

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Satu Atap Wirosari
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/ Semester : VII / Ganjil
 Tema : Teks Interaksi transaksional lisan & tulis
 Subtema : Time, day, month, date
 Jumlah pertemuan : 3 pertemuan
 Alokasi Waktu : 3 x 2 JP x 40 menit

(identitas disesuaikan dengan pembelajaran inovatif abad 21)

A. Kompetensi Inti

1. Kompetensi inti spiritual
(KI 1): Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi inti sosial
(KI 2): Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Kompetensi inti pengetahuan
(KI 3): Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Kompetensi inti ketrampilan
(KI 4): Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

(KI ditulis sesuai Permendikbud No.22 tahun 2016)

B. KOMPETENSI DASAR (KD), INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<p>Kompetensi Pengetahuan</p> <p>3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)</p>	<p>3.3.1 Menganalisis fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.3.2 Menganalisis struktur teks teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.3.3 Menganalisis unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu</p>

	<p>dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.3.4 Membandingkan fungsi sosial dua teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.3.5 Membandingkan struktur teks dua teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.3.6 Membandingkan unsur kebahasaan dua teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>
<p>Kompetensi Keterampilan</p> <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.3.1 Menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.3.3 Mempresentasikan teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>

	penggunaannya.
--	----------------

(Indikator sudah diintegrasikan dengan unsur HOTS di tulisan yang dicetak tebal)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa dan guru mengamati video berjudul "Telling the time" dari YouTube.com (<https://www.youtube.com/watch?v=AEn8Y4oSdL0>) pada pertemuan ke 1, dan mengamati video berjudul "Telling Date" dari YouTube.com (<https://www.youtube.com/watch?v=tnNAWbj0pj4>) pada pertemuan ke 3, siswa diharapkan dapat menganalisis dan menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis. **(HOTS dan TPACK)**
2. Setelah siswa dan guru berdiskusi, siswa dapat memeriksa kembali apa fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis, melalui browsing internet dengan mobile phone mereka. **(HOTS dan TPACK)**
3. Setelah berdiskusi bersama guru, siswa dapat membandingkan dua teks interaksi transaksional lisan dan tulis tentang waktu **(HOTS)**
4. Setelah berdiskusi bersama guru, siswa dapat menyusun dan mempresentasikan teks interaksi transaksional lisan dan tulis tentang waktu secara benar **(HOTS)**
5. Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan dapat bersikap santun, cinta tanah air, disiplin, percaya diri dan bekerjasama **(Penguatan Pendidikan Karakter PPK)**

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

1) Fungsi Sosial:

Mempresentasikan pengetahuan umum tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya

2) Struktur Teks:

- a. Detail, tingkatan, urutan dari waktu secara umum.
- b. unsur-unsur rincian deskripsi ttg waktu pada umumnya.

3) Unsur Kebahasaan:

- a. Angka ordinal dengan the untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. the first, the second, the twenty third, the thirty first of May), angka ordinal tanpa the untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. 1st, 2nd, 23rd, 31st, of May)
- b. Waktu (lisan): at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight, waktu (tulisan): 01:00; 02:15; 06:50; 08:15
- c. Artikel the untuk menyebut waktu dalam hari, in the morning, in the afternoon, in the evening, dan preposisi untuk in (bulan, tahun, waktu dalam hari), on (hari dan tanggal), at (jam, at noon, at night)
- d. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

4) Topik:

Terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas VII yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI Materi selengkapnya pada Buku Siswa Chapter III (What time is it?) halaman 37-58 dan Buku Guru halaman 56-67

2. Materi Remedial

1) Faktual: Fungsi sosial

Memperoleh gambaran umum tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk

angka, tanggal, dan tahun antara guru dan teman.

2) Konsep: Unsur kebahasaan

- Kosakata tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.
- Penggunaan ordinal number dengan 'the' dan ordinal number tanpa 'the' untuk menyebutkan tanggal dan sebagainya
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

3) Prosedural: Struktur teks

(gagasan utama dan informasi rinci)

- Menyebutkan detail, tingkatan, urutan dari waktu yang dipaparkan.
- Memaparkan unsur-unsur rincian deskripsi ttg waktu yang umum ditemukan/ dilihat.

4) Topik:

Terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas VII yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI Materi selengkapnya pada Buku Siswa Chapter III (What time is it?) halaman 37-58 dan Buku Guru halaman 56-67

3. Materi Pengayaan

1) Faktual: Fungsi sosial

Memperoleh gambaran umum tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun antara guru dan teman.

2) Konsep: Unsur kebahasaan

- Kosakata tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.
- Penggunaan ordinal number dengan 'the' dan ordinal number tanpa 'the' untuk menyebutkan tanggal dan sebagainya
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

3) Prosedural: Struktur teks

(gagasan utama dan informasi rinci)

- Menyebutkan detail, tingkatan, urutan dari waktu yang dipaparkan.
- Memaparkan unsur-unsur rincian deskripsi ttg waktu yang umum ditemukan/ dilihat.

