

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMPN 2 Tenggarong
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS
Kelas / Semester	: IX / Genap
Materi Pokok	: Information Report Text
Sub Materi	: Organisms Living in the Soil
Pertemuan	: 1 (Pertama)
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit
Kompetensi Dasar	: 3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>information report</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.4 Teks *information report*

- 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *information report*, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topic yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX

1. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca teks tentang bakteri, siswa dapat menentukan apakah sejumlah pernyataan tentang teks tersebut benar atau salah dengan tepat.
2. Melalui kegiatan membaca teks tentang jamur, siswa dapat menentukan kosakata dalam bahasa Indonesia dengan tepat.
3. Melalui kegiatan membaca teks yang sama, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan benar.

2. Sumber Belajar

PPT, Buku Modul PJJ Bahasa Inggris Semester Genap Kelas IX hal. 10 – 15.

3. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit):

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru mengecek kehadiran semua siswa dan menanyakan kesehatan mereka secara umum.
- Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran hari ini dan manfaat mempelajari materi tersebut serta penilaian yang akan dilakukan.
- Guru memperlihatkan gambar beberapa makhluk yang hidup di dalam tanah, kemudian memberikan pertanyaan-pertanyaan seperti: “*What is the picture about?*”, “*Do you know the names of the organisms in the picture?*”

Kegiatan Inti (60 menit):

- Siswa diminta untuk mengerjakan LKPD-1 secara berpasangan. Dalam aktivitas tersebut, siswa diminta untuk membaca teks tentang bakteri dan menjawab pertanyaan benar atau salah. Beberapa kata-kata atau frasa telah dilampirkan untuk membantu siswa dalam memahami teks bacaan.

- Guru bersama siswa mendiskusikan hasil jawaban LKPD-1.
- Siswa diminta untuk mengerjakan LKPD-2 secara berkelompok. Dalam aktivitas tersebut, siswa diminta untuk membaca teks tentang jamur, memasang kata-kata atau frasa dalam bahasa Inggris dengan artinya dalam bahasa Indonesia, kemudian menjawab pertanyaan-pertanyaannya.
- Guru bersama siswa mendiskusikan hasil jawaban LKPD-2.

Kegiatan Penutup (5 menit):

- Siswa menyimpulkan pembelajaran terkait teks *information report* yang telah dipelajari.
- Siswa mengungkapkan perasaannya setelah mengikuti pembelajaran hari ini.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan salam.

4. Penilaian Hasil Pembelajaran

- a. Penilaian Sikap, dilakukan selama proses pembelajaran berupa sikap berdoa, toleransi.
- b. Penilaian Pengetahuan, dilakukan saat proses siswa mengerjakan lembar Kerja 1 dan 2 melalui kerja berpasangan maupun secara berkelompok dalam menjawab pertanyaan.
- c. Penilaian Keterampilan, Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran dengan menilai siswa melakukan diskusi dan mempresentasikan hasil kerja kelompok.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

