

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK Tamansiswa Mojokerto
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/ Ganjil
Materi Pokok	: Teks Interaksi Transaksional; Niat Melakukan Suatu Tindakan/Kegiatan
Alokasi Waktu	: 1 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
 - **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 - **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
- Teks Interaksi Transaksional; Niat Melakukan Suatu Tindakan/Kegiatan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan be going to, would like to)	3.3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan 3.3.2 Menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang

	melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan
4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>4.3.1 Menyusun kalimat pernyataan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam sebuah dialog singkat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3.2 Menyajikan kalimat pernyataan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam sebuah dialog singkat melalui video/ rekaman suara</p>

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca dialog yang ada dalam gambar/video/ ppt yang diunggah di google classroom/wa, siswa dapat menganalisis dan menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan secara kritis dan percaya diri.
- Setelah membaca dialog yang ada dalam gambar/video/ ppt yang diunggah di google classroom/wa dan penelusuran berbagai vocabulary dan referensi di internet, siswa dapat menyusun kalimat pernyataan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam sebuah dialog singkat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks serta menyajikan kalimat pernyataan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam sebuah dialog singkat melalui video/ rekaman suara dengan jujur dan penuh syukur terhadap Tuhan YME

D. Materi Pembelajaran

➤ Fungsi Sosial

Menyatakan rencana, menyarankan, dsb.

➤ Struktur

- I'd like to tell about my family
- I will visit my uncle tomorrow
- I'm going to fix my bike on Monday.
- I plan to go to college.
- I intend to write a novel.

➤ Unsur Kebahasaan

- Ungkapan pernyataan niat yang sesuai, dengan modalbe going to, would like to
- Be going to + simple verb
- would like to + simple verb

➤ **Topik**

Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, penugasan dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

1. Media / Alat

- ❖ Google Classroom
- ❖ Google form
- ❖ WA
- ❖ PPT/ video

2. Alat/Bahan

- ❖ HP
- ❖ Laptop
- ❖ Kuota Internet

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2018
- ❖ Buku lain yang relevan
- ❖ Internet
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru
- ❖ Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1

No.	Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
1	Pendahuluan	1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan diawali	Religius (PPK)	10 menit

		<p>berdoa</p> <p>2. Menanyakan pengisian kehadiran peserta didik yang terdapat di google form.</p> <p>3. Mereview kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya</p> <p>4. Menanyakan tentang macam- macam ungkapan yang pernah dipelajari peserta didik</p> <p>5. Menyampaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai dan menjelaskan tujuan pembelajaran</p> <p>6. Menanyakan kepada peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari tentang sumber belajar, dengan menanyakan pertanyaan sebagai berikut:</p> <p>‘Pernakah kalian membaca dialog yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan?’</p> <p>7. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari Terdapat fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam dialog yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan. Tidakkah kalian ingin mengetahuinya?</p> <p>(Kegiatan pendahuluan ini bisa dilakukan melalui chat wa grup atau divideokan kemudian diunggah melalui google class room)</p>		
2	Inti	<p><u>Research</u></p> <p>(Orientasi peserta didik kepada masalah)</p> <p>1. Peserta didik ditunjukkan dua teks interaksi</p>	Gotong Royong PPK Collaboration-critical	60 menit

	<p>transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan melalui gambar/video/ ppt yang diunggah di google classroom/wa</p> <p>2. Peserta didik membaca dan mengamati teks yang ditayangkan oleh guru</p> <p>3. Peserta didik diharapkan menanya, contoh pertanyaan “unsur kebahasaan apa yang lazim digunakan untuk memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam dialog?”</p> <p>4. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil secara heterogen</p> <p>5. Setiap kelompok berdiskusi dengan bahan diskusi: menganalisis dan menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</p> <p>6. Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar</p> <p>7. Mendorong dan memotivasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai agar mampu memecahkan permasalahan yang diberikan</p> <p><u>Discovery</u></p> <p>1. Peserta didik mengunggah hasil diskusi kelompok tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan di wa grup atau google class room</p>	<p>thinking 4C/ Bekerjasama Dalam menganalisa dan membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks interaksi transaksional terkait niat</p>	
--	---	---	--

		<p>2. Guru memberikan feedback untuk bersama- sama peserta didik menyamakan persepsi dari hasil diskusi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</p> <p>(Kegiatan inti ini bisa dilakukan melalui wa grup atau melalui google class room)</p>		
3	Penutup	<p>1. Guru menyampaikan materi pokok/ tugas yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, yaitu menyusun kalimat pernyataan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam sebuah dialog singkat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>2.Mengucapkan salam</p> <p>(Kegiatan ini bisa dilakukan melalui wa grup atau melalui google class room)</p>		20 menit

Pertemuan ke 2

No.	Tahap	Kegiatan	Karakter	Estimasi Waktu
1	Pendahuluan	<p>1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan diawali berdoa dan menanyakan kabar peserta didik serta memberi semangat agar selalu konsisten dalam pembelajaran</p> <p>2. Menanyakan pengisian kehadiran peserta didik yang terdapat di google form.</p> <p>3. Mereview kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya</p> <p>(Kegiatan pendahuluan ini bisa</p>	Religius percaya diri-PPK dalam menjawab pertanyaan.	15 menit

		dilakukan melalui chat wa grup atau divideokan kemudian diunggah melalui google class room)		
2.	Inti	<p><u>Application</u> (mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <p>1. Guru meminta peserta didik menyusun kalimat pernyataan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam sebuah dialog singkat melalui wa atau google class room.</p> <p>2. Peserta didik menyusun kalimat pernyataan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam sebuah dialog singkat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>3. Guru memonitor aktivitas yang penting dari peserta didik selama menyelesaikan tugasnya.</p> <p><u>Communication</u></p> <p>1. Peserta didik secara individu menyajikan kalimat pernyataan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam sebuah dialog singkat dengan bermain peran sebagai pembicara 1 dan pembicara 2 melalui foto/video/ rekaman suara dan mengunggahnya di Google Classroom/wa</p> <p>2. Guru menilai pekerjaan siswa</p> <p>(Kegiatan inti bisa dilakukan melalui chat wa grup atau google class room)</p>	4C (Creative-communication dalam menyusun teks interaksi transaksional terkait niat yang kemudian diunggah melalui google class room	60 menit
3	Penutup	<p>1. Guru menyimpulkan pembelajaran hari itu.</p> <p>2. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>3. Mengucapkan salam</p>		15 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1		75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
----	------------	----------	----------	----------

	Dinilai				
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami		5	4
		Memahami		4	3
		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1

		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	hampir tidak tepat	1	

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		

Skor yang dicapai		
Skor maksimum	10	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ki Willibrordus Widya Christanto, SE

Mojokerto,
Pamong

Nyi Agusti Sheni W.,SS