(Penyesuaian materi sesuai dengan IPK dan sub tema yang dibahas dan sesuai tuntutan KD)

E. Pendekatan, Model, dan Metode

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, praktek dan penugasan

(Penyesuaian pendekatan, model dan metode sesuai pembelajaran inovatif abad 21)

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media :

1. Aplikasi Zoom cloud meeting
2. Mobile phone
3. Gambar Peringatan Hari Kemerdekaan RI (Power Point)

Alat/Bahan :

1. Laptop
2. Mobile Phone
3. Calendar
4. Whiteboard

G. SUMBER BELAJAR

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Guru dan Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kamus Bahasa Inggris – Indonesia
3. Internet/ You-Tube
4. Bahan ajar yang relevan

H. 1. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN DARING (PERTEMUAN KE 1)

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Apersepsi Motivasi	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru mempersiapkan alat dan bahan untuk mengajar✓ Guru menyiapkan media pembelajaran yang relevan✓ Guru dan siswa login di aplikasi Zoom Cloud Meeting✓ Mengucapkan salam sesuai budaya sekolah.✓ Guru mengajak siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama. (religius/PPK), doa dipimpin oleh ketua kelas (integritas siswa/PPK).✓ Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya (nasionalisme-PPK).✓ Menyapa siswa dan menanyakan kondisi siswa. (peduli-PPK).✓ Mengecek kehadiran siswa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif.✓ Siswa menyimak apresiasi dengan mengingat kembali materi yang sebelumnya dipelajari (tahap saintifik).✓ Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4c- coolaboration saintifik-menanya). <p>Penyampaian Tujuan dan motivasi peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Siswa menyimak penjelasan guru tentang cakupan materi, semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (communication-4C).✓ Siswa menyanyikan yel-yel pendek penyemangat sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar (neuro sains).✓ Menyampaikan cakupan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyampaikan manfaat materi / kegiatan pembelajaran. 	
B. Kegiatan Inti		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran tayangan youtube berjudul "Telling the time" dari YouTube.com (https://www.youtube.com/watch?v=AEn8Y4oSdLO) (tahap saintifik- ICT) <p>Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa membentuk kelompok, dengan masing-masing terdiri dari 3 orang tiap kelompoknya (bekerjasama-PPK) ✓ Guru memberikan tayangan teks interaksi transaksional tulis tentang time (jam) dan menjelaskan tugas masing-masing kelompok untuk menganalisisnya (tahap saintifik- ICT) <p>Penyajian Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa secara berkelompok mengamati teks interaksi transaksional tentang time (jam) ditampilkan dari media power point dan membuat pertanyaan dari media yang ada (tahap saintifik- ICT) ✓ Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan guru. (saintifik-menanya dan 4C-communication) ✓ Siswa memperhatikan struktur teks tersebut ✓ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang teks interaksi transaksional tentang time (jam) melalui media power point (tahap saintifik- ICT) ✓ Siswa bersama-sama dengan guru membuat kalimat tanya yang tepat mengenai informasi yang terkait dengan teks dari media power point tersebut (communication,collaboration,creating-ICT). ✓ Guru menilai sikap melalui observasi terhadap siswa selama kerja kelompok berlangsung. (tahap saintifik, disiplin-PPK) di zoom cloud meeting ✓ Siswa dan guru melakukan peregangan, gerak-gerik tubuh untuk senam otak dan fisik agar pemikiran jernih dan tubuh tidak kaku, rileks (neurosains). <p>Membimbing kegiatan belajar kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa secara berkelompok memeriksa teks interaksi transaksional tentang time (jam) yang telah disiapkan dan untuk mengerjakan tugas yang telah ditulis (tahap saintifik) ✓ Siswa secara berkelompok menganalisis dua teks interaksi transaksional tentang time (jam) ke dalam tabel analisis yang telah diberikan (tahap saintifik, penguatan literasi numerasi) ✓ Masing-masing kelompok menyimpulkan hasil diskusi kelompok. ✓ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok. (tahap saintifik-mengkomunikasikan) ✓ Siswa bersama guru membahas materi yang telah dipelajari ✓ Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya. 	25 menit	

- ✓ Siswa beri kesempatan bertanya bagi yang masih bingung dan kurang mengerti terkait materi. (menanya)
- ✓ Siswa diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok
- ✓ Siswa diberikan tugas secara kelompok (3 orang) dengan mencari gambar yang berhubungan dengan peristiwa bersejarah di Indonesia kemudian disusun teks interaktif transaksional tentang waktu dari gambar tersebut, sebagai persiapan kegiatan pembelajaran selanjutnya (tahapan saintifik-menyeleksi)
- ✓ Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan guru dan menjawab kuis yang diberikan guru.

Pemberian penghargaan kelompok

- ✓ Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berdiskusi paling baik dan dapat menjawab kuis dari guru (integritas siswa, menghargai-PPK).