H. ABDURRASID, M.Pd
NIP. 196702151995011002

Tenggarong, 4 Januari 2022

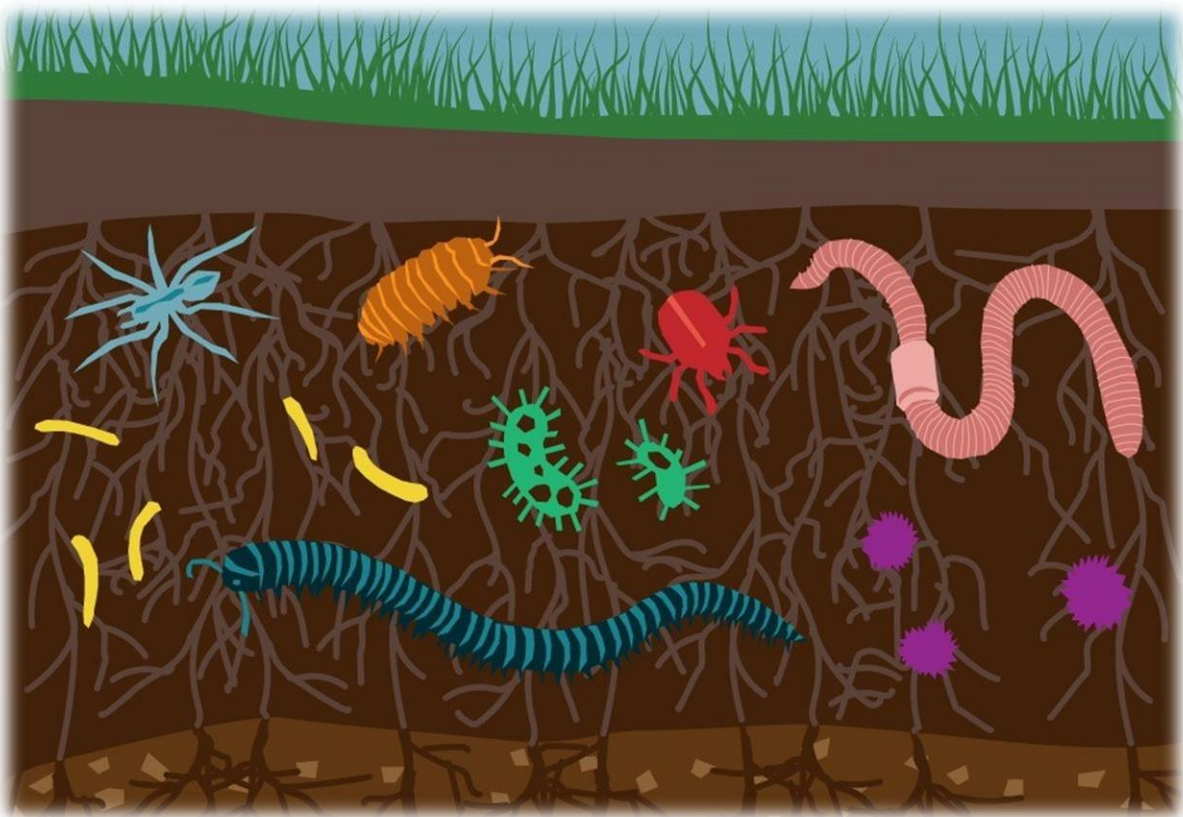
Guru Mata Pelajaran

ERHANARIA SINAGA, S.Pd, M.Hum
NIP. 197808232003122006

Let's Get Ready



Look at the picture below. Then, answer the questions. *Lihat gambar di bawah ini. Kemudian, jawablah pertanyaan-pertanyaanya!*



Picture 1

Questions

1. What is the picture about?
2. Do you know the names of the organisms in the picture?
3. Have you ever seen them in your daily life?
4. Where can you find them?
5. Can you see all of them only with your eyes and with no equipment?
6. Do you remember studying organisms living in the soil in your science subject?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK-1 (LKPD-1)

Materi Pokok : Information Report Text

Sub Materi : Organisms Living in the Soil

Kompetensi Dasar :

3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *information report* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.4 Teks *information report*

4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *information report* teks, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan membaca teks tentang bakteri, siswa dapat menentukan apakah sejumlah pernyataan tentang teks tersebut benar atau salah dengan tepat.

Alat dan Bahan :

1. Kertas/buku, pulpen
2. Buku Modul siswa

Cara Kerja :

Read the text about bacteria below to state whether the statements are true or false. Discuss the answer in pair.

The following words or phrases may help you.

English	Indonesian
cell (noun)	: sel
coil (noun)	: gulungan
curved (adjective)	: lengkung
exist (verb)	: ada
nucleus (noun)	: inti
organism (noun)	: organisme
prokaryote (noun)	: prokariota
rod-shaped (adjective)	: berbentuk batang
shape (noun)	: bentuk
soil (noun)	: tanah
spherical (adjective)	: bulat
tight (adjective)	: ketat

Bacteria



Picture 2

Bacteria are single-cell organisms that are neither plants nor animals. Bacterial cells are different from plant and animal cells. Bacteria are prokaryotes, which mean they have no nucleus. They usually measure a few micrometers in length and exist together in communities of millions. A gram of soil typically contains about 40 million bacterial cells.

