

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 10 Sampit
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: VII/ I (Ganjil)
Tahun Pelajaran	: 2020 - 2021
Alokasi Waktu	: 3 JP (1 kali pertemuan)
KD	: 3.8 Menelaah struktur ,kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau didengarkan
Materi Pokok	: Teks Laporan Hasil Observasi

A. Tujuan Pembelajaran

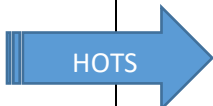
Melalui model pembelajaran *Discovery Learning*, dengan pendekatan *Saintifik setelah membaca teks power point dilayar* dalam proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat **menelaah struktur dan kebahasaan** dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau didengarkan

B.Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran Discovery learning	Nilai Karakter(PPK), Literasi 4C, HOTS, TPACK, NEUROSAIN	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan NEUROSAIN	<p>Guru: Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka,memanjatkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 	<p>Syukur } Religius } PPK Displin }</p>	15 menit

		<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari • Apabila Materi tema/proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menelaah tentang materi teks laporan hasil observasi <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi dasar, tujuan pembelajaran dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar (jika diperlukan) • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 		
2	Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berkelompok menjadi 4 kelompok dan menamakan kelompok sesuai materi yang dipelajari • Misanya: Kel.1. Observasi Kel. 2. Struktur 	Kegiatan Literasi Stimulation(stimulasi/pemberian rangsangan)	90 Menit

		<p>Kel. 3. Kebahasaan Kel. 4. Persona</p> <p>Masing-masing kelompok menerima LKPD yang disiapkan pendidik untuk menggiring pemahaman terhadap materi yang berkaitan menelaah struktur dan kebahasaan Teks LHO yang dibaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok memusatkan perhatian pada power point dilayar tentang materi menelaah Teks LHO beserta contoh dengan penuh disiplin, kesungguhan dan ketelitian dalam mencari informasi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan curah pendapat untuk menggali informasi berkaitan dengan menelaah struktur dan kebahasaan teks laporan hasil observasi yang disaksikan • Peserta didik merespon pertanyaan-pertanyaan yang membangun konteks yang berkaitan dengan menelaah struktur dan kebahasaan Teks LHO yang diajukan oleh pendidik <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diwakilan masing-masing ketua kelompok menerima pertanyaan yang berbeda bersama kelompok mencoba menjawab LKPD yang sudah dibagikan *pertanyaan kelompok observasi : menelaah pengertian Teks LHO 	<p>Rasa ingin tahu</p> <p>Problem Statemen (Pertanyaan/Identifikasi masalah)</p> <p>Kerja sama (Collaborative)</p> <p>LITERASI C4</p> <p>Data Collection (Pengumpulan data)</p>	
--	--	--	--	--



		<p>*pertanyaan kelompok struktur: menelaah struktur Teks LHO</p> <p>*pertanyaan kelompok kebahasaan : menelaah kaidah bahasa (kata ganti persona dan kata kopula) Teks LHO</p> <p>*pertanyaan kelompok persona menelaah kaidah bahasa (kata kerja material dan kata benda) pada Teks LHO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama kelompok mendiskusikan pengertian Teks LHO, struktur Teks LHO dan kebahasaan Teks LHO <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi teks berupa pertanyaan-pertanyaan penting tentang Teks LHO, struktur Teks LHO dan kebahasaan Teks LHO • Peserta didik bersama kelompok mencoba menjelaskan telaah pengertian Teks LHO, struktur Teks LHO dan kebahasaan Teks LHO <p>Mengomunikasikan/menyajikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama kelompok mencoba menyampaikan hasil diskusi kelompoknya masing-masing terkait telaah pengertian Teks LHO, struktur Teks LHO dan kebahasaan Teks LHO • Peserta didik yang lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan temannya 	<p>Data Processing (pengolahan Data)</p> <p>Berpikir kritis (critical thinking)</p> <p>Verifikasi (pembuktian)</p> <p>Kreativitas(Creativity)</p>	
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan poin-poin penting dari hasil pembelajaran yang baru dilakukan • Peserta didik menjawab lembar kerja individu yang sudah disiapkan guru untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	Komunikatif (Communicative) Generlization (generalisasi)	
3	Kegiatan Penutup	<p>Peserta Didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman dengan bimbingan pendidik dari poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru saja dilaksanakan • Mengagendakan PR • Mengagendakan tugas materi atau tugas proyek/produk/portofolio yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di rumah <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa hasil tugas siswa • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja atau kerja sama yang baik • Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> λ Apa yang telah kamu pelajari hari ini? λ Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? λ Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? • Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran 	Kreativitas(Creativity)	15 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Menutup pembelajaran dengan doa bersama 		
Penilaian pembelajaran				
Sikap	Pengetahuan		Keterampilan	
Lembar Observasi	Menelaah struktur dan bahasa Teks LHO (LKPD-Tes tertulis)		Penilaian unjuk kerja/presentasi	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sampit,.....Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Nurmaidia Manurung, S.Pd

