Mengagendakan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Pertemuan Ke – 3 Materi : Teks Prosedur

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur*.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur*
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

CATATAN :

*Selama pembelajaran unsur-unsur kebahasaan teks prosedur berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain. (**Karakter Kepramukaan, Kebangsaan, dan Kewirausahaan**)*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Lampiran 3 Materi Pembelajaran

1. Faktual
Teks prosedur meliputi pengetahuan teks prosedur, ciri-ciri, dan struktur teks.
2. Konseptual
Aspek kebahasaan teks prosedur
3. Prosedural
Membuat sebuah video tentang teks prosedur kompleks
4. Ringkasan Materi

Pengertian

Teks Prosedur adalah teks yang berisi langkah-langkah yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan yang diinginkan dan terdapat penjelasan/keterangan dalam langkah tersebut. Misalnya kamu sedang mencari tulisan cara memutihkan wajah melalui internet, nah pada teks tulisan tersebut akan ada cara atau langkah bagaimana memutihkan wajah sehingga menghasilkan putih bersih seperti yang kamu inginkan. cara yang disajikan pun langkah demi langkah secara berurutan agar sipembaca mampu mengikuti tutorial yang disajikan.

Ciri-Ciri Teks Prosedur Secara Umum

1. Berisikan langkah-langkah
2. Disusun secara informatif
3. Dijelaskan secara mendetail
4. Bersifat objektif
5. Langkah berkelanjutan dengan penjelasan
6. Menggunakan syarat/pilihan
7. Bersifat universal
8. Bersifat aktual dan akurat
9. Bersifat logis

Struktur teks prosedur

1. Judul
Judul pada teks prosedur ini diartikan ialah sebagai suatu aktivitas atau kegiatan yang akan di buat atau dilakukan.
2. Kalimat Pengantar
Kalimat pengantar disini diartikan, ialah sebagai pernyataan pembuka didalam menyampaikan tujuan penulisan.
3. Bahan Dan Peralatan
Bahan serta peralatan diartikan ialah sebagai rincian bahan serta juga peralatan yang digunakan selama proses produksi atau pada aktivitas yang dilakukan.
4. Tahapan Proses
Merupakan tahapan atau tata cara atau proses yang harus dilakukan sesuai teks prosedur. Yang tentu tahapan ini harus dilakukan dengan secara berurutan dari awal hingga akhir, artinya tidak boleh ada 1 yang terlupa atau juga tertukar.

Kaidah kebahasaan

1. Konjungsi temporal, Pada teks prosedur akan banyak sekali dijumpai kata konjungsi temporal atau kata penghubung yang menyatakan waktu kegiatan yang hadir dan bersifat kronologis seperti selanjutnya, berikutnya, kemudian, lalu, dan setelah itu.
2. Kata kerja imperatif atau kata perintah, dalam teks ini juga akan banyak dijumpai perintah-perintah dan larangan yang harus ditaati dalam pelaksanaan teks prosedur.
3. Verba material dan tingkah laku, verba material merupakan sesuatu yang mangacu pada tindakan fisik seperti potong ikan, haluskan bumbu dan lain-lain. Sedangkan verba tingkah laku merupakan tindakan yang dilakukan dengan ungkapan.
4. Partisipan manusia, merupakan semua manusia yang ikut serta dalam teks prosedur tersebut.
5. Terdapat bilangan sebagai penanda urutan.
6. Terdapat kalimat interogatif atau kalimat yang berisikan pertanyaan.
7. Terdapat kalimat deklaratif atau kalimat yang berisikan pernyataan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Lampiran 4 Soal Pengetahuan

Uji Kompetensi

i. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, d, atau e pada jawaban yang paling benar!

