

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIMULASI MENGAJAR PENDAMPING GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 5 BINJAI
 Kelas/ Semester : XI/Ganjil
 Materi Pokok : Teks Eksposisi Analitis
 Alokasi Waktu : 10 Menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Menelaah fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis Menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa teks eksposisi analitis

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari teks eksposisi analitis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur-unsur kebahasaan dengan penerapan Scientific Approach, peserta didik mampu menyusun teks eksposisi analitis berbentuk tulisan serta mengomunikasikan secara lisan dengan baik dan benar serta dengan percaya diri dan santun dengan mencapai nilai ketuntatasan minimal 70.

B. Materi Pembelajaran

Teks Eksposisi Analitis (social Function, Structure and language features)

C. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik approach
- 2) Metode : Tanya jawab, diskusi

D. Media dan sumber pembelajaran

1. **Media:** Gambar dan Teks Eksposisi
2. **Sumber:** Buku Paket (BSE- Bahasa Inggris Kelas XI), LKPD

A. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Pendahuluan		2 Menit
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka Memanjatkan syukur kepada Tuhan YME untuk memulai pembelajaran. 2. Guru menanyakan kondisi siswa, cek kehadiran, kesiapan jaringan, kejelasan suara dan gambar. 3. Guru menyampaikan aturan disiplin selama pembelajaran 	
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggali pengetahuan awal peserta didik dikaitkan dengan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ kegiatan sebelumnya. 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran/indikator ketercapaian kompetensi dan mengaitkan dengan pembudayaan karakter. 	
Motivasi	Guru memberikan motivasi dan inspirasi tentang tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	
KEGIATAN INTI		6 Menit
Metode Pembelajaran : Diskusi dan Tanya Jawab	<p style="background-color: #008000; color: white; padding: 2px;">Mengamati (Literasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengamati materi ajar yang diberikan 2. Peserta didik membaca dan mempersiapkan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan pada langkah kedua. <p style="background-color: #008000; color: white; padding: 2px;">Menanya (Critical Thinking)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menyampaikan sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan materi teks eksposisi analitis. 2. guru mengarahkan siswa untuk bekerja dalam kelompok untuk menuliskan hal-hal penting terkait materi yang sedang dipelajari. <p style="background-color: #008000; color: white; padding: 2px;">Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi serta mendiskusikan dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan. 2. Peserta didik diminta mendiskusikan tentang teks eksposisi analitis terkait isu aktual secara cermat dengan melihat contoh teks 	
Pendekatan: Scientific Approach		

	<p>eksposisi analitis. Kemudian siswa diminta untuk saling memberi dan meminta informasi terkait teks eksposisi analitis.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik melaporkan hasil pengumpulan informasi dari diskusi. 4. Peserta didik membandingkan informasi dari sumber berbeda <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menarik kesimpulan sementara tentang teks eksposisi analitis 2. Guru menilai apakah kesimpulan sementara peserta didik sudah benar atau belum 3. Peserta didik saling bertukar informasi mengenai fungsi sosial, struktur dan kebahasaan teks eksposisi analitis. 4. Guru menjelaskan teks eksposisi analitis. <p>Mengomunikasikan (Communication & Creativity)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil analisis mereka mengenai fungsi social, struktur dan kebahasaan teks teks eksposisi analitis. 2. Guru memberikan feedback kepada hasil analisis peserta didik terkait teks teks eksposisi analitis. 3. Peserta didik menampilkan hasil teks yang sudah ditulis 	
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Guru melakukan evaluasi belajar 3. Guru meminta siswa menyampaikan komentar terhadap proses pembelajaran dari berbagai sudut pandang dan meminta mereka untuk menyampaikan usul agar lebih baik lagi 4. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat teks eksposisi analitis terkait isu aktual dan mengembangkan karakter siswa dalam kehidupan bermasyarakat 5. Salam 	2 Menit
E. PENILAIAN		
SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cermat, disiplin dan jujur dalam mengikuti pembelajaran. 2. Menggunakan bahasa yang baik dan benar. 	<p>Cara menganalisis Teks undangan lisan sesuai dengan fungsi social, struktur, dan unsur kebahasaan.</p>	<p>Observasi dan penilaian proyek; “membuat teks eksposisi analitis”</p>

