

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAS Islamic Al Irsyad Boarding School

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : X / Ganjil

Materi Pokok : *Isi teks eksposisi*

Alokasi Waktu : 1 x 2 Jam pelajaran @ 30 Menit

A. Kompetensi Inti

1. KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
2. KI-3: Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
3. KI-4: Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Mengidentifikasi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi yang didengar dan/atau dibaca	3.3.1. Menemukan data dan informasi tentang isi teks eksposisi: pernyataan tesis; argumen; pernyataan ulang (rekomendasi) pada teks eksposisi yang dibaca; 3.3.2. Menunjukkan isi teks eksposisi berupa pernyataan tesis, argumen yang mendukung, dan rekomendasi berdasarkan hasil membaca teks; 3.3.3 Membedakan isi teks berupa argumen pendukung (kalimat fakta dan kalimat opini) pada teks eksposisi yang dibaca.

<p>4.3. Mengembangkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi secara lisan dan / tulis.</p>	<p>4.3.1. Menemukan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) dan informasi tentang isi teks eksposisi: pernyataan tesis; argumen; pernyataan ulang (rekomendasi) secara tertulis;</p> <p>4.3.2. Menganalisis isi teks eksposisi berdasarkan isu dan fakta yang dikemukakan dalam teks yang dibaca;</p> <p>4.3.3. Menyusun kembali isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi dengan bahasa yang berbeda secara tertulis.</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

KD	Tujuan Pembelajaran
3.3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penerapan pendekatan saintifik dengan metode pembelajaran <i>make a match</i>, peserta didik dapat menemukan data dan informasi tentang isi teks eksposisi: pernyataan tesis; argumen; pernyataan ulang (rekomendasi) pada teks eksposisi yang dibaca dengan jelas; 2. Melalui penerapan pendekatan saintifik dengan metode pembelajaran <i>make a match</i>, peserta didik dapat menunjukkan isi teks eksposisi berupa pernyataan tesis, argumen yang mendukung, dan rekomendasi berdasarkan hasil membaca teks dengan tepat; 3. Melalui penerapan pendekatan saintifik dengan metode pembelajaran <i>make a match</i>, peserta didik dapat membedakan isi teks berupa argumen pendukung (kalimat fakta dan kalimat opini) pada teks eksposisi yang dibaca dengan benar.
4.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penerapan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> dan metode <i>Think Talk Write (TTW)</i>, peserta didik dapat menemukan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) dan informasi tentang isi teks eksposisi: pernyataan tesis; argumen; pernyataan ulang (rekomendasi) secara tertulis dengan cermat; 2. Melalui penerapan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> dan metode <i>Think Talk Write (TTW)</i>, peserta didik dapat menganalisis isi teks eksposisi berdasarkan isu dan fakta yang dikemukakan dalam teks yang dibaca dengan tepat; 3. Melalui penerapan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> dan metode <i>Think Talk Write (TTW)</i>, peserta didik dapat menyusun kembali isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi dengan bahasa yang berbeda secara tertulis.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Pada pembelajaran kali ini nilai karakter yang akan ditanamkan, antara lain:

1. Religius
2. Gotong Royong

3. Kolaborasi

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

- a. **Faktual** : Isi Teks Eksposisi: Tesis, Argumen, dan Rekomendasi
- b. **Konseptual** : Struktur teks eksposisi, Kalimat Fakta dan Kalimat Opini
- c. **Prosedural** : Membedakan kalimat fakta dan opini; Membedakan isi teks eksposisi.
- d. **Metakognitif** : Peserta didik mampu membedakan isi teks eksposisi: tesis, argument, dan rekomendasi.

2. Materi Pengayaan

Aktivitas pengayaan yang diberikan adalah untuk menambah wawasan dan keilmuan tentang isi teks eksposisi, dan bagaimana caranya menyesuaikan argumen yang mendukung tesis, dan merangkum materi pembelajaran tentang isi teks eksposisi. Tentunya kegiatan ini berdasarkan kesepakatan yang dibuat sebelum melakukan pembelajaran, dan melihat hasil pembelajaran.