1. Teks prosedur merupakan teks yang	2. Bagian tujuan teks prosedur terdapat pada barisan
a. berisi langkah-langkah dan tujuan	a. pertama
b. berisi langkah-langkah	b. kedua
c. berisi tujuan	c. ketiga
d. tersusun dari lelucon atau humor	d. keempat
e. berisi laporan	e. kelima

16
AMERA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

3. Struktur teks prosedur yang benar adalah
- langkah-langkah
 - tujuan
 - langkah-langkah dan tujuan
 - interpretasi
 - tujuan, langkah-langkah, dan penegasan ulang (optional)

4. Konjungsi yang menerangkan waktu adalah konjungsi
- hiperbola
 - temporal
 - korelatif
 - perbandingan
 - konsensif

5. Ciri kebahasaan pada teks prosedur antara lain
- sopan
 - santun
 - singkat padat dan jelas
 - partisipasi manusia
 - semua jawaban salah

6. Paragraf kedua dalam teks prosedur menjelaskan tentang
- tujuan
 - interpretasi
 - langkah-langkah
 - tesis
 - argumentasi

7. Bagian tujuan pada teks prosedur berisi tentang
- hasil akhir
 - langkah-langkah
 - pengantar
 - penjelasan
 - penafsiran

8. Cermati penggalan teks prosedur berikut!
- Penggunaan listrik Prabayar bertujuan agar pelanggan bisa lebih mudah mengoptimalkan konsumsi listrik, di samping itu pelanggan tidak perlu berurusan dengan pencatatan meter setiap bulan dan tidak perlu terikat dengan jadwal pembayaran listrik bulanan. Karena persediaan kWh dapat ditambah berapa saja dan kapan saja sesuai kebutuhan dan keinginan pelanggan.

Penggalan teks prosedur tersebut terdapat pada bagian

- langkah-langkah
- tujuan
- deskripsi
- syarat umum
- definisi

Perhatikan pernyataan acak berikut untuk menjawab soal nomor 9!

- Masukkan CD, pastikan pada posisi yang benar.
- Tekan tombol *play*.
- Colokkan steker pada lubang stop kontak.
- Tekan tombol *power*.
- Tekan tombol *open/close* untuk memasukkan CD.

9. Urutan langkah-langkah menghidupkan player VCD tersebut yang tepat adalah
- 3-5-4-1-2
 - 3-4-5-1-2
 - 2-3-1-4-2
 - 1-2-3-4-5
 - 4-1-2-3-5

10. Perhatikan petikan teks prosedur berikut!
- a. Bahan:

- 1 piring nasi
- 1 buah cabai merah yang dirajang
- 1 siung bawang putih dicincang
- 1 siung bawang merah yang dirajang
- sedikit garam
- 2 sendok makan margarin
- 2 sendok makan kecap

- b. Cara membuat:

- Ulek cabai merah, bawang putih dan bawang merah sampai halus sekali.
- Tambahkan garam dan goreng dalam margarin di api kecil selama 2 menit.
- Tambahkan nasi dan kecap.
- Aduk sampai tercampur betul dan nasinya panas.

Dalam struktur teks prosedur, pernyataan di atas terdapat pada bagian

- tujuan
- definisi
- langkah-langkah
- deskripsi
- pernyataan umum

11. Cermati penggalan teks prosedur berikut!

- Campur tumisan dengan kocokan telur, aduk rata.
- Panaskan margarin dalam wajan dadar, tuangi adonan dan masak sampai bagian bawah agak kering. Balikkan agar bagian atas matang.
- Pecahkan telur, masukkan garam dan merica ke dalam telur, lalu kocoklah hingga merata.
- Hidangkan dalam keadaan panas.
- Isi: Panaskan margarin dalam wajan, daun bawang, udang dan jamur merang sampai harum dan matang. Bubuhi garam dan merica.

Langkah pertama membuat omelet terdapat pada nomor

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

12. Contoh kalimat imperatif pada teks prosedur adalah

- Ayo kita berangkat sekarang sebelum hujan.
- Periksalah semua perlengkapan berkendara Anda!
- Andakah yang menabrak sepeda ini?
- Saya menolak tuduhan Anda karena saya tidak merasa melakukannya.
- Jangan jadikan kami kambing hitam.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

13. Aturilah napas dengan baik dengan cara menyesuaikan penggalan-penggalan kata, baris, dan bait yang dibaca.

Teks prosedur di atas adalah salah satu langkah-langkah dalam membaca

- a. cerpen
 - b. novel
 - c. pantun
 - d. puisi
 - e. buku
14. Seorang polisi *memberhentikan* pengemudi mobil karena melanggar lalu lintas.
- Kata bercetak miring termasuk verba
- a. tingkah laku
 - b. material
 - c. transitif
 - d. pasif
 - e. anti-aktif

15. Perhatikan kalimat rumpang berikut!

... adonan dalam loyang, lalu dioven.

