

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 7 Tegal
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : Teks Eksposisi
Alokasi Waktu : Satu Pertemuan (2 x 40 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI-3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI-4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi informasi teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang didengar dan dibaca.	<ul style="list-style-type: none">• Merumuskan pengertian teks eksposisi• Merumuskan unsur-unsur teks eksposisi yang meliputi gagasan, fakta, dan pola pengembangannya• Menganalisis jenis-jenis paragraf dalam teks eksposisi.• Menganalisis hubungan bagian-bagian struktur dan kebahasaan teks eksposisi.
4.5 Menyimpulkan isi teks eksposisi (artikel ilmiah populer dari koran dan majalah) yang diperdengarkan dan dibaca.	<ul style="list-style-type: none">• Menganalisis informasi isi teks sesuai dengan bagian-bagian teks eksposisi• Menyimpulkan isi teks eksposisi hasil diskusi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami pengertian teks eksposisi dengan baik.
- Memahami unsur-unsur teks eksposisi yang meliputi gagasan, fakta, serta pola pengembangannya dengan baik.
- Menjelaskan jenis-jenis paragraf dalam teks eksposisi dengan jelas.
- Menganalisis hubungan bagian-bagian struktur dan kebahasaan teks eksposisi dengan benar.
- Menemukan informasi isi teks sesuai dengan bagian-bagian teks eksposisi dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

a. Pengertian Teks Eksposisi

Teks eksposisi adalah karangan yang berusaha menerangkan atau menjelaskan pokok pikiran (gagasan utama).

b. Tujuan Teks Eksposisi

Tujuan teks eksposisi adalah untuk memberikan informasi dan memperluas pengetahuan pembaca.

c. Sumber Teks Eksposisi

Sumber teks eksposisi adalah dari pengamatan, penelitian, atau pengalaman.

d. Ciri-ciri Teks Eksposisi

- Bersifat informatif, logis, dan objektif
- Berisi tentang pendapat, gagasan, atau keyakinan penulis terhadap masalah tertentu
- Diperjelas dengan fakta
- Diakhiri dengan penegasan, bukan ajakan atau permintaan

e. Unsur-unsur Teks Eksposisi

- Gagasan (opini)

Ciri-ciri :

- Belum dapat dibuktikan kebenarannya
- Mengandung subjektivitas
- Menggunakan kata sifat, seperti: baik, buruk, jahat, senang, dsb.
- Menggunakan kata-kata, seperti menurut, jika, bila, asalkan, akan, kira-kira, perlu, dsb.

- Fakta

Ciri-ciri:

- Sudah terjadi
- Dapat dibuktikan kebenarannya (ada data berupa angka dan keterangan waktu yang pasti)
- Ada kata “telah” dan “sudah”

f. Pola Pengembangan Teks Eksposisi

Definisi
SMA DU 2 Unggulan BPPT Jombang (CIS) adalah sekolah menengah atas yang

Kalsifikasi
Jenis-jenis karya sastra sangat bervariasi, jenis-jenis tersebut dibedakan melalui karakteristik masing-masing karya. Karya sasta Prosa merupakan Karya sastra Puisi merupakan Karya sastra Drama merupakan.....

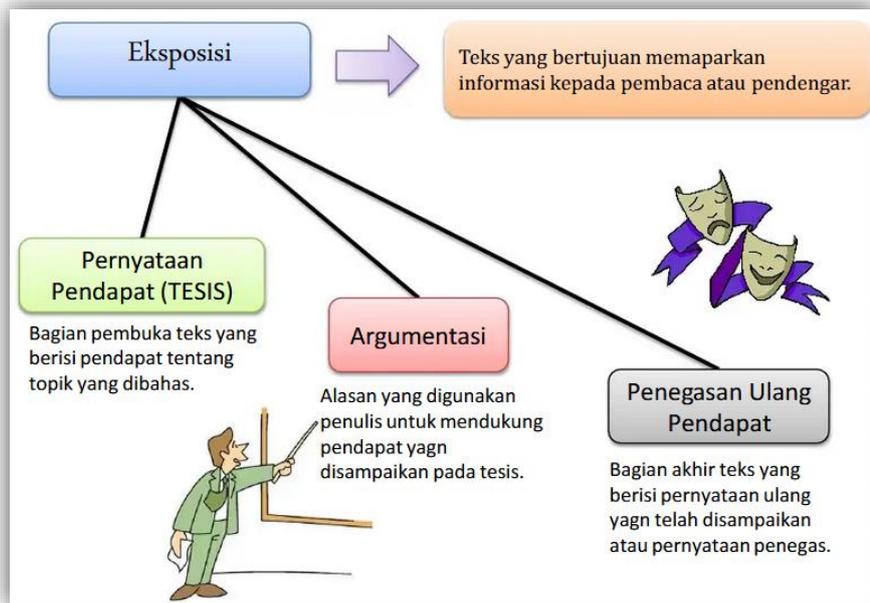
Proses
Untuk mengikuti OSN, siswa harus melalui beberapa seleksi. Seleksi awal dilakukan
..... Selanjutnya dilakukan seleksi Seleksi berikutnya adalah

Ilustrasi
Manusia belajar bagaikan bunga yang disirami air.....