3. Materi Remedial

Aktivitas remedial dilakukan ketika hasil pembelajaran masih kurang dari KKM, dan belum memenuhi kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran. Kegiatan remedial yang akan dilakukan tentunya disesuaikan dengan hasil belajar, yakni materi struktur teks eksposisi.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Sainifik berbasis *Technological, Pedagogical, Content, and Knowledge* (TPACK).
2. Metode : *Make a Match*

G. Media, Alat, dan Bahan Ajar

1. Media:

- a. *Worksheet* lembar kerja siswa
- b. Salindia berisi materi tentang Teks Eksposisi
- c. Video pembelajaran pada *youtube* dan/atau tautan pada internet tentang Teks Eksposisi

2. Alat:

- a. Laptop
- b. *Infocus*
- c. *Wifi*
- d. Spidol
- e. Gawai
- f. Papan tulis

3. Bahan:

- a. Contoh teks eksposisi pada buku siswa
- b. Kertas HVS berwarna/polos

H. Sumber Belajar

1. Buku:
Kosasih, E. 2017. *Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
Suherli, dkk. 2017. *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Jurnal:
Ridodo, Moli. dkk. 2015. Jurnal: “Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bandar Lampung”. Lampung: Jurnal Kata Vol. 3. No. 4. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/BINDO1/article/view/8137>
3. Internet:
Windiarto, Prito. 2015. *Teks Eksposisi: Pengertian, Struktur, dan Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi* dalam <http://pelajaranbahasaindonesia.com/2015/08/18/teks-eksposisi/>
Contoh Teks Eksposisi (Diperbaharui 12 Agustus 2021) oleh Admin Pendidikanpedia dalam <https://pendidikanpedia.com/teks-eksposisi/contoh/>

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama (1x2 @ 30 menit)

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Pengembangan PPK, Keterampilan Abad 21, TPACK	Alokasi Waktu dan Platform yang digunakan
Pendahuluan	Orientasi, Apersepsi, Pemberian Acuan 1. Peserta didik bersama guru melakukan pembukaan dengan saling mengucap dan menjawab salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu nasional berjudul “Hymne Guru”. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan mengecek kerapian serta kesiapan mengikuti pembelajaran peserta didik. 4. Peserta didik dipandu oleh guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. 5. Peserta didik dibantu guru mendapatkan informasi gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 6. Peserta didik mendapat informasi tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 7. Peserta didik dibimbing oleh guru melakukan prates pada lembar yang sudah disediakan. 8. Peserta didik bersama-sama membagi kelompok belajar.	<i>Religius-PPK</i> <i>Nasionalis-PPK</i> <i>Kolaborasi-4C</i> <i>Berpikir kritis-4C</i> <i>Komunikasi-4C</i> <i>Tanggung jawab-PPK</i>	10 menit (Luring di sekolah)

Kegiatan inti	Tahap persiapan 1. Merancang Konsep a. Peserta didik menyimak tayangan salindia diberikan oleh guru tentang materi teks eksposisi. b. Peserta didik membaca dan memahami materi pembelajaran dan contoh teks pada internet/ <i>website</i> sebagai pencarian konsep dan penggalian ilmu pengetahuan mengenai teks eksposisi dan contoh teksnya pada tautan yang diberikan oleh Guru. Berikut tautannya. http://pelajaranbahasaindonesia.com/2015/08/18/teks-eksposisi/ https://pendidikanpedia.com/teks-eksposisi/contoh/ c. Peserta didik bertanya jawab dipandu guru terkait materi teks eksposisi. d. Peserta didik yang telah dibagi dalam kelompok, masing-masing mempunyai tugas yang berbeda, yakni kelompok pertama pembawa kartu soal, kelompok kedua pembawa kartu jawaban, dan kelompok ketiga sebagai tim penilai (kartu soal dan jawaban telah disusun sebelumnya oleh guru).	<i>TPACK</i> <i>Literasi digital</i> <i>TPACK</i> <i>Kolaborasi-4C</i> <i>Berpikir Kritis-4C</i> <i>Kolaborasi-4C</i>	40 menit (Luring di sekolah)
	Tahap Penyampaian 2. Siswa Menerima Kartu Setiap peserta didik mendapat masing-masing satu kartu dan memikirkan jawaban atau soal dari kartu yang dipegang.	<i>Berpikir kritis-4C</i>	
	3. Melacak Kartu Peserta didik melacak kartu dengan mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (kartu soal atau kartu jawaban)	<i>Kolaborasi-4C</i> <i>Gotong royong-PPK</i>	
	4. Memperoleh Skor Peserta didik yang dapat mencocokkan kartu sebelum batas waktu diberi nilai. Sementara siswa yang tidak menemukan pasangan hingga batas waktu yang ditentukan diberi sanksi untuk menjawab pertanyaan secara acak dari temannya.	<i>Tanggung jawab</i>	
	5. Mengundi Kembali Setelah satu sesi berakhir, kartu dikumpulkan lagi dan dikocok kembali agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya.	<i>Gotong royong-PPK</i>	
	6. Mencocokkan Jawaban Tim kelompok tiga sebagai penilai mencocokkan jawaban yang diperoleh dari kelompok satu dan kelompok dua.	<i>Berpikir kritis-4C</i>	
	7. Penampilan Hasil (Kesimpulan)	<i>Integrasi-PPK</i>	