Kata kerja yang tepat untuk melengkapi kalimat perintah di atas adalah

- a. Dinginkan
 - b. Masukkan
 - c. Tuangkan
 - d. Didihkan
 - e. Potonglah
16. Perhatikan teks prosedur rumpang berikut!

Petunjuk Menggunakan Mesin Bor

- 1) Pasanglah mata bor.
- 2) Masukkan steker ke dalam stopkontak.
- 3) Arahkan mesin bor dengan tepat ke arah yang akan dilubangi dan dikunci
- 4) Hidupkan mesin
- 5) Atur kecepatan mesin.
- 6) Matikan mesin dan tunggu sampai putaran berhenti.
- 7) [...]

Kalimat yang tepat untuk melengkapi teks rumpang tersebut adalah

- a. Periksa benda yang telah dilubangi.
 - b. Masukkan bor ke dalam kardus.
 - c. Bersihkan bor yang telah digunakan.
 - d. Bukalah mata bor, lalu cabut steker dari stopkontak.
 - e. Cabut steker dari stopkontak dan bukalah mata bor.
17. Cermati kalimat rumpang berikut!
- Pastikan tidak ada suara mendesis atau bocor. bocor, segera lepas regulator dengan memutar knop berlawanan arah jarum jam.
- Konjungsi yang tepat untuk melengkapi kalimat rumpang tersebut adalah
- a. selanjutnya
 - b. jika
 - c. karena
 - d. bahwa
 - e. meskipun

18. Bacalah teks prosedur rumpang berikut!

- 1) Letakkan kompas di atas permukaan datar. jarum kompas menunjuk ke arah utara magnet.
- 2) [...]
- 3) Miringkan sedikit letak kaca pembesar, kira-kira bersudut 50 derajat.
- 4) Jika kurang jelas terlihat dari kaca pembesar, luruskan garis yang terdapat pada tutup dial ke arah visir.
- 5) Sebelum menuju sasaran, tetapkan terlebih dahulu titik sasaran sepanjang jalur 30 derajat.
- 6) Sebelum bergerak ke arah sasaran bidik, perlu ditetapkan terlebih dahulu sasaran balik agar kita dapat kembali ke pangkalan apabila tersesat dalam perjalanan.

Kalimat yang tepat untuk melengkapi teks prosedur rumpang tersebut adalah

- a. Carilah sebuah benda yang menonjol tinggi.
- b. Intailah derajat kompas pada dial.
- c. Bidiklah sasaran ke arah 30 derajat.
- d. Bidiklah sasaran melalui visir dengan kaca pembesar.
- e. Angkat kompas dan posisikan agak miring.

Perhatikan penggalan teks prosedur berikut untuk menjawab soal nomor 19 dan 20!

Apabila Anda kesulitan mencari ikan fillet di dalam kemasan, Anda dapat menggunakan ikan laut yang dibuang kulit dan durinya. Sedangkan tips untuk Anda dalam menggoreng tempura ikan, usahakan menggunakan wajan anti lengket dan untuk mengurangi kadar minyak pada ikan tempura dapat menggunakan *kitchen towel/ tissue* dapur di atas piring.

