

Nama : **SUSI FRISKA SINAGA**
Surel : **suzie.sinaga@gmail.com**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP DARING)**

Nama Satuan Pendidikan : SMK Pelayaran Buana Bahari Medan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X/1 (Ganjil)
Materi Pokok : Teks Eksposisi
Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit (3 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis struktur, isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca.	3.3.1 Mengemukakan struktur, isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi. (C2) 3.3.2 Menunjukkan struktur, isi teks eksposisi. (C2) 3.3.3 Menjelaskan struktur, isi teks eksposisi. (C3) 3.3.4 Melengkapi tesis dengan argumen dalam teks eksposisi (C3) 3.3.5 Mengidentifikasi tesis, argumen, dan rekomendasi dalam teks eksposisi. (C4) 3.3.6 Membedakan fakta dan opini dalam teks eksposisi (C4) 3.3.7 Menelaah unsur kebahasaan teks eksposisi. (C4)

	3.3.8 Menyimpulkan struktur, isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi. (C4)
4.3 Mengembangkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi secara lisan/tulis.	4.3.1 Menanggapi isi teks eksposisi. (P2) 4.3.2 Menunjukkan bagian argumen dan rekomendasi pada teks eksposisi. (P3) 4.3.3. Melengkapi isi teks eksposisi dengan memerhatikan unsur kebahasaan teks eksposisi. (P3) 4.3.4 Merevisi teks eksposisi dengan memerhatikan struktur, isi, dan kebahasaan dari suatu permasalahan, argumentasi, pengetahuan, rekomendasi. (P3) 4.3.5 Merumuskan topik yang dapat dikembangkan dalam teks eksposisi. (P4) 4.3.6 Menyusun kerangka teks eksposisi. (P4) 4.3.7 Mengembangkan kerangka menjadi teks eksposisi dengan memerhatikan struktur, isi, dan kebahasaan. (P4) 4.3.8 Mempresentasikan teks eksposisi yang telah disusun. (P4)

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang diharapkan adalah peserta didik mampu:

1. Mengemukakan struktur, isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi.
2. Menunjukkan struktur, isi teks eksposisi.
3. Menjelaskan struktur, isi teks eksposisi.
4. Melengkapi tesis dengan argumen dalam teks eksposisi
5. Mengidentifikasi permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi dalam teks eksposisi.
6. Membedakan fakta dan opini dalam teks eksposisi
7. Menelaah unsur kebahasaan teks eksposisi.
8. Menyimpulkan struktur, isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi.
9. Menanggapi isi teks eksposisi.
10. Menunjukkan bagian argument dan rekomendasi pada teks eksposisi.
11. Melengkapi isi teks eksposisi dengan memerhatikan unsur kebahasaan teks eksposisi.
12. Merevisi teks eksposisi dengan memerhatikan struktur, isi, dan kebahasaan dari suatu permasalahan, argumentasi, pengetahuan, rekomendasi.
13. Merumuskan topik yang dapat dikembangkan dalam teks eksposisi.
14. Menyusun kerangka teks eksposisi.
15. Mengembangkan kerangka menjadi teks eksposisi dengan memerhatikan struktur, isi, dan kebahasaan dari suatu permasalahan, argumentasi, pengetahuan, rekomendasi.
16. Mempresentasikan teks eksposisi yang telah disusun.

D. Materi Pembelajaran (terlampir)

1. Teks Eksposisi

E. Metode Pembelajaran (telampir)

Pendekatan : *Scientific Learning*
Model Pembelajaran : Pembelajaran Penemuan (*Discovery Learning*)
Metode Pembelajaran : Diskusi Kelompok, Tanya Jawab, dan Penugasan

F. Sumber Belajar

1. Buku (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud).
2. PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)
3. Refensi yang relevan dengan materi isi teks eksposisi.
4. Internet:

G. Langkah Kegiatan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik

Pertemuan 1: Durasi 2 x 45 menit

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam pembuka dan mengajak peserta didik berdoa bersama sebagai pembuka pelajaran melalui Aplikasi Google Meet.2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan meminta mengisi Google Form sebagai dokumen absensi.3. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik, mengaitkannya dengan pembelajaran sebelumnya serta menjelaskan manfaat pembelajaran.4. Peserta didik mencermati penjelasan mengenai Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, tujuan pembelajaran, dan cakupan materi melalui Aplikasi Google Meet.5. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran yang disampaikan guru.	5 menit
Inti	MENGAMATI <ol style="list-style-type: none">6. Peserta didik memperhatikan tampilan <i>slide</i> yang berisi materi teks eksposisi melalui Aplikasi Google Meet.7. Guru memberikan tautan (<i>link</i>) video pembelajaran di link https://www.youtube.com/watch?v=qc9dJpoFEk8 dan video mengidentifikasi struktur, isi teks eksposisi di link https://www.youtube.com/watch?v=kzocA5E8SRwP	10 menit
	MENANYA <ol style="list-style-type: none">8. Guru memberi pertanyaan kepada peserta didik melalui Aplikasi Google Meet terkait struktur, isi (permasalahan,	5 menit