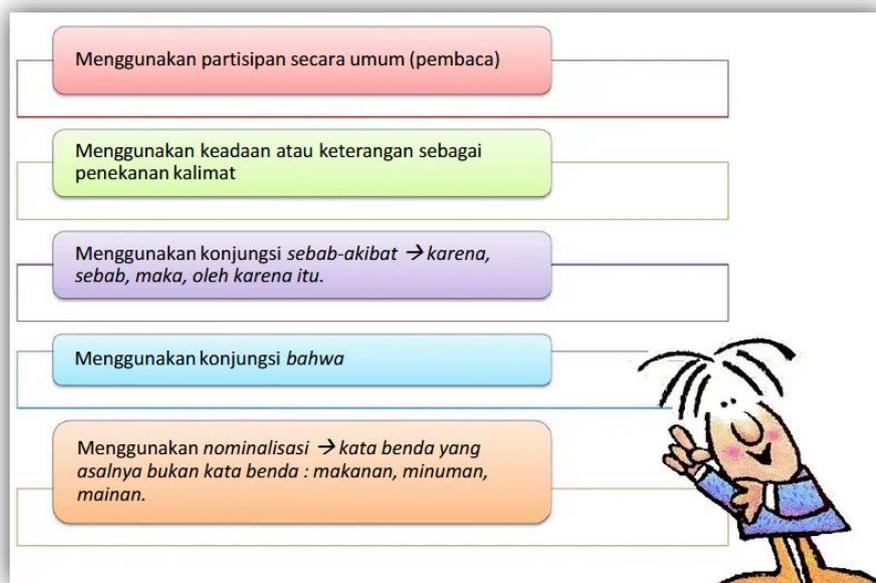
Perbandingan
Wortel mengandung banyak vitamin A. Namun peminatnya tidak sebanyak buah tomat.



g. Struktur Teks Eksposisi



h. Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi



2. Materi Remedial

Membandingkan kebahasaan dua teks eksposisi.

3. Materi Pengayaan

Membedakan fakta dan opini dalam teks eksposisi.

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *scientific* (saintifik)
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning, Project Based Learning* (untuk penugasan)
3. Metode: diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media : benda-benda yang ada di sekitar kelas (meja, kursi, papan tulis, dinding, dsb.)
2. Alat : Grup *Whatsapp, Whiteboard, Spidol*

G. Sumber Belajar

1. Buku Cetak Bahasa Indonesia Kelas VIII Edisi Revisi 2017 (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia)
2. LKS (Modul Pengayaan Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII Penerbit Putra Nugraha)

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan		10 Menit
<ul style="list-style-type: none">▪ Memberi salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai▪ Mengecek kehadiran peserta didik▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan memberi motivasi kepada peserta didik▪ Melalui tanya jawab mereview kembali materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya▪ Merekam (memperhatikan dan menulis ungkapan yang dikemukakan peserta didik di papan tulis), memberi sedikit ulasan▪ Menyampaikan kompetensi dan tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran teks eksposisi		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	60 Menit
<i>Stimulation</i> (Stimulasi atau Pemberian Rangsangan)	<p>Peserta didik diminta untuk mengingat tentang beberapa bacaan (artikel atau berita) yang sudah pernah dibaca sebelumnya.</p> <p>“Pernahkah kalian melihat dan memperhatikan isi bacaan yang kalian baca bahwa bacaan tersebut mengemukakan pendapat pengarang terhadap suatu hal atau kejadian?”</p> <p>Kemudian guru menjelaskan tentang pengertian teks eksposisi, ciri-ciri, unsur-unsur, dan struktur teks eksposisi.</p>	
<i>Problem Statement</i> (Pernyataan atau Identifikasi Masalah)	<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok (5 – 6 orang tiap kelompok)b. Dibagikan bahan bacaan (teks eksposisi) sebagai bahan diskusic. Secara berkelompok peserta didik diminta untuk mengkaji teks eksposisi meliputi:<ul style="list-style-type: none">- Struktur (Tesis, Argumentasi, Penegasan Ulang)- Fakta dan Opinid. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompoknya untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui	