19. Pada struktur teks prosedur, pernyataan tersebut terdapat pada bagian
- a. tujuan
 - b. alat dan bahan
 - c. langkah-langkah
 - d. penegasan ulang
 - e. argumentasi
20. Ciri kebahasaan berupa kata partisipan pada penggalan teks prosedur tersebut adalah
- a. Anda
 - b. ikan laut
 - c. ikan filet
 - d. kadar minyak
 - e. ikan tempura

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Jawaban

1. A
2. A
3. E
4. B
5. D
6. C
7. C
8. B
9. B
10. C
11. C
12. B
13. D
14. B
15. C
16. E
17. B
18. B
19. D
20. A

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

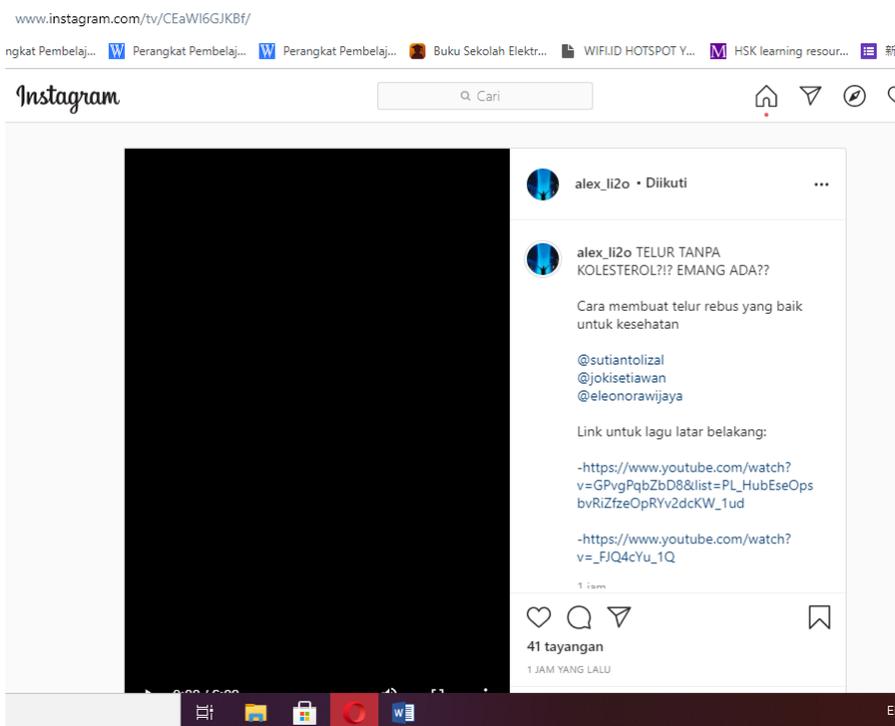
Lampiran 5 Soal Keterampilan

Jenis tagihan Penugasan proyek

Membuat sebuah video singkat terkait teks prosedur kompleks dengan tema proses pembuatan makanan atau minuman tertentu.

Kriteria penilaian

1. Kesesuaian video yang dibuat dengan struktur teks prosedur kompleks (20%)
2. Penggunaan ragam bahasa lisan yang baik dan benar (30%)
3. Penggunaan ciri kebahasaan yang sesuai dengan teks prosedur (verba material, kalimat imperatif, konjungsi temporal) (30%)
4. Mimik, ekspresi, dan intonasi (10%)
5. Kesesuaian isi video dengan tema (10%)
6. Unggah video pada instagram masing-masing, jangan lupa *mention @sutiantolizal*



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

LAMPIRAN 6 PENILAIAN

PENILAIAN SIKAP – LEMBAR PENGAMATAN

Aspek yang diamati: cermat, teliti, kreatif, dan percaya diri

No	Tanggal	Nama Siswa	Sikap/Perilaku		Keterangan
			Positif	Negatif	
1		Renato Frederick			
...		Antonius Kevin			

PENILAIAN PENGETAHUAN – TES TULIS

Soal tes tulis terlampir di Edmodo

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Renato Frederick		
2	Antonius Kevin		

Rumus :

$$\frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100 = \text{Nilai}$$

PENILAIAN KETERAMPILAN – PRODUK

Soal evaluasi produk terlampir di google classroom / google form

No	Nama Siswa	Aspek produk yang dinilai					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Renato Frederick						
2	Antonius Kevin						

Keterangan aspek produk yang dinilai:

1. Struktur teks prosedur
2. Unsur kaidah kebahasaan
3. Ciri kebahasaan
4. Mimik, intonasi, dan ekspresi
5. Kesesuaian dengan tema