	<p>argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi yang ditunjukkan. Misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Terdiri dari apa saja struktur teks eksposisi? b. Bagaimana bentuk isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) dalam teks eksposisi yang ditampilkan? <p>9. Peserta didik memberikan pertanyaan kepada guru ataupun peserta didik lainnya terkait mengidentifikasi struktur, isi teks eksposisi.</p>	
	<p>MENGEKSPLORASI/MENCOBA</p> <p>10. Peserta didik membentuk kelompok terdiri atas 4-5 orang (pembentukan kelompok harus heterogen) masih melalui Aplikasi Google Meet.</p> <p>11. Peserta didik berdiskusi mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan materi dengan membaca sumber lain selain buku.</p> <p>12. Peserta didik mencoba mengemukakan dan menunjukkan struktur, isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi dan mengaitkan dengan kondisi sekarang.</p> <p>13. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi lalu menuliskan hasilnya dalam bentuk laporan di unduh di halaman Google Classroom.</p>	<p>10 menit</p>
	<p>MENGASOSIASI/MENALAR</p> <p>14. Peserta didik berdiskusi mengemukakan dan menentukan struktur, isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi di Google Meet.</p> <p>15. Peserta didik menjelaskan struktur, isi (permasalahn, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks teks eksposisi pada buku.</p> <p>16. Peserta didik melengkapi teks eksposisi dengan memerhatikan struktur, isi, dan kebahasaan dari suatu permasalahan, argumentasi, pengetahuan, rekomendasi</p> <p>17. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan bersama kelompoknya.</p>	<p>40 menit</p>
	<p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <p>18. Guru meminta salah satu anggota kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya melalui Google Meet.</p> <p>19. Peserta didik dari kelompok lain memberi komentar atau tanggapan terhadap presentasi yang ditampilkan.</p> <p>20. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi mengenai materi</p>	<p>15 menit</p>

	<p>dan dikomentari oleh peserta didik lain melalui Google Meet.</p> <p>21. Peserta didik memperbaiki hasil diskusi berdasarkan komentar peserta didik yang lain dan menggunggah hasilnya di Google Classroom.</p>	
Penutup	<p>Kegiatan Guru Bersama Peserta Didik:</p> <p>22. Peserta didik dipandu guru merefleksi hasil pembelajaran.</p> <p>23. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan peserta didik memberikan umpan balik terhadap pembelajaran yang telah dilakukan melalui Google Meet.</p> <p>Kegiatan Guru:</p> <p>24. Melakukan penilaian atas tugas yang dikirim peserta didik.</p> <p>25. Mengunggah beberapa teks eksposisi di Google Classroom dan menugaskan peserta didik menentukan struktur sekaligus melengkapi isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi.</p> <p>26. Menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya.</p> <p>27. Menutup kegiatan belajar dan berdoa bersama.</p>	5 menit

Pertemuan 2: Durasi 2 x 45 menit

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam pembuka dan mengajak peserta didik berdoa bersama sebagai pembuka pelajaran melalui Aplikasi Google Meet. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan meminta mereka mengisi Google Form sebagai dokumen absensi. 3. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik, mengaitkannya dengan pembelajaran sebelumnya serta menjelaskan manfaat pembelajaran. 4. Peserta didik mencermati penjelasan mengenai Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, tujuan pembelajaran, dan cakupan materi melalui Aplikasi Google Meet. 5. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran yang disampaikan guru. 	5 menit
Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik memperhatikan tampilan <i>slide power point</i> tentang struktur dan isi teks eksposisi melalui Aplikasi Google Meet. 7. Guru memberikan perintah agar peserta didik membuka buku paket halaman 53 seperti pada gambar berikut: 	10 menit