<i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik terlibat aktif dalam penentuan struktur teks serta penemuan fakta dan opini pada teks eksposisi b. Peserta didik termotivasi untuk menemukan sebanyak mungkin fakta dan opini pada teks eksposisi 	
<i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memantau jalannya diskusi b. Peserta didik menuliskan hasil diskusinya pada buku catatan c. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas 	
<i>Verification</i> (Pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> a. Kelompok lain memperhatikan presentasi kelompok yang sedang mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas b. Perwakilan kelompok lain untuk memberikan pendapat terhadap hasil presentasi kelompok yang maju di depan kelas c. Guru mencatat hal-hal yang menyimpang atau unik antara kelompok satu dengan lainnya d. Guru menilai keaktifan peserta didik (individu maupun kelompok) dalam kelas 	
<i>Generalitation</i> (Menyimpulkan)	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengkaji ulang dan menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang teks eksposisi b. Guru memberikan penguatan dengan memberikan penjelasan terhadap materi yang belum dipahami 	
<p>Catatan : Selama KBM berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli terhadap lingkungan.</p>		
Kegiatan Penutup		10 Menit
Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan tugas kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari struktur kebahasaan teks eksposisi pada pertemuan berikutnya. b. Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat pencapaian indikator c. Melakukan refleksi atau umpan balik untuk memberikan penguatan kepada peserta didik d. Menyampaikan pesan moral e. Memberi salam 	

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1) Sikap

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam **proses** pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut instrumen penilaian sikap:

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

2) Pengetahuan

SOAL:

Bacalah Teks Eksposisi "Pemanasan Global" berikut ini!

PEMANASAN GLOBAL

Pemanasan global merupakan keadaan di mana suhu bumi semakin panas. Pemanasan global ini mengakibatkan berbagai dampak buruk, seperti menipisnya ozon sehingga sinar ultraviolet dapat langsung masuk ke bumi dan naiknya permukaan air laut karena mencairnya es di kutub.

Pemanasan global terjadi karena banyaknya gas karbondioksida di atmosfer, sehingga menyebabkan ozon semakin menipis. Banyaknya gas karbondioksida yang terdapat di bumi tidak seimbang dengan jumlah pohon yang dapat menyerap karbondioksida. Bahkan bukan hanya itu, hutan-hutan sudah mulai dibuka untuk lahan pertanian, perkebunan, atau juga dialihfungsikan dari hutan lindung menjadi hutan produksi.

Beberapa tahun belakang ini dunia sedang mengalami kenaikan suhu yang cukup parah. Pemanasan global tersebut terjadi karena banyaknya gas karbondioksida di atmosfer bumi. Gas karbondioksida tersebut berasal dari asap pabrik dan dari kendaraan bermotor. Apabila kita melihat sekitar pasti banyak sekali pabrik-pabrik yang beroperasi yang menimbulkan gas karbondioksida.

Ini masih di negara kita, lalu apa yang terjadi di negara industri? Negara industri pasti memiliki pabrik yang lebih banyak. Coba bayangkan, sebanyak apa kira-kira gas karbondioksida yang berasal dari kegiatan tersebut. Negara-negara industri tersebut seharusnya mengatasi karbondioksida yang dikeluarkan akibat aktivitas dari pabrik-pabrik.

Parahnya lagi, hutan-hutan di dunia yang seharusnya dapat sedikit membantu mengurangi gas karbondioksida di bumi, tidak dapat menjalankan perannya dengan baik. Hal tersebut karena banyak pohon di hutan yang ditebang. Selain penebangan pohon di hutan, beberapa kasus yang terjadi di Indonesia, yaitu pengalihan fungsi hutan, dari hutan

yang berfungsi sebagai hutan lindung dialihfungsikan menjadi hutan konservasi. Hal tersebut tentu saja dapat memperburuk keadaan bumi.

Jawablah pertanyaan berikut dengan lengkap dan jelas!

1. Analisislah teks eksposisi tersebut, kemudian tentukan strukturnya!
2. Sebutkan kalimat fakta pada teks tersebut!
3. Sebutkan kalimat opini pada teks tersebut!

Pedoman Penilaian:

SOAL NOMOR	SKOR
1	30
2	10
3	10
TOTAL	50
NA : Skor Total x 2 = 100	

Mengetahui,
Kepala SMPN 7 Tegal

Dwi Setiawan, S.Pd., M.M.
NIP 19670604 199003 1 009

Tegal, 31 Agustus 2019

Guru Mata Pelajaran,

Karatika Eka Okirianti, S.Pd.
NIP 19861017 201902 2 007