

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	SMA Negeri 1 Waled
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.2. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi. 4.2. Mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), serta struktur dan kebahasaan
Materi Pokok	Teks Eksposisi
Alokasi Waktu	4 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis serta terampil mengonstruksi teks eksposisi dengan memerhatikan isi, serta struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis dengan bekerja sama, mandiri, dan komunikatif selama proses pembelajaran

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**Pertemuan 1 (KD 3.2)**

**Kegiatan Pendahuluan**

Melalui media *Zoom*

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran.
3. Guru mengajak peserta didik untuk memberi tanda jempol sebagai tanda keikutsertaan serta kelancaran komunikasi dalam kelas di aplikasi *zoom*.
4. Guru menyampaikan kesepakatan tata tertib selama kegiatan pembelajaran.
5. Guru menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

**Kegiatan Inti**

6. Peserta didik diberikan pertanyaan seputar materi teks eksposisi.
7. Peserta didik berikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan tersebut.
8. Guru mengajak peserta didik untuk berdiskusi mengenai materi teks eksposisi.
9. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan mengumpulkan informasi mengenai hal-hal yang belum dipahami saat diskusi.
10. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul saat diskusi.
11. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya dan guru mengapresiasi dengan memberikan komentar.

**Kegiatan Penutup**

12. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
13. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut:

- a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
- b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
14. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
15. Guru memberikan informasi mengenai penilaian pengetahuan untuk pembelajaran hari ini.
16. Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya.
17. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran.
18. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
19. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.

## **Pertemuan 2 (KD 4.2)**

### **Kegiatan Pendahuluan**

Melalui media *Zoom*

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran.
3. Guru mengajak peserta didik untuk memberi tanda jempol sebagai tanda keikutsertaan serta kelancaran komunikasi dalam kelas di aplikasi *zoom*.
4. Guru menyampaikan kesepakatan tata tertib selama kegiatan pembelajaran.
5. Guru menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

### **Kegiatan Inti**

6. Peserta didik diberikan kesempatan untuk berbagi pengalaman dalam menyusun teks eksposisi.
7. Guru mengajak peserta didik lainnya untuk saling berbagi pengalaman dan mendiskusikan kesulitan dalam menyusun sebuah teks.
8. Peserta didik diberikan penjelasan mengenai langkah-langkah mengonstruksi teks eksposisi.
9. Peserta didik diberikan penjelasan mengenai aspek atau kriteria penilaian penyusunan teks eksposisi.
10. Guru menyajikan beberapa topik untuk dijadikan bahan penyusunan teks eksposisi.
11. Peserta didik diajak untuk menyusun konstruksi atau rancangan teks eksposisi secara garis besar berdasarkan struktur teks eksposisi.
12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyajikan hasil penyusunannya.
13. Peserta didik lain memperhatikan dan memberikan tanggapan untuk hasil kerja temannya.
14. Guru memberikan apresiasi dengan memberikan komentar.

### **Kegiatan Penutup**

15. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari;
16. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - c. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - d. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
17. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
18. Guru memberikan informasi mengenai penilaian keterampilan untuk pembelajaran hari ini;
19. Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya;
20. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran;
21. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran;

22. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap : Observasi saat pembelajaran tentang keaktifan, partisipasi, kerja sama, kemandirian, dan komunikatif.
2. Pengetahuan : Tes uraian daring atau penugasan daring tentang karakteristik, struktur dan kebahasaan teks eksposisi, kriteria penilaiannya sebagai berikut.
  - a. Peserta didik menyajikan simpulan sistematika dan kebahasaan teks eksposisi secara tertulis dengan sangat lengkap dan benar. (Skor 90 - 100)
  - b. Peserta didik menyajikan simpulan sistematika dan kebahasaan teks eksposisi secara tertulis lengkap dan benar. (Skor 80 - 89)
  - c. Peserta didik menyajikan simpulan sistematika dan kebahasaan teks eksposisi secara tertulis dengan cukup lengkap dan benar. (Skor 70 - 79)
  - d. Peserta didik menyajikan simpulan sistematika dan kebahasaan teks eksposisi secara tertulis dengan kurang lengkap dan benar. (Skor 50 - 69)
3. Keterampilan : Produk berupa karya peserta didik yang dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,

Aspek Penilaian		Kriteria dan Skor	
ISI	Isi teks memuat: 1. Menguasai topik tulisan 2. Relevansi dengan topik tulisan 3. Mengungkap pokok permasalahan dalam tulisan 4. Isi teks dikembangkan berdasarkan struktur	50	Teks memuat keempat aspek
		40	Teks hanya memuat tiga aspek (misal: isi tidak relevan dengan topik tulisan)
		30	Teks hanya memuat dua aspek (misal: isi tidak relevan dengan topik, tidak mengungkap pokok permasalahan)
		20	Teks hanya memuat satu aspek (misal: isi tidak relevan, tidak mengungkap pokok permasalahan, isi tidak dikembangkan berdasarkan struktur)
STRUKTUR	Struktur disusun dengan memuat: 1. Pernyataan Umum 2. Argumentasi 3. Penegasan Ulang	25	Teks memuat ketiga struktur dan berurutan
		20	Teks hanya memuat dua struktur (misal: orientasi, tafsiran dan evaluasi)
		15	Teks hanya memuat satu struktur (misal: orientasi dan tafsiran)
KAIDAH	Kaidah teks memuat: 1. Ketepatan ejaan dan tanda baca 2. Ketepatan penataan paragraf 3. Ketepatan pemilihan kosakata 4. Penggunaan kalimat tersusun secara efektif	25	Teks memuat keempat aspek
		20	Teks hanya memuat tiga aspek (misal: kalimat tidak disusun secara efektif)
		15	Teks hanya memuat dua aspek (misal: pemilihan kosakata tidak tepat, kalimat tidak tersusun secara efektif)
		10	Teks hanya memuat satu aspek (misal: penataan paragraf tidak tepat, pemilihan kosakata tidak tepat, kalimat tidak tersusun secara efektif)

Keterangan:

Nilai Perolehan: (Skor Perolehan : Skor Maksimal) x 100

4. Remedial

Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.

5. Pengayaan

Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Waled, Februari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Iman Setiawan, M.Ag.  
NIP. 19651123 199512 1 001

Ricky Pramaswara, S.Pd., Gr.  
NIP. 19950427 202012 1 009