C. Kegiatan Penutup

(10 menit)

- ✓ Siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini:
 - Apa yang kamu pelajari hari ini?
 - Apa yang palingkalian sukai dari pelajaran hari ini?
 - Apa yang belum kalian pahami pada pelajaran ini?
 - Apa yang harus kalian lakukan agar pembelajaran mendatang lebih baik lagi? (tahapan saintifik-mengkomunikasikan)
- ✓ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran (feedback)
- ✓ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- ✓ Mengucapkan terima kasih atas perhatian siswa. (berterimakasih-PPK).
- ✓ Mengajak bersyukur untuk mengakhiri pembelajaran. (bersyukur-PPK).
- ✓ Mengajak siswa bertepuk tangan atas kemajuan belajar mereka.
- ✓ Siswa mengucap salam penutup sesuai budaya sekolah
- ✓ **Guru dan siswa log out dari Zoom Cloud Meeting**

G. 2 . LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN DARING (PERTEMUAN KE 2)

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Apersepsi Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mempersiapkan alat dan bahan untuk mengajar ✓ Guru menyiapkan media pembelajaran yang relevan <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru dan siswa login di aplikasi Zoom Cloud Meeting ✓ Mengucapkan salam sesuai budaya sekolah. ✓ Guru mengajak siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama. (religius/PPK), doa dipimpin oleh ketua kelas (integritas siswa/PPK). ✓ Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya (nasionalisme-PPK). ✓ Menyapa siswa dan menanyakan kondisi siswa. (peduli-PPK). ✓ Mengecek kehadiran siswa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif. ✓ Siswa menyimak apresiasi dengan mengingat kembali materi yang sebelumnya dipelajari (tahap saintifik). ✓ Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4c- coolaboration saintifik-menanya). <hr/> <p>Penyampaian Tujuan dan motivasi peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa menyimak penjelasan guru tentang cakupan materi, semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (communication-4C). ✓ Siswa menyanyikan yel-yel pendek penyemangat sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar (neuro sains). ✓ Menyampaikan cakupan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. ✓ Menyampaikan manfaat materi / kegiatan pembelajaran. 	5 menit

B. Kegiatan Inti

- ✓ Siswa menyimak penjelasan guru melalui kalender tentang peristiwa-peristiwa penting yang tercetak disana (tahap saintifik)

Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar

- ✓ Siswa membentuk kelompok, dengan masing-masing terdiri dari 3 orang tiap kelompoknya (bekerjasama-PPK)
- ✓ Guru bersama dengan siswa menyimak penjelasan singkat dari masing-masing kelompok tentang gambar peristiwa bersejarah di Indonesia, yang telah mereka bawa dari rumah sebagai tugas dari pertemuan kemarin (tahap saintifik, PPK nasioanalisme)

Penyajian Informasi

- ✓ Siswa secara berkelompok mengamati teks interaksi transaksional tentang peristiwa bersejarah di Indonesia ditampilkan dari media power point dan membuat pertanyaan dari media yang ada (tahap saintifik- ICT, PPK nasioanalisme)
- ✓ Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan guru. (saintifik-menanya dan 4C-communication)
- ✓ Siswa memperhatikan struktur teks tersebut
- ✓ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang teks interaksi transaksional tentang time (jam) melalui media power point (tahap saintifik- ICT)
- ✓ Siswa bersama-sama dengan guru membuat kalimat tanya yang tepat mengenai informasi yang terkait dengan teks dari media power point tersebut (communication, collaboration, creating, penguatan literasi-ICT).
- ✓ Guru menilai sikap melalui observasi terhadap siswa selama kerja kelompok berlangsung. (tahap saintifik- PPK) di zoom cloud meeting
- ✓ Siswa dan guru melakukan peregangan, gerak-gerik tubuh untuk senam otak dan fisik agar pemikiran jernih dan tubuh tidak kaku, rileks (neurosains).

Membimbing kegiatan belajar kelompok

- ✓ Siswa secara berkelompok menyusun teks interaksi transaksional tentang peristiwa bersejarah di Indonesia dari gambar yang mereka bawa sebagai tugas kemarin (tahap saintifik, penguatan literasi baca tulis, PPK nasioanalisme)
- ✓ Masing-masing kelompok menyelesaikan hasil diskusi kelompok.
- ✓ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok. (tahap saintifik-mengkomunikasikan)
- ✓ Siswa bersama guru membahas materi yang telah dipelajari
- ✓ Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.
- ✓ Siswa beri kesempatan bertanya bagi yang masih bingung dan kurang mengerti terkait materi. (menanya)
- ✓ Siswa diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok

25 menit

- ✓ Siswa diberikan tugas secara kelompok (3 orang) dengan mencari gambar yang berhubungan dengan peristiwa penting bersejarah di dunia kemudian menyusun teks interaksi transaksional tulis tentang detail waktunya, dari gambar tersebut sebagai persiapan kegiatan pembelajaran selanjutnya (tahapan saintifik-menyeleksi, HOTS-mencipta)
- ✓ Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan guru dan menjawab kuis yang diberikan guru.

