

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAS Islamic Al Irsyad Boarding School

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : X / Ganjil

Materi Pokok : Isi Pokok Teks Laporan Hasil Observasi

Alokasi Waktu : 1 x 2 jam pelajaran @ 30 menit

A. Kompetensi Inti

1. KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
2. KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
3. KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi	<p>3.2.1. Mendefinisikan tentang isi pokok teks laporan hasil observasi: pernyataan umum; deskripsi bagian; deskripsi manfaat; dan kebahasaan (kalimat definisi, kalimat deskripsi) dari dua teks laporan berbeda.</p> <p>3.2.2. Mendeskripsikan tentang isi pokok teks laporan hasil observasi: pernyataan umum; deskripsi bagian; deskripsi manfaat; dan kebahasaan (kalimat definisi, kalimat deskripsi) dari dua teks laporan berbeda.</p> <p>3.2.3. Mengklasifikasikan tentang isi pokok teks laporan hasil observasi: pernyataan umum; deskripsi bagian; deskripsi manfaat; dan kebahasaan (kalimat definisi, kalimat deskripsi) dari dua teks laporan berbeda.</p> <p>3.2.4. Menemukan data dan informasi tentang isi pokok teks laporan hasil observasi: pernyataan umum; deskripsi bagian; deskripsi manfaat; dan kebahasaan (kalimat definisi, kalimat deskripsi) dari dua teks laporan berbeda.</p>

	<p>3.2.5. Membandingkan temuan data dan informasi tentang isi pokok teks laporan hasil observasi: pernyataan umum; deskripsi bagian; deskripsi manfaat; dan kebahasaan (kalimat definisi, kalimat deskripsi) dari dua teks laporan berbeda.</p> <p>3.2.6. Menyimpulkan hasil perbandingan data dan informasi tentang isi pokok teks laporan hasil observasi: pernyataan umum; deskripsi bagian; deskripsi manfaat; dan kebahasaan (kalimat definisi, kalimat deskripsi).</p> <p>3.2.7. Mendefinisikan tentang isi pokok teks laporan hasil observasi: pernyataan umum; deskripsi bagian; deskripsi manfaat; dan kebahasaan (kalimat definisi, kalimat deskripsi).</p>
4.2. Mengonstruksi-kan teks laporan dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan baik lisan maupun tulis.	<p>4.2.1. Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang isi pokok teks laporan hasil observasi: pernyataan umum; deskripsi bagian; deskripsi manfaat; dan kebahasaan (kalimat definisi, kalimat deskripsi);</p> <p>4.2.2. Mengonstruksikan data hasil verifikasi isi teks laporan hasil observasi dan kaidah kebahasaan menjadi kerangka teks laporan berdasarkan gagasan pokok dan gagasan penjelas;</p> <p>4.2.3. Menuliskan kembali teks laporan hasil observasi berdasarkan gagasan pokok dan gagasan penjelas dengan memerhatikan isi pokok teks dan kaidah kebahasaan ke dalam teks laporan hasil observasi secara utuh.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

KD 3.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dengan media kartu informasi, peserta didik dapat mendefinisikan tentang isi pokok teks laporan hasil observasi: pernyataan umum; deskripsi bagian; deskripsi manfaat; dan kebahasaan (kalimat definisi, kalimat deskripsi) dari dua teks laporan berbeda. 2. Melalui penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dengan media kartu informasi, peserta didik dapat mendeskripsikan tentang isi pokok teks laporan hasil observasi: pernyataan umum; deskripsi bagian; deskripsi manfaat; dan kebahasaan (kalimat definisi, kalimat deskripsi) dari dua teks laporan berbeda. 3. Melalui penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dengan media kartu informasi, peserta didik dapat mengklasifikasikan tentang isi pokok teks laporan hasil observasi: pernyataan umum; deskripsi bagian; deskripsi manfaat; dan kebahasaan (kalimat definisi, kalimat deskripsi) dari dua teks laporan berbeda. 4. Melalui penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dengan media kartu informasi, peserta didik dapat menemukan data dan informasi tentang isi pokok teks laporan hasil observasi: pernyataan
-----------	--

	<p>umum; deskripsi bagian; deskripsi manfaat; dan kebahasaan (kalimat definisi, kalimat deskripsi) dari dua teks laporan berbeda.</p> <p>5. Melalui penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dengan media kartu informasi, peserta didik dapat membandingkan temuan data dan informasi tentang isi pokok teks laporan hasil observasi: pernyataan umum; deskripsi bagian; deskripsi manfaat; dan kebahasaan (kalimat definisi, kalimat deskripsi) dari dua teks laporan berbeda.</p> <p>6. Melalui penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dengan media kartu informasi, peserta didik dapat menyimpulkan hasil perbandingan data dan informasi tentang isi pokok teks laporan hasil observasi: pernyataan umum; deskripsi bagian; deskripsi manfaat; dan kebahasaan (kalimat definisi, kalimat deskripsi)</p>
KD 4.2	<p>1. Melalui penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan media kartu informasi, peserta didik dapat memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang isi pokok teks laporan hasil observasi: pernyataan umum; deskripsi bagian; deskripsi manfaat; dan kebahasaan (kalimat definisi, kalimat deskripsi) dengan tepat;</p> <p>2. Melalui penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan media kartu informasi, peserta didik dapat mengonstruksikan data hasil verifikasi isi teks laporan hasil observasi dan kaidah kebahasaan menjadi kerangka teks laporan berdasarkan gagasan pokok dan gagasan penjelas yang sudah ditemukan;</p> <p>3. Melalui penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan media kartu informasi, peserta didik dapat menuliskan kembali teks laporan hasil observasi berdasarkan gagasan pokok dan gagasan penjelas dengan memerhatikan isi pokok teks dan kaidah kebahasaan ke dalam teks laporan hasil observasi secara utuh.</p>

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Pada pembelajaran ini, nilai karakter yang akan ditanam, antara lain:

1. Gotong royong
2. Kolaboratif
3. Integritas

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

- a. Faktual : Isi Pokok Teks Laporan Hasil Observasi (pernyataan umum; deskripsi bagian; deskripsi manfaat; dan kebahasaan (kalimat definisi, kalimat deskripsi)).
- b. Konseptual : Struktur dan Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi
- c. Prosedural : Langkah-langkah mengonstruksikan teks Laporan Hasil Observasi
- d. Metakognitif : Peserta didik mampu mengonstruksikan teks laporan hasil observasi dengan menggunakan bahasa sendiri.

2. Materi Pengayaan

Pembelajaran pengayaan yang akan diberikan adalah materi tentang isi pokok teks laporan hasil observasi dan kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi.

3. Materi Remedial

Pembelajaran remedial yang akan diberikan adalah materi tentang kaidah kebahasaan dan struktur teks laporan hasil observasi.

F. Pendekatan, Model, dan Media Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik berbasis *Technological, Pedagogical, Content, and Knowledge* (TPACK).
2. Model: *Problem Based Learning* (PBL)
3. Media: Kartu informasi

G. Media, Alat dan Bahan

1. Media:
 - a. *Worksheet* lembar kerja (peserta didik)
 - b. Salindia berisi penjelasan materi isi pokok teks laporan hasil observasi
 - c. Video pembelajaran pada *youtube* dan/atau tautan pada internet tentang teks laporan hasil observasi beserta contoh.
2. Alat:
 - a. Laptop, *infocus*.
 - b. *Handphone*
 - c. Papan tulis, spidol.
3. Bahan:
 - a. Kertas HVS berwarna/polos
 - b. Link channel youtube <https://www.youtube.com/watch?v=Ooczkk1xPME>
 - c. Link channel youtube <https://youtu.be/gWROmaAhqnY>
 - d. Link materi pembelajaran teks LHO
<https://www.google.com/amp/s/pahamify.com/blog/materi-laporan-hasil-observasi-kelas-10/amp/>
 - e. Link contoh teks LHO <https://voi.co.id/teks-laporan-hasil-observasi/>

H. Sumber belajar

1. Buku
Suherli, dkk. 2017. Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas X (Buku Guru dan Buku Siswa). Surakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Jurnal
“Pembelajaran Teks Laporan Hasil Observasi dengan Metode *Cooperative Script* di Kelas X IPS 1”
<https://ejournal.undiksha.ac.id./index.php/JJPBS> (diakses pada 18 Agustus 2021)
3. Youtube
<https://www.youtube.com/watch?v=Ooczkk1xPME>
https://www.youtube.com/watch?v=v_fibdXgmRQ
Video motivasi semangat belajar oleh B.J. Habibie (diakses pada 18 Agustus 2021)
<https://youtu.be/f8NrrAqsvTg>
4. Google/Website :
<https://www.google.com/amp/s/pahamify.com/blog/materi-laporan-hasil-observasi-kelas-10/amp/>
<http://yuliadevi29.blogspot.co.id/2014/12/teks-observasi-teks-prosedur-dan-teks.html>
<https://labellerisna.wordpress.com/2014/09/09/teks-laporan-hasil-observasi/>

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (1 x 2 jp x 30 menit)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Pengembangan PPK, HOTS, Keterampilan 4C	Alokasi Waktu dan Platform
Pendahuluan	<p>Orientasi, Apersepsi, Motivasi dan Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan secara bersama-sama dengan peserta didik saling menjawab salam, berdoa dan saling bertanya kabar. Guru bersama salah satu peserta didik yang ditunjuk menyanyikan lagu nasional berjudul “Hari Kemerdekaan”. Peserta didik bersama Guru memirsakan tayangan video motivasi semangat belajar, sebagai sarana motivasi siswa dalam meningkatkan semangat belajar. Peserta didik dipandu oleh guru mengaitkan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu: Isi pokok teks laporan hasil observasi: pernyataan umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat, aspek kebahasaan. 	<p><i>Religius-PPK</i></p> <p><i>Nasionalis-PPK</i></p> <p><i>TPACK</i></p> <p><i>Kolaborasi, berpikir kritis-4C</i></p>	<p>10 menit luring di sekolah</p>

<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya. 6. Peserta didik bersama guru saling motivasi agar terus semangat dalam mengikuti pembelajaran selama pandemi. 7. Peserta didik memerhatikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan oleh guru. 8. Peserta didik melakukan prates yang telah disediakan pada lembar prates. 9. Peserta didik bersama guru membentuk kelompok belajar menjadi lima kelompok. 	<p><i>Rasa ingin tahu-PPK</i> <i>Integritas-PPK</i></p> <p><i>Kolaborasi-4C</i> <i>Integritas-PPK</i></p> <p><i>Integritas-PPK</i></p> <p><i>Tanggung Jawab-PPK</i></p> <p><i>Kolaborasi-4C</i></p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p><i>Orientasi masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan dipelajari tentang isi pokok teks laporan observasi dan kaidah kebahasaan teks laporan observasi dalam LKPD. 2. Peserta didik berkolaborasi mengamati contoh teks Laporan Hasil Observasi pada tautan yang diberikan oleh Guru dalam grup <i>whatsapp</i> serta dalam buku paket. <p><i>Mengorganisasikan peserta didik</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik dengan arahan guru mengamati materi yang akan dipelajari bersama-sama melalui salindia yang dipaparkan oleh guru. 4. Peserta didik secara bersama-sama mencari materi lain 	<p><i>Berpikir kritis-4C</i> <i>Integritas-PPK, TPACK</i></p> <p><i>Kolaborasi-4C</i> <i>TPACK</i></p> <p><i>TPACK</i> <i>Berpikir kritis-4C</i></p>	<p>40 menit luring di sekolah</p>

	<p>dalam internet sebagai bahan perbandingan materi dan penggalian ilmu secara mendalam.</p> <p>5. Peserta didik berdiskusi mengomunikasikan hasil pengamatan dan menyimak materi yang dipaparkan, serta materi dalam internet.</p> <p><i>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i></p> <p>6. Peserta didik berkolaborasi mendiskusikan dengan teman kelompoknya terkait jawaban LKPD.</p> <p>7. Peserta didik dengan arahan guru diberikan sebuah kartu informasi baik berupa kartu jawaban maupun kartu soal yang masing-masing berisi gagasan penjelas dan gagasan pokok dari sebuah teks laporan hasil observasi.</p> <p>8. Peserta didik berdiskusi merumuskan jawaban dan/atau soal apa yang tepat dengan kartu yang telah diperolehnya.</p> <p><i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <p>9. Peserta didik mencocokkan kartu yang mereka peroleh dengan kartu soal/jawaban yang ada pada kelompok lain.</p> <p>10. Peserta didik berintegrasi dengan kelompok menyusun kartu soal dan jawaban yang cocok.</p> <p><i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <p>11. Peserta didik mendiskusikan dan memverifikasi hasil kerja kelompok tentang mengembangkan teks laporan hasil observasi berdasarkan</p>	<p><i>Kolaborasi-4C</i> <i>Komunikatif-4C</i></p> <p><i>Gotong Royong-PPK</i> <i>Kolaborasi-4C</i></p> <p><i>Integritas-PPK</i> <i>Kolaborasi-4C</i></p> <p><i>Komunikatif-4C</i> <i>Gotong Royong-PPK</i> <i>Kreatif-PPK</i></p> <p><i>Kolaborasi-4C</i> <i>Integritas-PPK</i></p> <p><i>Kerjasama-PPK</i> <i>Integritas-PPK</i> <i>Komunikatif-4C</i></p> <p><i>Kolaborasi-4C</i> <i>Berpikir Kritis-4C</i></p> <p><i>Kolaborasi-4C</i></p>	
--	--	---	--

	<p>gagasan pokok dan gagasan penjelas yang sudah dicocokkan sebelumnya.</p> <p>12. Peserta didik menyusun kembali teks laporan hasil observasi dengan Bahasa sendiri.</p> <p>13. Peserta didik berintegrasi bersama guru mengevaluasi hasil kerja kelompoknya yakni menyusun kembali teks laporan hasil observasi.</p>	<p><i>Berpikir kritis-4C</i></p> <p><i>Integritas-PPK</i></p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik dibimbing oleh Guru melakukan refleksi pembelajaran tentang bagian-bagian penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran Isi pokok teks laporan hasil observasi: aspek kebahasaan (kalimat definisi, kalimat deskripsi), struktur dan kebahasaan teks LHO, dan gagasan pokok dan penjelas teks LHO yang baru dilakukan.</p> <p>2. Peserta didik mengerjakan tes akhir yang disediakan oleh guru.</p> <p>3. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi dasar dan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Peserta didik dibimbing oleh Guru, menutup rangkaian kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama dan saling mengucapkan dan menjawab salam.</p>	<p><i>Berpikir kritis-4C</i></p> <p><i>Kerjasama-PPK</i></p> <p><i>Integritas-PPK</i></p> <p><i>Integritas-PPK</i></p> <p><i>Religius-PPK</i></p>	10 menit (luring di sekolah)

J. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

a. Penilaian

No.	Penilaian	Teknik	Bentuk	Instrumen
1.	Sikap	Nontes	Observasi	Lembar pengamatan

2.	Pengetahuan	Tes	Tes Tertulis	Tes Objektif
3.	Keterampilan	Tes	Tes Tertulis	Tes Objektif

1. Sikap

Teknik : Nontes

Bentuk : Observasi

Instrumen : Lembar pengamatan sikap spiritual dan sosial selama proses belajar berlangsung.

2. Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Tes Tertulis

Instrumen : Tes Objektif berupa prates dan pascates (*lihat lampiran*);
Menyimpulkan data dan informasi terkait perbandingan isi pokok teks laporan dan kaidah kebahasaannya (kalimat definisi dan kalimat deskripsi)

3. Keterampilan

Teknik : Tes

Bentuk : Tes Tertulis

Instrumen : Tes Uraian berupa prates dan pascates (*lihat lampiran*);
Menulis kembali teks laporan observasi berdasarkan pada data dan informasi isi dan aspek kebahasaan serta gagasan pokok dan penjas ke dalam teks laporan hasil observasi yang utuh.

b. Remedial

Kegiatan remedial dapat dilakukan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM. Kegiatan remedial dilakukan berdasarkan alasan jika peserta didik belum mencapai nilai KKM, dan pembelajaran peserta didik belum memenuhi tujuan pembelajaran. Maka dilakukan remedial dengan cara, memberikan materi ulang, belajar kelompok, memberikan arahan perorangan, atau dengan pembelajaran tutor sebaya.

c. Pengayaan

Jika remedial diberikan terhadap peserta didik yang belum mencapai KKM dan tujuan pembelajaran, maka sebaliknya pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar, sebagai materi tambahan perluasan pengetahuan dan/atau pendalaman materi dengan cara meringkas materi ajar atau dengan wawancara. Materi pengayaan yang diberikan adalah kiat atau langkah-langkah menyusun kembali laporan hasil observasi menggunakan Bahasa sendiri dengan tanpa mengubah inti dari teks.

Cianjur, Agustus 2021

**Diketahui,
Kepala SMAS Islamic Al Irsyad
Boarding School**

GMP Bahasa Indonesia

Asep Gugun Gunawan, S.Pd.I.

Eka Amygia Noer, S.Pd.