

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 2 Padang
 Kompetensi Keahlian : Akuntansi/Adm/Pemasaran/UPw/TKJ/RPL
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : X/ Ganjil (1)
 Materi Pokok : Teks Laporan Hasil Observasi (LHO)
 Tahun pelajaran : 2021/2022
 Alokasi Waktu : 1 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui membaca siswa dapat struktur dan kebahasaan teks LHO berkaitan dengan bidang pekerjaan dengan penuh ***rasa ingin tahu***.
2. Melalui pengamatan peserta didik dapat :
 - a. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks LHO berkaitan dengan bidang pekerjaan dengan ***penuh rasa ingin tahu***.
 - b. Mengevaluasi struktur dan kebahasaan teks prosedur berkaitan dengan bidang pekerjaan dengan ***penuh rasa ingin tahu***.
3. Melalui kegiatan persentasi peserta didik dapat menentukan struktur dan kebahasaan teks LHO berkaitan dengan bidang pekerjaan secara lisan untuk menumbuhkan ***sikap percaya diri***
4. Melalui kegiatan praktik menulis peserta didik dapat :
 - a. Mempersiapkan teks prosedur dengan mengembangkan teks LHO yang mereka sepakati dalam kelompok untuk dipresentasikan di depan kelas menumbuhkan ***rasa tanggung jawab*** dan ***kerja sama***.
 - b. Menulis sebuah teks LHO hasil desain sendiri sesuai isi, struktur, dan kebahasaan yang baik dan benar secara ***mandiri***.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <i>disiplin</i> ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ❖ Mengondusifkan kelas <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Kegiatan Inti	<p>Sintax Model Pembelajaran (Discovery Learning) Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati Mengamati contoh teks LHO yang ditayangkan. ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Isi, struktur dan kebahasaan teks LHO yang berkaitan dengan bidang pekerjaan</i>. <p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) Critical Thingking (Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi teks LHO

	<p>Data collection (pengumpulan data) Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati dua bentuk teks LHO yang berbeda yang disediakan oleh guru. atau siswa diminta mencari 2 contoh teks LHO yang berbeda. ❖ Menyusun daftar pertanyaan tentang teks LHO ❖ Tanya jawab siswa dan guru tentang teks LHO. <p><i>Colaboration</i> (kerja sama)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik duduk berkelompok untuk mendiskusikan contoh teks LHO yang disediakan oleh guru. Mencatat informasi tentang teks LHO. <p>Data processing (pengolahan Data) <i>Colaboration</i> (kerja sama) dan <i>Critical Thinking</i> (Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mempersiapkan presentasi secara berkelompok untuk saling bertukar informasi tentang teks LHO yang ada di kelompok masing-masing. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi teks LHO di dalam kelompok masing-masing ❖ Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Isi, struktur dan kebahasaan teks LHO berkaitan bidang pekerjaan.</i> <p>Verification (pembuktian) <i>Critical Thinking</i> (Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik bersama guru menjawab soal-soal yang telah dikerjakan oleh siswa dengan memverifikasinya dengan teori yang tepat dan sesuai. <p>Generalization (menarik kesimpulan) <i>Communication</i> (berkomunikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang teks LHO. Mengemukakan pendapat terhadap penampilan teman saat persentasi.
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Peserta Didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (<i>Creativity</i>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>isi, struktur dan kebahasaan teks LHO berkaitan bidang pekerjaan.</i> yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>isi, struktur dan kebahasaan teks LHO berkaitan bidang pekerjaan.</i> ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/ produk/ portofolio/ unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/ produk/ portofolio/ unjuk kerja pada materi pelajaran <i>isi, struktur dan kebahasaan teks LHO berkaitan bidang pekerjaan.</i> Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>isi, struktur dan kebahasaan teks LHO berkaitan bidang pekerjaan</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

C. Penilaian Pembelajaran

Teknik Penilaian Sikap (Penilaian Observasi)

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Alfar	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan:

- Soal :
- 1= 9 point (setiap jawaban benar bernilai 1)
 - 2=4 point (setiap jawaban benar bernilai 1)
 - 3=6 point (setiap jawaban benar bernilai 1)

4=3 point jika (lengkap=3, cukup lengkap=2, kurang lengkap=1)

5=6 point jika (lengkap=3, cukup lengkap=2, kurang lengkap=1)

Penilaian total pengetahuan:

Nilai Siswa= $\frac{\text{Jumlah point yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$

Contoh = $\frac{20}{22} \times 100$

= 91

Penilaian total Keterampilan:

Nilai Siswa= $\frac{\text{Jumlah point yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$

Contoh = $\frac{10}{18} \times 100$

= 56

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 2 Padang

Padang , Juli 2021
Guru Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia

Drs. Rusmadi, M.Pd
NIP. 196407021991081012

Marnetti Yuniengsih B, M.Pd.
NIP.19820304 2000901 2 004