Pemberian penghargaan kelompok

- ✓ Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berdiskusi paling baik dan dapat menjawab kuis dari guru (integritas siswa, menghargai-PPK).

C. Kegiatan Penutup

(10 menit)

- ✓ Siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini:
 - Apa yang kamu pelajari hari ini?
 - Apa yang palingkalian sukai dari pelajaran hari ini?
 - Apa yang belum kalian pahami pada pelajara ini?
 - Apa yang harus kalian lakukan agar pembelajaran mendatang lebih baik lagi? (tahapan saintifik-mengkomunikasikan)
- ✓ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran (feedback)
- ✓ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- ✓ Mengucapkan terima kasih atas perhatian siswa. (berterimakasih-PPK).
- ✓ Mengajak bersyukur untuk mengakhiri pembelajaran. (PPK).
- ✓ Mengajak siswa bertepuk tangan atas kemajuan belajar mereka.
- ✓ Siswa mengucap salam penutup sesuai budaya sekolah
- ✓ **Guru dan siswa log out dari Zoom Cloud Meeting**

G. 3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN DARING (PERTEMUAN KE 3)

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING	ALOKASI WAKTU
D. Kegiatan Pendahuluan		
<p>Apersepsi Motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mempersiapkan alat dan bahan untuk mengajar ✓ Guru menyiapkan media pembelajaran yang relevan <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru dan siswa login di aplikasi Zoom Cloud Meeting ✓ Mengucapkan salam sesuai budaya sekolah. ✓ Guru mengajak siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama. (religius/PPK), doa dipimpin oleh ketua kelas (integritas siswa/PPK). ✓ Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya (nasionalisme-PPK). ✓ Menyapa siswa dan menanyakan kondisi siswa. (peduli-PPK). ✓ Mengecek kehadiran siswa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif. ✓ Siswa menyimak apresiasi dengan mengingat kembali materi yang sebelumnya dipelajari (tahap saintifik). ✓ Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4c- coolaboration saintifik-menanya). <hr/> <p>Penyampaian Tujuan dan motivasi peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa menyimak penjelasan guru tentang cakupan materi, semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (communication-4C). ✓ Siswa menyanyikan yel-yel pendek penyemangat sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar (neuro sains). ✓ Menyampaikan cakupan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. ✓ Menyampaikan manfaat materi / kegiatan pembelajaran. 	<p>5 menit</p>

E. Kegiatan Inti

- ✓ Siswa menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran tayangan "Telling Date" dari YouTube.com (<https://www.youtube.com/watch?v=tnNAWbj0pj4>) (tahap saintifik-ICT)

Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar

- ✓ Siswa membentuk kelompok, dengan masing-masing terdiri dari 3 orang tiap kelompoknya (bekerjasama-PPK)
- ✓ Guru memberikan tayangan teks interaksi transaksional tulis tentang date (tanggal) peristiwa bersejarah di dunia dan menjelaskan tugas masing-masing kelompok untuk menganalisisnya (tahap saintifik- ICT)

Penyajian Informasi

- ✓ Siswa secara berkelompok mengamati teks interaksi transaksional tentang date (tanggal) peristiwa bersejarah di dunia ditampilkan dari media power point dan membuat pertanyaan dari media yang ada (tahap saintifik- ICT)
- ✓ Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan guru. (saintifik-menanya dan 4C-communication)
- ✓ Siswa memperhatikan struktur teks tersebut
- ✓ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang teks interaksi transaksional tentang time (jam) melalui media power point (tahap saintifik- ICT)
- ✓ Siswa bersama-sama dengan guru membuat kalimat tanya yang tepat mengenai informasi yang terkait dengan teks dari media power point tersebut (communication,collaboration,creating-ICT).
- ✓ Guru menilai sikap melalui observasi terhadap siswa selama kerja kelompok berlangsung. (tahap saintifik- PPK) di zoom cloud meeting
- ✓ Siswa dan guru melakukan peregangan, gerak-gerik tubuh untuk senam otak dan fisik agar pemikiran jernih dan tubuh tidak kaku, rileks (neurosains).

Membimbing kegiatan belajar kelompok

- ✓ Siswa secara berkelompok memeriksa teks interaksi transaksional tentang date (tanggal) peristiwa bersejarah di dunia yang telah disiapkan guru tadi dan mengerjakannya (tahap saintifik)
- ✓ Siswa secara berkelompok menganalisis teks interaksi transaksional tentang date (tanggal) peristiwa bersejarah di dunia ke dalam tabel analisis yang telah diberikan (tahap saintifik, penguatan literasi numerasi)
- ✓ Masing-masing kelompok menyelesaikan hasil diskusi kelompok.
- ✓ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok. (tahap saintifik-mengkomunikasikan)
- ✓ Siswa bersama guru membahas materi yang telah dipelajari
- ✓ Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.