	<p>Kegiatan 1</p> <p>Mengidentifikasi Tesis, Argumen, dan Rekomendasi dalam Teks Eksposisi</p> <p>Kegiatan mendengarkan dan membaca eksposisi banyak sekali manfaatnya. Salah satunya, kamu akan mengetahui keterkaitan antara permasalahan dengan argumentasi yang disajikan. Dengan menelaah argumentasi yang disampaikan penulis atau pembicara, kamu akan dapat meyakini lalu menerima pendapat yang disampaikan. Namun, jika argumen yang disampaikan lemah dan tidak meyakinkan, kamu dapat saja menolak pendapat yang disampaikan.</p> <p>Salah satu bentuk komunikasi lisan yang menggunakan teks eksposisi adalah berpidato. Sebagaimana diketahui, pidato merupakan kegiatan berbicara di depan umum untuk menyatakan pendapat atau memberikan gambaran tentang suatu hal.</p> <p>Pada bagian ini kamu akan belajar untuk memahami isi teks eksposisi lisan (pidato). Untuk itu, tutuplah bukumu, dan dengarkanlah pembacaan pidato yang akan dibacakan guru atau temanmu. Untuk dapat menangkap maknanya dengan baik, ikutilah petunjuk berikut.</p> <p>1 Sebelum mendengarkan pidato berjudul Bahaya Narkoba buatlah pertanyaan-pertanyaan umum berikut ini.</p> <p style="text-align: right;"><small>Bahasa Indonesia</small> 53</p>	
	<p>8. Peserta didik mengidentifikasi tesis, argumen, dan rekomendasi dalam teks eksposisi pada buku paket halaman 54-55.</p> <p>MENANYA</p> <p>9. Guru memberi pertanyaan kepada peserta didik atau peserta didik bertanya melalui Aplikasi Google Meet terkait tesis, argumen, dan rekomendasi dalam teks eksposisi.</p>	5 menit
	<p>MENGEKSPLORASI/MENCOBA</p> <p>10. Peserta didik membentuk kelompok terdiri atas 4-5 orang (pembentukan kelompok harus heterogen) melalui Aplikasi Google Meet.</p> <p>11. Peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi tesis, argumen, dan rekomendasi dalam teks eksposisi.</p> <p>12. Peserta didik mencoba untuk mengemukakan tesis, argumen, dan rekomendasi dalam teks eksposisi dan dikaitkan dengan kondisi sekarang.</p> <p>13. Peserta didik mencoba untuk merumuskan topik yang dapat dikembangkan dalam teks eksposisi.</p> <p>14. Peserta didik mencoba untuk menyusun kerangka teks eksposisi.</p> <p>15. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi lalu menuliskan hasilnya dalam bentuk laporan di unduh di halaman Google Classroom.</p>	10 menit
	<p>MENALAR/MENGASOSIASI</p> <p>16. Peserta didik berdiskusi untuk mengemukakan tesis, argumen, dan rekomendasi dalam teks eksposisi di Google Meet dan guru mengontrol jalannya diskusi.</p> <p>17. Peserta didik berdiskusi membedakan fakta dan opini dalam</p>	40 menit

	<p>teks eksposisi.</p> <p>18. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan.</p>	
	<p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <p>19. Guru meminta salah satu anggota kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya melalui <i>Google Meet</i>.</p> <p>20. Peserta didik dari kelompok lain memberi komentar atau tanggapan terhadap presentasi yang ditampilkan.</p> <p>21. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dan dikomentari oleh peserta didik lain melalui <i>Google Meet</i>.</p> <p>22. Peserta didik memperbaiki hasil diskusi berdasarkan komentar peserta didik yang lain dan mengunggah hasilnya di <i>Google Classroom</i>.</p>	15 menit
Penutup	<p>Kegiatan Guru Bersama Peserta Didik:</p> <p>23. Peserta didik dipandu guru merefleksi hasil pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>24. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan peserta didik memberikan umpan balik terhadap pembelajaran yang telah dilakukan melalui <i>Google Meet</i>.</p> <p>Kegiatan Guru:</p> <p>25. Melakukan penilaian atas tugas yang dikirim peserta didik.</p> <p>26. Mengunggah sebuah teks eksposisi di <i>Google Classroom</i> dan menugaskan peserta didik melengkapi isi (tesis, argumen, dan rekomendasi) dengan memperhatikan unsur kebahasaan teks eksposisi.</p> <p>27. Menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya.</p> <p>28. Menutup kegiatan belajar dan berdoa bersama.</p>	5 menit

