

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Mancak

Kelas / Semester : XI / 2

Tema : Teks explanasi

Sub Tema : memberi dan meminta informasi terkait fenomena alam

Pembelajaran ke : 1

Alokasi Waktu : 10 menit

KOMPETENSI DASAR

- 3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melalui kegiatan pembelajaran dengan model *discovery learning*, peserta didik mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanasi lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait fenomena alam sesuai dengan konteks penggunaannya, serta peserta didik mampu menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanasi lisan dan tulis, terkait fenomena alam dengan tepat, sehingga peserta didik dapat mengembangkan sikap disiplin, percaya diri, kerja sama dan tanggung jawab.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (2 Menit)	
a.	Guru berkomunikasi dengan peserta didik dengan mengucapkan salam pembuka, menanyakan kabar tentang kesehatan peserta didik dan berdo'a bersama untuk memulai pembelajaran.
b.	Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
c.	Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
d.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
e.	Guru meminta peserta didik untuk membuat kelompok belajar.
2. Kegiatan Inti (6)	
a. <i>stimulation</i>	Peserta didik menyimak tayangan gambar yang berhubungan dengan materi pembelajaran.

b. <i>problem statement</i>	Peserta didik menanggapi dan bertanya jawab tentang tayangan gambar tersebut.
c. <i>data collection</i>	Peserta didik mencari tau tentang teks explanasi dan contoh teks ekplanasi dari berbagai sumber.
d. <i>data processing</i>	Peserta didik bersama kelompoknya membaca dan memahami teks explanasi kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks explanasi tersebut.
e. <i>verification</i>	Setiap kelompok mempresentasikan jawaban mereka dan kelompok lain saling memberikan saran dan tanggapan terhadap jawabannya.
f. <i>generalization</i>	Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.
3. Penutup (2 Menit)	
a. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran.	
b. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.	
c. Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya.	
d. Guru menutup pembelajaran dan mengajak peserta didik berdo'a Bersama.	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
1. Disiplin 2. Percaya diri 3. Kerja sama 4. Tanggung Jawab	1. Penugasan	1. Praktek berbicara

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Mancak

Mancak, 2021

Guru Mata Pelajaran

Drs. Deded Setiawan, M.M.Pd
NIP. 196202011987031010

Rini Setyaningsih, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830828 200902 2 007

Lampiran

Materi Pembelajaran

Explanation texts are factual genres used across all curriculum areas to explain the sequence, cause or theoretical understanding of a phenomenon or event. It explains detail and logically the stages in a natural.

Social function / purpose:

Is to **explain** how something works or state reasons for some phenomena. Explanations answer “how” or “why”.

For example:

- How digestion happens?
- Why tsunamis occur?

Generic structure :

- General statement / introduction
- Logical Sequence explanation
- Conclusion (optional)

Language feature :

- Often have a logical sequence
- Use conjunctions, cause/effect relationships. For example: then, as a consequence, so, if.
- Use time relationships. For example: first, then, finally.
- Written in the timeless present tense. For example: are, turns, happens
- Use of action verbs. For example: falls, rises, changes.
- Use of non-human participants. For example: the sea, the mountains, the sun.
- Use technical term. For example: photosynthesis, esophagus.
- Some passives. For example: is saturated, are changed.
- Use of nouns tends to be general rather than specific. For example: seasons, spiders, cells.
- Use of pronouns. For example: they, them.

Lembar Kerja Peserta Didik

Read the following text carefully and answer the questions below.