25 menit

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa beri kesempatan bertanya bagi yang masih bingung dan kurang mengerti terkait materi. (menanya) ✓ Siswa diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok ✓ Siswa diberikan tugas secara kelompok (3 orang) untuk dikerjakan dirumah mencari gambar terkait binatang/ benda/ bangunan public (sebagai persiapan materi selanjutnya) (tahapan saintifik-mencipta) ✓ Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan guru dan menjawab kuis yang diberikan guru. <p>Pemberian penghargaan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berdiskusi paling baik dan dapat menjawab kuis dari guru (integritas siswa, menghargai-PPK). 	
<p>F. Kegiatan Penutup</p> <p style="text-align: right;">(10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini: <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kamu pelajari hari ini? - Apa yang palingkalian sukai dari pelajaran hari ini? - Apa yang belum kalian pahami pada pelajaran ini? - Apa yang harus kalian lakukan agar pembelajaran mendatang lebih baik lagi? (tahapan saintifik-mengkomunikasikan) ✓ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran (feedback) ✓ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ✓ Mengucapkan terima kasih atas perhatian siswa. (berterimakasih-PPK). ✓ Mengajak bersyukur untuk mengakhiri pembelajaran. (PPK). ✓ Mengajak siswa bertepuk tangan atas kemajuan belajar mereka. ✓ Siswa mengucapkan salam penutup sesuai budaya sekolah ✓ Guru dan siswa log out dari Zoom Cloud Meeting 	

H. PENILAIAN

Terlampir

a. Teknik Penilaian (Terlampir)

1) Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran KD ini meliputi : Penilaian Observasi Guru melalui aplikasi Zoom

2) Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- a) Penilaian unjuk kerja
- b) Penilaian presentasi

3) Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- a) Tes tulis berupa esai
- b) Tes Lisan dilakukan saat pembelajaran tanya jawab diskusi berlangsung.

b. Pembelajaran Remedial dan pengayaan

- Berdasarkan hasil Penilaian harian, pembelajaran remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Bimbingan perorangan (Jika jumlah siswa belum tuntas 20%)

- 2) Bimbingan kelompok (Jika jumlah siswa belum tuntas 20% - 50%)
 - 3) Pembelajaran ulang diakhiri penilaian (Jika jumlah siswa belum tuntas > 50%)(Dengan menggunakan tutor sebaya)
- Berdasarkan hasil Penilaian harian, pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai/melampaui KKM berupa penugasan mencari teks report tentang benda dan .
-

I. BAHAN AJAR

Terlampir

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sudrajat Dangu Asmoro, S.Pd
NIP. 19771226 200604 1 005

Wirosari, 01 Agustus 2020

Guru Mapel

Wahyu Tri Murjani, S.Pd
NIP.-

LAMPIRAN 1

PENILAIAN DARING JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (PERTEMUAN KE 1)

Petunjuk:

- Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan di zoom cloud meeting.
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
Dst.						

JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL (PERTEMUAN KE 1)

Petunjuk:

- Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan di zoom cloud meeting.
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
Dst.						

PENILAIAN PENGETAHUAN (PERTEMUAN KE 1)

1. PENUGASAN

a) Kisi-kisi

No.	No KD	Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	No. Soal	Jml Soal
1.	3.3	Teks interaksi transaksional lisan dan tulis	3.3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan	1	1

			<p>meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.3.2 Membandingkan fungsi sosial , struktur tes dan unsur kebahasaan dua teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	1	1
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---

- b) Soal : 1) Teks interaksi transaksional tulis terkait tentang time (waktu) (di jawab lisan)
 2) 2 Teks interaksi transaksional tulis terkait tentang time (waktu) (dianalisis ditulis di tabel)

SOAL PENGETAHUAN

- 1) Amati dan analisis teks interaksi transaksional tentang time (waktu) ditampilkan dari media power point dan yang ditampilkan oleh guru

At Home



Mother: Ita, why have you got home early?
Ita : Sorry mom, I have to take my homework book. But I forgot where I put it yesterday
Mother: Where did you put it?
Ita : In my bag.
Mother: I think that you have not studied last night
Ita : I used to study in the afternoon after having lunch
Mother: Let me check in the dinning room.
—Some minutes later —
Mother: Is this your mean?
Ita : Yes, mom. Thank you. What time is it now, mom?
Mother: It is 9:10 a.m.
Ita : Ok I have to return to the school. There is 5 minutes to get there
Mother: Be careful while riding your bike.
Ita : Ok, Mom. Thank you

2) Here are two texts about time (waktu). Let's read the texts together.

What Time Is It?