Kepala SMA Negeri 5 Binjai

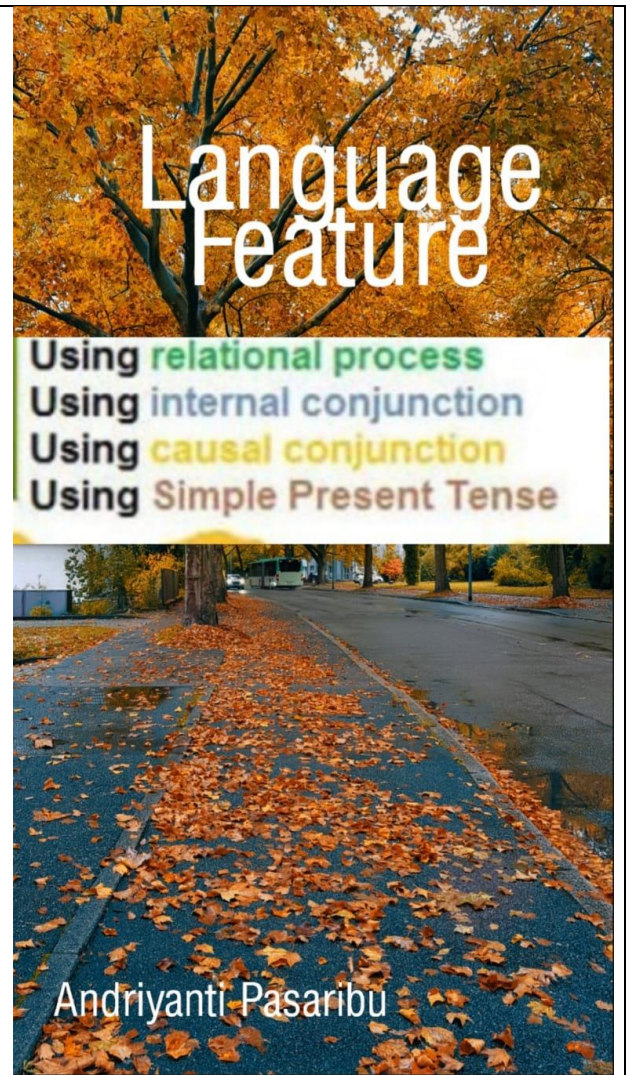
Binjai, 28 Desember 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Sapril Daniel Lubis, S.Pd
NIP 19680426 199412 1 001

Andriyanti Pasaribu., M.Pd.
NIP 19791218 200903 2 007

Lampiran 1 :

Materi Struktur dan Kebahasaan Teks Eksposisi Analitis lewat gambar



Lampiran 2

Rubrik Penilaian Pengetahuan

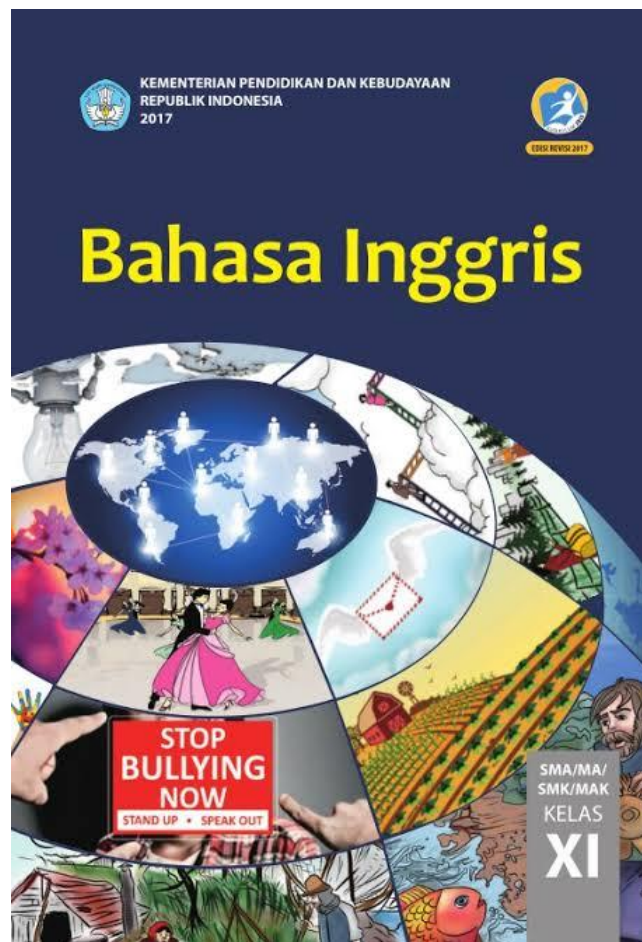
1. Tugas : Menyusun potongan-potongan paragraf berdasarkan strukturnya dan ditempelkan pada kertas yang diberikan