There are many different types of bacteria. One way of classifying them is by shape. There are three basic shapes. The first type is spherical shaped bacteria. Bacteria shaped like a ball are called cocci, and a single bacterium is a coccus. Examples of spherical shaped bacteria include the streptococcus group.

The second type is rod-shaped bacteria. These are known as bacilli (singular bacillus). Some rod-shaped bacteria are curved. These are known as vibrio. Examples of rod-shaped bacteria include *Bacillus anthracis* or anthrax.

The last type is spiral shaped bacteria. These are known as spirilla (singular spirillum). If their coil is very tight they are known as spirochetes. Leptospirosis, Lyme disease, and syphilis are caused by bacteria of this shape.

(Adapted from <https://www.medicalnewstoday.com/articles/157973#types>)

No	Statements	True/False
1	Bacteria only have one cell.	
2	The cells of bacteria are similar to animal cells.	
3	Bacteria can be classified based on their shape.	
4	Cocci are a type of long shaped bacteria.	
5	Syphilis are caused by round shaped bacteria.	

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK-1 (LKPD-1)

Materi Pokok : Information Report Text

Sub Materi : Organisms Living in the Soil

Kompetensi Dasar :

- 3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *information report* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4 Teks *information report*
 - 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *information report* teks, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topic yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan membaca teks tentang jamur, siswa dapat menentukan kosakata dalam bahasa Indonesia dengan tepat.
2. Melalui kegiatan membaca teks yang sama, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan benar.

Alat dan Bahan :

1. Kertas/buku, pulpen
2. Buku Modul siswa
3. Kamus

Cara Kerja :

Read the text about fungi below. In group, match the English words/phrases with the Indonesian meanings by drawing lines. Then, answer the questions that follow.

Fungi

Fungi (singular fungus) are among the most widely distributed organisms on Earth and are of great environmental and medical importance. Many fungi are free-living in soil or water. Other fungi form parasitic or symbiotic relationships with plants or animals.

Fungi are eukaryotic organisms. This means that their cells contain membrane-bound organelles and clearly defined nuclei. Historically, fungi were included in the plant kingdom. However, because fungi lack chlorophyll, they have been separated from plants. In addition, fungi are clearly distinguished from all other living organisms, including animals.

A typical fungus consists of a mass of branched, tubular filaments enclosed by a rigid cell wall. The filaments, called hyphae (singular hypha), branch repeatedly into a complicated, radially expanding network called the mycelium, which makes up the thallus, or undifferentiated body, of the typical fungus.

(Adapted from <https://www.britannica.com/science/fungus>)

No	English	Indonesian
1	among (<i>preposition</i>)	• kaku
2	are distinguished (<i>verb phrase</i>)	• jamur
3	contain (<i>verb</i>)	• termasuk
4	enclosed (<i>adjective</i>)	• parasit
5	filament (<i>noun</i>)	• simbiotik
6	fungus (<i>noun</i>)	• berisi
7	growth (<i>noun</i>)	• dimasukkan
8	intake (<i>noun</i>)	• kekurangan
9	lack (<i>verb</i>)	• dibedakan
10	parasitic (<i>adjective</i>)	• pertumbuhan
11	rigid (<i>adjective</i>)	• pemasukkan
12	symbiotic (<i>adjective</i>)	• filamen
13	typical (<i>adjective</i>)	• tertutup
14	were included (<i>verb Phrase</i>)	• khas

Questions

1. What is the writer's purpose in writing the text?

2. Where can you find such a text?

3. Where do fungi live?

4. Are fungi categorized as plants?

5. Write three facts of fungi based on the text.

(a) _____

(b) _____

(c) _____