Natasha : What time is it? We're going to be late!
Tony : It's a quarter after seven. We're on time. Don't panic.
Natasha : But I thought we had to be at the restaurant by 7.30 for the surprise party at Saturday night. We'll never make it there with all this evening traffic.
Tony : Sure we will. Rush hour is almost over. Anyway, the party starts at 8.00. But I do need help with directions. Can you call the restaurant and ask them where we park our car?

Airport Bus



Stan : Have a great Monday!! By the way, What time does the bus leave for the airport?
Harry : I don't know. In the morning, it used at 09.00 a.m, but I think the schedule's been changed. Now is 10 o'clock there is no bus.
Stan : Do you know the telephone number to call?
Harry : It's Enterprise 7-4700. At least that's what it used to be.
Stan : Yeah, I'll try it. They don't seem to answer.
Harry : I expect that it's a little too early. I don't think they open until nine o'clock

Work in your group. Use the table of analysis you have used before to analyse the two texts above. Hand-write your work on a piece of paper. Underline every verb. Make sure you know the meaning of every word and spell it correctly. Use the punctuation marks correctly, too. And then, present your analyses of the texts

Table of Analysis

NO.	TITLE		
	MAIN IDEA	WHAT TIME IS IT?	AIRPORT BUS
1	Content of the dialog		
2	What day		
3	What time		
4	Who		

○ Kunci Jawaban : Penilaian guru

○ Pedoman Penskoran :

a. Rubrik Penilaian:

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Keaslian	Sangat asli	5
		Asli	4
		Cukup asli	3
		Kurang asli	2
		Tidak asli	1
2.	Isi	Sangat sesuai	5
		Sesuai	4
		Cukup sesuai	3
		Kurang sesuai	2
		Tidak sesuai	1
3.	Keruntutan teks	Sangat runtut	5
		Runtut	4
		Cukup runtut	3
		Kurang runtut	2
		Tidak runtut	1
4.	Pilihan Kosakata	Sangat tepat	5
		Tepat	4
		Cukup tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1
5.	Tata Bahasa	Sangat tepat	5
		Tepat	4
		Cukup tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1
6.	Penulisan dan Tanda Baca	Sangat tepat	5
		Tepat	4

		Cukup tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1
7.	Kerapian Tulisan	Sangat rapi dan mudah dibaca	5
		Rapi dan mudah dibaca	4
		Cukup rapi dan mudah dibaca	3
		Kurang rapi tapi mudah dibaca	2
		Tidak rapi dan sulit dibaca	1

b. Penskoran menganalisis 1 text dari guru (secara lisan tanya jawab).

Skor Maksimal = 7 aspek x skor 5

Nilai Siswa = $(\sum \text{Maksimal}) : 7$

c. Penskoran menganalisis/ membandingkan 2 text dari guru (secara tulis di tabel analisis)

Skor Maksimal = 7 aspek x skor 5

Nilai Siswa = $(\sum \text{Maksimal}) : 2$

PENILAIAN KETRAMPILAN (PERTEMUAN KE 1)

2. PRAKTIK (PRESENTASI) dari hasil analisis membandingkan 2 text.

1) Kisi-kisi

No.	No KD	Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	No. Soal	Jml Soal
1.	4.3	Teks interaksi transaksional lisan dan tulis	4.3.1 Mempresentasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya	1	1

2) Soal : Terlampir

3) Kunci Jawaban : Penilaian guru

4) Pedoman Penskoran

a. Rubrik Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang
1.	Organisasi Presentasi (Pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman materi, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	- Ucapan		
	- Tata bahasa		
	- Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (Tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		

	Skor yang dicapai	
	Skor maksimum	10

b. Kriteria Penilaian

Baik	1,10 – 2,00
Kurang baik	0,00 – 1,00

- c. Tiap jawaban benar = 10
d. Jumlah Soal = 1
e. Skor Maksimal = 10
f. Nilai Siswa = \sum Maksimal x 10

PENUGASAN DI RUMAH

Siswa diberikan tugas secara kelompok (3 orang) dengan mencari gambar yang berhubungan dengan peristiwa bersejarah di Indonesia kemudian disusun teks interaksi transaksional tentang waktu dari gambar tersebut, sebagai persiapan kegiatan pembelajaran selanjutnya

LAMPIRAN 2

PENILAIAN DARING JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (PERTEMUAN KE 2)

Petunjuk:

- Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan di zoom cloud meeting.
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
Dst.						

JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL (PERTEMUAN KE 2)

Petunjuk:

- Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan di zoom cloud meeting.
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
Dst.						

PENILAIAN PENGETAHUAN (PERTEMUAN KE 2)

1. PENUGASAN

- o Kisi-kisi

No.	No KD	Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	No. Soal	Jml Soal
1.	3.3	Teks interaksi transaksional lisan dan tulis	3.3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi	1	1

			terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya (peristiwa bersejarah di Indonesia)		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

- o Soal : 1) Teks interaksi transaksional tulis tentang time (peristiwa bersejarah di Indonesia) ditampilkan dari media power point.