EARTHQUAKES	<i>Title</i>
Earthquakes being the most deadly natural hazards strike without any prior warning leaving catastrophe in their wake with terrible loss of human lives as well as economic loss.	<i>General Statement</i>
Technically, an earthquake (also known as tremor, quake or temblor) is a kind of vibration through earth's crust. These powerful movements trigger a rapid release of energy that creates seismic waves that travel through the earth. Earthquakes are usually brief, but may repeat over a long period of time (earth science 2001). Earthquakes are classified as large and small. Large earthquakes usually begin with slight tremors but rapidly take form of violent shock. The vibrations from a large earthquake last for few days known as aftershocks. Small earthquakes are usually slight tremors and do not cause much damage. Large earthquakes are known to take down buildings and cause death and injury (Richter 1935). According to some statistics, there may be an average of 500,000 earthquakes every year but only about 100,000 can be felt and about 100 or so can cause damage each year.	<i>Sequenced Explanation</i>
Earthquakes are dreaded by everyone.	<i>Closing atau Concluding Statement</i>

Questions:

1. What does the text mostly talk about?
2. What is paragraph 1 about?
3. What do paragraph 2 and 3 discuss on?
4. What does paragraph 4 tell us about?
5. What does the writer write the text for?
6. What kind of tense does the text mostly use?

Instrumen Penilaian**1. Penilaian Sikap**

Penilaian sikap berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik selama proses pembelajaran, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut instrumen penilaian sikap.

Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

No.	Nama Peserta Didik	Indikator penilaian sikap				Skor
		Disiplin	Percaya Diri	Kerjasama	Tanggung jawab	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik Penilaian Sikap Peserta Didik

Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
Disiplin	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
	Sering menunjukkan sikap disiplin	4
	Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
	Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
	Tidak menunjukkan sikap disiplin	1
Percaya Diri	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
	Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
	Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
	Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
	Tidak menunjukkan sikap percaya diri	1
Kerjasama	Sangat sering menunjukkan sikap bekerjasama	5
	Sering menunjukkan sikap bekerjasama	4
	Beberapa kali menunjukkan sikap bekerjasama	3
	Pernah menunjukkan sikap bekerjasama	2
	Tidak menunjukkan sikap bekerjasama	1

Tanggung Jawab	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggungjawab	5
	Sering menunjukkan sikap bertanggungjawab	4
	Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggungjawab	3
	Pernah menunjukkan sikap bertanggungjawab	2
	Tidak menunjukkan sikap tanggungjawab	1
Skor Maksimal		20

$$\text{Pedoman Penskoran} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Predikat Skor Penilaian

No.	Rentang Nilai	Predikat
1	91 – 100	Sangat Baik (A)
2	83 – 90	Baik (B)
3	75 – 82	Cukup (C)
4	0 – 74	Kurang (D)

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yaitu diberikan ketika peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan melalui lembar kerja peserta didik. Berikut adalah kunci jawaban dan pedoman penskoran lembar kerja peserta didik.

No.	Kunci jawaban	Skor
1.	The text mostly talks about earthquake.	10
2.	Paragraph 1 is about the description of earthquake.	10
3.	Paragraph 2 dan 3 are about how earthquake happens.	10
4.	Paragraph 4 is about the writer opinion toward earthquake.	10
5.	The writer writes the text to explain how and why an earthquake happens.	10
6.	The text mostly uses present tense	10
Total skor maksimal		60

$$\text{Pedoman Penskoran} = \text{Skor perolehan} \times 10 : 6$$

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yaitu diberikan ketika peserta didik mempresentasikan jawaban dan saat berdiskusi.

Lembar Penilaian Keterampilan peserta didik

No	Nama Peserta didik	ASPEK YANG DINILAI			
		Pronunciation	Fluency	Vocabulary	Score
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek yang dinilai praktek berbicara (Speaking)		Skor
Pronunciation	• Jelas secara alamiah mendekati penutur asli.	76 -100
	• Kadang terjadi kesalahan pelafalan, tetapi pesan tersampaikan.	51 – 75
	• Sering terjadi kesalahan pelafalan.	1 – 50
Fluency	• Fasih dan dapat dipahami	76 -100
	• Sering ragu dan terbata-bata	51 – 75
	• Sering terputus dan berhenti selama percakapan	1 – 50
Vocabulary	• Penggunaan kosa kata hampir sempurna	76 -100
	• Kadang menggunakan kosa kata yang tepat	51 – 75
	• Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat dalam percakapan	1 – 50

Pedoman Penskoran = Skor perolehan : 3