Pertemuan 3: Durasi 2 x 45 menit

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Guru memberikan salam pembuka dan mengajak peserta didik berdoa bersama sebagai pembuka pelajaran melalui <i>Aplikasi Google Meet</i>.</p> <p>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan meminta mereka mengisi <i>Google Form</i> sebagai dokumen absensi.</p> <p>3. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik, mengaitkannya dengan pembelajaran sebelumnya serta menjelaskan manfaat pembelajaran.</p> <p>4. Peserta didik mencermati penjelasan mengenai Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, tujuan pembelajaran, dan cakupan materi melalui <i>Aplikasi Google Meet</i>.</p>	5 menit

	5. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran dan manfaat dari pembelajaran yang disampaikan guru.	
Inti	<p>MENGAMATI</p> <p>6. Guru memberikan <i>link</i> video mengenai mengembangkan isi teks eksposisi” https://www.youtube.com/watch?v=xITO0PpBL-M dan video langkah-langkah mengembangkan teks eksposisi di https://www.youtube.com/watch?v=dwuR7Ib1gYI untuk disimak melalui Aplikasi Google Meet.</p> <p>7. Peserta didik mengamati langkah-langkah mengembangkan teks eksposisi dalam video yang ditampilkan.</p>	10 menit
	<p>MENANYA</p> <p>8. Guru memberi pertanyaan kepada peserta didik atau peserta didik bertanya melalui Aplikasi Google Meet terkait cara mengembangkan teks eksposisi.</p> <p>9. Peserta didik memberi pertanyaan kepada guru tentang mengembangkan isi teks dan langkah-langkah mengembangkan teks eksposisi.</p>	5 menit
	<p>MENGEKSPLORASI/MENCOBA</p> <p>10. Peserta didik membentuk kelompok terdiri atas 4-5 orang (pembentukan kelompok harus heterogen) melalui Aplikasi Google Meet.</p> <p>11. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok mencoba menemukan cara mengembangkan teks eksposisi</p> <p>12. Peserta didik mencoba menyusun langkah-langkah mengembangkan teks eksposisi dan dikaitkan dengan kondisi sekarang.</p> <p>13. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi lalu menuliskan hasilnya dalam bentuk laporan di unduh di halaman Google Classroom.</p>	10 menit
	<p>MENALAR/MENGASOSIASI</p> <p>14. Peserta didik berdiskusi untuk mengembangkan teks eksposisi dengan langkah-langkah yang mengembangkan teks eksposisi di Google Meet dan guru tetap mengontrol jalannya diskusi.</p> <p>15. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan.</p>	40 menit
	<p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <p>16. Guru meminta kelompok untuk mempresentasikan teks eksposisi yang telah disusun melalui aplikasi Google Meet.</p> <p>17. Peserta didik dari kelompok lain memberi komentar atau tanggapan terhadap presentasi yang ditampilkan.</p> <p>18. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi mengenai materi dan dikomentari oleh peserta didik lain melalui Google Meet.</p>	15 menit

	19. Peserta didik memperbaiki hasil diskusi berdasarkan komentar peserta didik yang lain dan kemudian mengunggah hasilnya di <i>Google Classroom</i> .	
Penutup	<p>Kegiatan Guru Bersama Peserta Didik:</p> <p>20. Peserta didik dipandu guru merefleksi hasil pembelajaran.</p> <p>21. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan peserta didik memberikan umpan balik terhadap pembelajran yang telah dilakukan melalui <i>Google Meet</i>.</p> <p>Kegiatan Guru:</p> <p>22. Melakukan penilaian atas tugas yang dikirim peserta didik.</p> <p>23. Menugaskan peserta didik merumuskan topik, lalu menyusun kerangka kemudian mengembangkan kerangka menjadi teks eksposisi dengan memerhatikan struktur, isi, dan kebahasaan. Hasil tugas nantinya diunggah di aplikasi <i>Google Classroom</i>.</p> <p>24. Menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya.</p> <p>25. Menutup kegiatan belajar dan berdoa bersama.</p>	5 menit

H. Media, Alat, dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat:

- *Power Point*
- Video Pembelajaran
- Aplikasi *Google Meet, Google Form, Google Classroom*
- Laptop/Komputer

Bahan : Teks Eksposisi

I. Penilaian Belajar (terlampir)

1. Penilaian Sikap Spiritual, Sosial, Pengetahuan dan Keterampilan

Medan, 2020

Mengetahui,

Kepala SMK Pelayaran Buana Bahari Medan

Guru Mata Pelajaran

Khairul Fahmi Simamora, S.Pd.

Susi Friska Sinaga, M.Pd.