SOAL PENGETAHUAN

- 1) Mengamati dan menganalisis teks interaksi transaksional tulis tentang time (peristiwa bersejarah di Indonesia) ditampilkan dari media power point dan yang ditampilkan oleh guru

Indonesia Independence day



Bayu : Hey Andri, why do we always have the flag ceremony every Sunday?
Andri : Did you know the time?
Bayu : Just answer it.
Andri : We all did the flag ceremony to commemorate the services of our heroes who died in the battlefield when fighting the invaders.
Bayu : Ooo ... some kind of award, Ndri?
Andri : Yup, that's right. So we must be serious in following the ceremony. By the way,"Will you take part in the ceremony to commemorate Indonesia's independence day?
Bayu : "When and where will we commemorate it?
Andri : "On August 17, in a field near our school.
Bayu : What day an what time is it, Andri?
Andri : On Monday, at 09.30 a.m
Bayu : Ok, I will follow it! Thank you Andri, I told you.
Andri : You're welcome

Work in your group. Use the table of analysis write your answer. Hand-write your work on a piece of paper. Underline every verb. Make sure you know the meaning of every word and spell it correctly. Use the punctuation marks correctly, too. And then, present your analyses of the texts

Table of Analysis

NO.	MAIN IDEA	ANALYSIS
1	Content of the dialog	
2	What day	
3	What time	
4	Who	
5	Where	
6	Why	

- Kunci Jawaban : Penilaian guru
- Pedoman Penskoran :
 - a) Rubrik Penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Keaslian	Sangat asli	5
		Asli	4
		Cukup asli	3
		Kurang asli	2
		Tidak asli	1
2.	Isi	Sangat sesuai	5
		Sesuai	4
		Cukup sesuai	3
		Kurang sesuai	2
		Tidak sesuai	1
3.	Keruntutan teks	Sangat runtut	5
		Runtut	4
		Cukup runtut	3
		Kurang runtut	2
		Tidak runtut	1
4.	Pilihan Kosakata	Sangat tepat	5
		Tepat	4
		Cukup tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1
5.	Tata Bahasa	Sangat tepat	5
		Tepat	4
		Cukup tepat	3
		Kurang tepat	2

		Tidak tepat	1
6.	Penulisan dan Tanda Baca	Sangat tepat	5
		Tepat	4
		Cukup tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1
7.	Kerapian Tulisan	Sangat rapi dan mudah dibaca	5
		Rapi dan mudah dibaca	4
		Cukup rapi dan mudah dibaca	3
		Kurang rapi tapi mudah dibaca	2
		Tidak rapi dan sulit dibaca	1

- b) Tiap jawaban benar = 35
c) Jumlah soal = 6
d) Skor Maksimal = 210
e) Nilai Siswa = $(\sum \text{Maksimal} + 90) : 3$

PENILAIAN KETRAMPILAN (PERTEMUAN KE 2)

2) PRODUK (PRESENTASI) DARI TUGAS MENYUSUN TEKS INTERAKSI TRANSAKSIONAL TENTANG WAKTU BERSEJARAH DI INDONESIA DARI GAMBAR YANG MEREKA CARI DI PERTEMUAN SEBELUMNYA.

a) Kisi-kisi

No.	No KD	Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	No. Soal	Jml Soal
1.	4.3	Teks interaksi transaksional lisan dan tulis	<p>4.3.1 Menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.</p>	1	1

			4.3.1 Mempresentasikan teks interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya (peristiwa bersejarah di Indonesia)		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

b) Soal : Terlampir (Hasil karya siswa)

c) Kunci Jawaban : Penilaian guru

d) Pedoman Penskoran

a. Rubrik Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang
1.	Organisasi Presentasi (Pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman materi, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	- Ucapan		
	- Tata bahasa		
	- Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (Tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
	Skor yang dicapai		
	Skor maksimum		10

b. Kriteria Penilaian

Baik	1,10 – 2,00
Kurang baik	0,00 – 1,00

c. Tiap jawaban benar = 10

d. Jumlah Soal = 1

e. Skor Maksimal = 10

f. Nilai Siswa = \sum Maksimal x 10

PENUGASAN DI RUMAH

Menyusun teks interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya (peristiwa bersejarah di dunia)

LAMPIRAN 3

PEMBELAJARAN DARING JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (PERTEMUAN KE 3)

Petunjuk:

- Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan di zoom cloud meeting.
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
Dst.						

JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL (PERTEMUAN KE 3)

Petunjuk:

- Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan di zoom cloud meeting.
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
Dst.						