No.	Aspek atau Kriteria yang dinilai	Skor
	Menyusun teks eksposisi analitis	
	Apabila peserta didik menyusun teks eksposisi analitis berdasarkan strukturnya yang tepat.	3
	Apabila peserta didik menyusun teks eksposisi analitis dengan struktur yang kurang tepat.	2
	Apabila peserta didik menyusun teks eksposisi analitis dengan struktur yang tidak tepat.	1

2. Identifikasilah aspek kebahasaan yang terdapat dalam paragraf teks eksposisi analitis tersebut

No Soal	Aspek atau Kriteria yang Dinilai	Skor
1	Mengidentifikasi Conjunction	
	a. Apabila peserta didik mengidentifikasi Conjunction pada teks eksposisi analitis dengan lengkap	3
	b. Apabila peserta didik mengidentifikasi Conjunction pada teks eksposisi analitis kurang lengkap	2
	c. Apabila peserta didik mengidentifikasi Conjunction pada teks eksposisi analitis tidak lengkap	1
2	Mengidentifikasi konjungsi kausal kata pada teks eksposisi analitis	
	a. Apabila peserta didik mengidentifikasi Conjunction pada teks eksposisi analitis secara lengkap	3
	b. Apabila peserta didik mengidentifikasi Conjunction pada teks eksposisi analitis kurang lengkap	2
	c. Apabila peserta didik mengidentifikasi Conjunction pada teks eksposisi analitis tidak lengkap	1
3	Mengidentifikasi relational process pada teks eksposisi analitis	
	a. Apabila peserta didik mengidentifikasi relational process pada teks eksposisi analitis secara lengkap	3
	b. Apabila peserta didik mengidentifikasi relational process pada teks eksposisi analitis kurang lengkap	2
	c. Apabila peserta didik mengidentifikasi relational process pada teks eksposisi analitis tidak lengkap	1

3. Jawablah pertanyaan teks eksposisi analitis halaman 46 pada buku berikut :



Lampiran 3

Rubrik Penilaian Keterampilan

Tugas : Mempresentasikan Struktur Teks Eksposisi

analitisRubrik Penilaian :

No	Nama Kelompok	Aspek yang dinilai			Total nilai
		Kelancaran	Kelengkapan informasi	Kebenaran isi	
1	Kelompok 1				
2	Kelompok 2				
3	Kelompok 3				
4	Kelompok 4				
5	Kelompok 5				

Aspek Penilaian	Kriteria	Rentang skor	Skor Maksimal
1. Kelancaran	Sangat lancar menyampaikan pendapat	68 - 100	100
	Cukup	34 - 67	
	kurang	10 - 33	
2. Kelengkapan Informasi	Lengkap	68 - 100	100
	cukup	34 - 67	
	Kurang	10 - 33	
3. Ketepatan jawaban	Lengkap	68 - 100	100
	cukup	34 - 67	
	Kurang	10 - 33	

Lampiran 4

Rubrik Penilaian Sikap

Indikator penilaian : Peserta didik menunjukkan sikap ilmiah disiplin, tanggung jawab, kerja sama dan kreatif pada saat melaksanakan presentasi kelompok tentang laporan hasil observasi.

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung jawab	Kerja sama	Kreatif	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

Catatan :

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang