

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS VII SEMESTER I

## TOPIK 3 TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI (KOMPETENSI DASAR 3.8 – 4.8)



OLEH :  
ALIFAH OKTAFIYANI, S.S., Gr.  
(Email: [alifahoktafiyani@gmail.com](mailto:alifahoktafiyani@gmail.com))

PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMP NEGERI 3 NGIMBANG**

Alamat : Jalan Tanjung-Songowareng Desa Ngasemlehmbang  
Kec. Ngimbang, Kab. Lamongan  
Telp. 08113665045 Fax. (0322) 392482  
E-mail : [smpnegeri3ngimbang@yahoo.co.id](mailto:smpnegeri3ngimbang@yahoo.co.id).

KODE POS 62273

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP Negeri 3 Ngimbang</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VII/Ganjil</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Tema</b>	<b>: Menyibak Ilmu dalam Laporan Hasil Observasi</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Menelaah Struktur Teks Laporan Hasil Observasi</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 pertemuan x 2 jam pelajaran @40 menit</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2021/2022</b>

### A. Kompetensi Inti

1. KI-1 : Menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	3.8.1 Menjelaskan hasil telaah terhadap struktur teks laporan hasil observasi 3.8.2 Menentukan struktur teks laporan hasil observasi 3.8.3 Menentukan ciri tiap bagian struktur teks laporan hasil observasi yang ditemukan
4.8 Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan	4.8.1 Menyusun teks laporan hasil observasi tentang flora dan fauna 4.8.2 Menyajikan secara kreatif laporan flora dan fauna dari video 4.8.3 Menulis rangkuman teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama

Setelah membaca teks laporan hasil observasi, peserta didik diharapkan dapat:

1. menjelaskan hasil telaah terhadap struktur teks laporan hasil observasi dengan tepat;
2. menentukan struktur teks laporan hasil observasi dengan tepat;
3. menentukan ciri tiap bagian struktur teks hasil observasi yang ditemukan dengan tepat.

## D. Materi Pembelajaran

### 1. Materi pembelajaran regular

#### a. Faktual

- Pantai, Kucing, dan Terumbu Karang

#### b. Konseptual

- Pengertian teks laporan hasil observasi
- Struktur teks laporan hasil observasi

#### c. Prosedural

- Langkah menyusun teks laporan hasil observasi

#### d. Metakognitif

- Menyusun teks laporan hasil observasi

### 2. Materi pembelajaran remedial

- Mendaftar Istilah pada Teks Hasil Observasi
- Menelaah untuk Melengkapi Teks Laporan Hasil Observasi
- Menelaah dan Memperbaiki Kepaduan Paragraf

### 3. Materi pembelajaran pengayaan

- Menyunting kalimat yang mengungkapkan klasifikasi
- Menyunting kalimat (kalimat boros)

## E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah),
- Metode : Ceramah, tanya-jawab, diskusi, penugasan, peta konsep, presentasi

## F. Media Pembelajaran

- Bahan
  - Bahan ajar cetak : slide materi (*handout*), buku, LKPD
  - Bahan ajar dari audio visual : internet dan video.
  - Bahan ajar visual : gambar dan model peta konsep
  - Objek fisik : benda nyata dan model
- Alat
  - Penggaris, spidol, papan tulis
  - Laptop, LCD, dan proyektor
  - Flashdisk

## G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Modul/bahan ajar,
- Internet, tayangan tentang persebaran flora dan fauna di Indonesia  
<https://www.youtube.com/watch?v=XCi499Szkjk>, keragaman flora dan fauna di Indonesia <https://www.youtube.com/watch?v=adgxlulrIg8>, dan terumbu karang <https://www.youtube.com/watch?v=Q-KLsUGL94Q>
- Sumber lain yang relevan

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>10 menit</b>
<p>1) Pendidik mengondisikan suasana belajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memberi salam kepada peserta didik,</li> <li>b. Berdoa sebelum belajar</li> <li>c. Bersama peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional</li> <li>d. Mempresensi kehadiran peserta didik.</li> </ol> <p><i>(Membangun Karakter)</i></p> <p>2) Pendidik melakukan apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bertanya jawab kepada peserta didik tentang teks laporan hasil observasi dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>b. Melakukan apersepsi terkait dengan materi sebelumnya, yaitu teks laporan hasil observasi</li> <li>c. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, yaitu menelaah struktur teks laporan hasil observasi</li> </ol> <p><i>(Berkomunikasi, Berpikir Kritis)</i></p> <p>3) Pendidik memberi motivasi kepada peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memberi informasi tentang manfaat belajar teks laporan hasil observasi dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>b. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>c. Pendidik memberi acuan pada pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>d. Menyampaikan cakupan materi, KD, dan KKM pada pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>e. Memberi tahu langkah pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>f. Memberi informasi tentang penilaian.</li> </ol>		
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Mengorientasi peserta didik kepada masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi rangsangan untuk lebih memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara mengamati tayangan <i>slide</i> dan gambar tentang materi menemukan data/ informasi dan mengeksplorasi temuan data/informasi (<i>Literasi</i>)</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk membaca teks tentang <i>Pantai</i> sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis. (<i>Literasi</i>)</li> <li>3. Peserta didik mengamati dan mempelajari buku teks dan sumber lain, menyimak tayangan tentang materi pokok tentang <i>Menelaah Struktur dan Bahasa Teks Hasil Observasi</i></li> <li>4. Peserta didik membaca contoh teks laporan hasil observasi yang ada pada tabel halaman 139 s/d 140. (<i>Literasi</i>)</li> </ol>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )		Waktu
Mengorganisasikan peserta didik	<p>5. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok (<i>Kolaborasi</i>)</p> <p>6. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi (menemukan data/informasi dan mengeksplorasi temuan data/informasi). Pertanyaan itu untuk mendapatkan informasi tentang hal yang diamati serta untuk mengembangkan rasa ingin tahu, kemampuan berpikir kritis, berkeaktifitas, dan belajar sepanjang hayat. Misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Apa saja struktur teks laporan hasil observasi?</i></li> <li>2) <i>Bagaimanakah ciri isi tiap bagian struktur teks laporan hasil observasi?</i></li> </ol> <p><b>(Berpikir Kritis dan Berkomunikasi)</b></p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>7. Peserta didik dibimbing mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi untuk menemukan data/informasi dan mengeksplorasi temuan data/informasi. Informasi yang diperoleh kemudian dicatat sehingga dapat dijadikan bahan diskusi.</p> <p>8. Pada saat mencari informasi, peserta didik sekaligus dapat melakukan eksperimen untuk menemukan data/informasi kemudian mengeksplorasi temuan data/informasi.</p> <p>9. Peserta didik mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Menelaah Struktur dan Bahasa Teks Hasil Observasi</i></li> <li>b. <i>Menguraikan Struktur Teks Hasil Observasi</i> sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ol> <p><b>(Kolaborasi, Komunikasi, Berpikir Kritis)</b></p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>10. Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok mengenai <i>struktur dan ciri tiap bagian struktur teks laporan hasil observasi</i>. untuk merencanakan pengolahan data hasil pengumpulan data/informasi <b>(Kolaborasi, Berpikir Kritis, Berkomunikasi)</b></p>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	11. Berdasarkan hasil diskusi dari pengumpulan data/informasi, peserta didik mengerjakan tugas pada lembar kerja peserta didik. ( <i>Kolaborasi, Berpikir Kritis, Berkreativitas, Berkomunikasi, Mengembangkan Karakter dan Sikap Teliti</i> )	
Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah	12. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya 13. Peserta didik dari kelompok lain diminta memberi tanggapan 14. Peserta didik yang mempresentasikan hasil kerja kelompoknya memberi tanggapan atau umpan balik ( <i>Berkomunikasi, Berpikir Kritis</i> ) 15. Setelah seluruh kelompok mempresentasikan hasil kerjanya, peserta didik dibantu pendidik mengevaluasi hasil kerja yang dibuat para peserta didik 16. Peserta didik dibimbing pendidik menyimpulkan hal penting yang telah didiskusikan ( <i>Berpikir Kritis, Berkreativitas, dan Sikap Teliti</i> ) 17. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dipahami 18. Peserta didik diminta mengumpulkan hasil kerja kelompoknya ( <i>Berpikir Kritis, Berkreativitas, dan Sikap Teliti</i> )	
<p><b>Catatan :</b> Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>1. Pendidik memberi penghargaan kepada peserta didik (<i>Membangun Karakter Menghargai Hasil Karya Orang Lain</i>) 2. Pendidik memberi refleksi pada pembelajaran yang telah dilakukan 3. Pendidik memberi tahu materi pada pertemuan yang akan datang Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam (<i>Membangun Karakter</i>)</p>		<b>10 menit</b>

## I. Penilaian Pembelajaran dan Tindak Lanjut

### 1. Teknik Penilaian

- 1) Sikap : Observasi
- 2) Pengetahuan : Tes tulis, penugasan
- 3) Keterampilan : Kinerja (Praktik)

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- 1) Sikap : Lembar observasi

- 2) Pengetahuan : Tes uraian, PR
- 3) Keterampilan : Rubrik penilaian kinerja (Proses/Praktik)

## **J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

### **a. Remedial**

- 1) Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- 2) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - a. *Mendaftar Istilah pada Teks Hasil Observasi*
  - b. *Menelaah untuk Melengkapi Teks Laporan Hasil Observasi*
  - c. *Menelaah dan Memperbaiki Kepaduan Paragraf*

### **b. Pengayaan**

- 1) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- 2) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- 3) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - a. *Menyunting kalimat yang mengungkapkan klasifikasi*
  - b. *Menyunting kalimat (kalimat boros)*
  - c. *Menelaah Prinsip Penggunaan Kata, Kalimat, Tanda Baca dan Ejaan*

Mengetahui  
Kepala SMPN 3 Ngimbang

Ngimbang, 12 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

**Drs. Muhammad Makhsus, M.Pd.**  
NIP. 19620131 198303 1 009

**Alifah Oktafiyani, S.S., Gr.**  
NIP. -