	Secara bersama-sama guru dan peserta didik mengomunikasikan kesimpulan dari apa yang sudah dilakukan pada pembelajaran teks eksposisi. Pasangan peserta didik menyimpulkan kesesuaian kartu soal dan kartu jawaban.	<i>Komunikatif-4C</i>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat resume terkait materi pembelajaran teks eksposisi, mencatat bagian-bagian penting terkait isi teks eksposisi: tesis, argumen, dan rekomendasi, serta kalimat fakta dan kalimat opini. 2. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Isi teks eksposisi: pernyataan tesis, argumen, pernyataan ulang, dan kebahasaan yang baru diselesaikan. 3. Peserta didik dibimbing oleh guru melakukan pascates pada lembar yang sudah disediakan. 4. Guru bersama-sama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan saling mengucapkan dan menjawab salam. 	<i>Berpikir kritis-4C</i> <i>Disiplin, tanggung jawab</i> <i>Religi-PPK</i>	10 menit (Luring di sekolah)

J. Penilaian, Remedial, dan Pengayaan

a. Penilaian

No.	Penilaian	Teknik	Bentuk	Instrumen
1	Sikap	Nontes	Observasi	Lembar pengamatan
2	Pengetahuan	Tes	Tes Tertulis	Uraian
3	Keterampilan	Tes	Tes Tertulis	Uraian

1. Sikap

Teknik: Nontes

Bentuk: Observasi

Instrumen: Lembar pengamatan sikap spiritual dan sosial selama proses belajar berlangsung.

2. Pengetahuan

Teknik: Tes

Bentuk: Tes Tertulis

Instrumen: Uraian berupa prates dan pascates (*lihat lampiran*);

Mengidentifikasi struktur teks eksposisi;

Membedakan kalimat fakta dan kalimat opini.

3. Keterampilan

Teknik: Tes

Bentuk: Tes Tertulis

Instrumen: Uraian berupa prates dan pascates (*lihat lampiran*);

Melengkapi isi teks eksposisi dengan argumen yang mendukung.

b. Pengayaan

Aktivitas pengayaan yang diberikan adalah untuk menambah wawasan dan keilmuan tentang isi teks eksposisi, dan bagaimana caranya menyesuaikan argumen yang mendukung tesis, dan merangkum materi pembelajaran tentang isi teks eksposisi. Tentunya kegiatan ini berdasarkan kesepakatan yang dibuat sebelum melakukan pembelajaran, dan melihat hasil pembelajaran.

c. Remedial

Aktivitas remedial dilakukan ketika hasil pembelajaran masih kurang dari KKM, dan belum memenuhi kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran. Kegiatan remedial yang akan dilakukan tentunya disesuaikan dengan hasil belajar, yakni materi struktur teks eksposisi, dengan memanfaatkan tutor sebaya dan wawancara.

Cianjur, Agustus 2021

**Diketahui,
Kepala SMAS Islamic Al Irsyad
Boarding School**

GMP Bahasa Indonesia

ASEP GUGUN GUNAWAN, S.Pd.I.

EKA AMYGIA NOER, S.Pd.