PENILAIAN PENGETAHUAN (PERTEMUAN KE 3)

1. PENUGASAN

1) Kisi-kisi

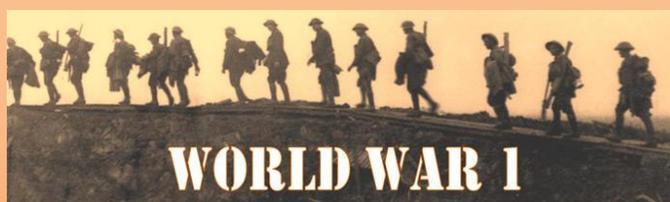
No.	No KD	Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	No. Soal	Jml Soal
1.	3.3	Teks interaksi transaksional lisan dan tulis	3.3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi	1	1

			terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya (peristiwa bersejarah di dunia)		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

- 2) Soal : 1) Teks interaksi transaksional tentang peristiwa bersejarah di dunia ditampilkan dari media power point.

SOAL PENGETAHUAN

- 1) Mengamati dan menganalisis teks interaksi transaksional tentang time (peristiwa bersejarah di dunia) ditampilkan dari media power point dan yang ditampilkan oleh guru



On Thursday, at the football field, in the afternoon.

Bayu : "Hey Rizky, Did you watch the football game between England vs Germany?"

Rizky : "Yes, of course, it's really big match, It just made me to remember of World War 1 England vs Germany hahhaaaa!"

Bayu : "Yeah, very interesting. By the way, I forgot when did The World War 1 happen?"

Rizky : "Yes, actually, it started on July 28th, 1914. This war happened rather long until November 11st, 1918 20th century.

Bayu : "Ooo ... some kind of big war, Ky? It's not impossible if we called it World War"

Rizky : "Yup, that's right. Moreover there is a news that this war still happens until World War 2 happened on year 1939."

Bayu : "Okey, we must be grateful, we live at 21st century, Ky! Hheee"

Rizky : "Of course, may peace always around us, Bay"

Bayu : "By the way, what time is it? Let's go home!"

Rizky : "It's 05.30 p.m, Ok, come on!"

Work in your group. Use the table of analysis write your answer. Hand-write your work on a piece of paper. Underline every verb. Make sure you know the meaning of every word and spell it correctly. Use the punctuation marks correctly, too. And then, present your analyses of the texts

Table of Analysis

NO.	MAIN IDEA	ANALYSIS
1	Content of the dialog	
2	What day	
3	What time	
4	Who in the dialogue	
5	Where	

- Kunci Jawaban : Penilaian guru
- Pedoman Penskoran :
- a. Rubrik Penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Keaslian	Sangat asli	5
		Asli	4
		Cukup asli	3
		Kurang asli	2
		Tidak asli	1
2.	Isi	Sangat sesuai	5
		Sesuai	4
		Cukup sesuai	3
		Kurang sesuai	2
		Tidak sesuai	1
3.	Keruntutan teks	Sangat runtut	5
		Runtut	4
		Cukup runtut	3
		Kurang runtut	2
		Tidak runtut	1
4.	Pilihan Kosakata	Sangat tepat	5
		Tepat	4
		Cukup tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1
5.	Tata Bahasa	Sangat tepat	5
		Tepat	4
		Cukup tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1
6.	Penulisan dan Tanda Baca	Sangat tepat	5
		Tepat	4

		Cukup tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1
7.	Kerapian Tulisan	Sangat rapi dan mudah dibaca	5
		Rapi dan mudah dibaca	4
		Cukup rapi dan mudah dibaca	3
		Kurang rapi tapi mudah dibaca	2
		Tidak rapi dan sulit dibaca	1

- b. Tiap jawaban benar = 35
c. Jumlah soal = 5
d. Skor Maksimal = 175
e. Nilai Siswa = $(\sum \text{Maksimal} + 25) : 2$

PENILAIAN KETRAMPILAN

2) PRODUK (PRESENTASI) DARI TUGAS MENYUSUN TEKS INTERAKSI TRANSAKSIONAL TENTANG WAKTU BERSEJARAH DI DUNIA DARI GAMBAR YANG MEREKA CARI DI PERTEMUAN SEBELUMNYA.

1) Kisi-kisi

No.	No KD	Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	No. Soal	Jml Soal
1.	4.3	Teks interaksi transaksional lisan dan tulis	<p>4.3.1 Menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya</p> <p>4.3.1 Menyusun teks interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya (peristiwa bersejarah</p>	1	1

			di dunia)		
--	--	--	-----------	--	--

2) Soal : Terlampir (Hasil karya siswa)

3) Kunci Jawaban : Penilaian guru

4) Pedoman Penskoran

a. Rubrik Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang
1.	Organisasi Presentasi (Pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman materi, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	- Ucapan		
	- Tata bahasa		
	- Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (Tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
	Skor yang dicapai		
	Skor maksimum	10	

b. Kriteria Penilaian

Baik	1,10 – 2,00
Kurang baik	0,00 – 1,00

c. Skor Maksimal = 10

d. Nilai Siswa = \sum Maksimal x 10

PENUGASAN DI RUMAH

Mencari teks interaksi transaksional tulis terkait binatang/ benda/ bangunan public (sebagai persiapan materi selanjutnya)!