Elisabet ganti, S.Pd

NIP. 196409041986012007

NIP. 198404042009042004

HANDOUT(BAHAN AJAR)



KD 3.8 Menelaah struktur ,kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau didengarkan



PENDAHULUAN

KOMPETENSI DASAR

3.8 Menelaah struktur ,kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau didengarkan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning*, dengan pendekatan **Saintifik** setelah membaca **teks power point dilayar** dalam proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat **menelaah struktur dan kebahasaan** dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau didengarkan

A. DESKRIPSI SINGKAT

Dalam kehidupan sehari-hari diperlukan pengetahuan untuk penambahan wawasan, keilmuan, dan kompetensi. Satu di antara cara yang biasa dilakukan adalah pembacaan teks atau buku pengetahuan. Saat dibaca teks atau buku pengetahuan, akan didapatkan beragam informasi. Namun, tidak semua informasi tersebut bermanfaat atau sesuai kebutuhan. Tidak semua informasi tersebut benar, jelas, dan dapat dipertanggungjawabkan. Untuk itu, harus diselektif dan disikapi dengan bijak. Buku atau teks pengetahuan dikembangkan berdasarkan laporan hasil observasi sehingga berita atau informasi yang dibuat berdasarkan pengamatan berupa fakta dan bukan hasil imajinasi. Hal ini menegaskan bahwa yang diungkapkan dalam laporan hasil observasi adalah sesuatu yang terjadi. Hal-hal yang dikemukakannya merupakan fenomena yang bersifat umum. *Menyimpulkan* atau menginterpretasi berarti memaknai kembali atau menjelaskan ulang teks itu, baik secara lisan maupun tertulis. Penyimpulan isi teks LHO lebih diarahkan kepada keterampilan memaknai informasi secara utuh dari beragam fakta yang disajikan. Hal ini dilatihkan agar dalam kehidupan sehari-hari, khususnya dalam berpendapat kita terbiasa merujuk pada informasi yang dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya dan kesahihannya tanpa harus berpanjang lebar memaparkan



B.PETA KONSEP TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI

1. Struktur Teks Laporan Hasil Observasi



Festival Keraton Nusantara XI Genjot Kunjungan Wisatawan ke Cirebon

- **Deskripsi / Pernyataan Umum**

Penyelenggaraan Festival Keraton Nusantara(FKN) XI memberikan dampak langsung terhadap geliat ekonomi masyarakat serta meningkatkan kunjungan wisatawan ke Kota Cirebon, Jawa Barat yang tahun ini sebagai tuan rumah

- **Deskripsi Bagian**

FKN XI yang berlangsung selama lima hari, 15-19 September 2017 dimeriahkan dengan gelaran kesenian dan kebudayaan dari 50 kesultanan dan raja-raja yang ikut dalam festival budaya tersebut.FKN XI merupakan salah satu festival budaya untuk mendukung target mendatangkan 15 juta wisatawan mancanegara (wisman) dan pergerakan 165 juta wisatawan nusantara (wisnus) di Tanah Air tahun ini.

- **Deskripsi Manfaat**

Selain sebagai sarana pelestarian budaya nusantara FKN XI juga dapat dimanfaatkan menjadi sarana promosi pariwisata dalam meningkatkan kunjungan wisatawan ke Cirebon.

Sumber: <http://travel.kompas.com/read/>



Struktur teks laporan hasil observasi di atas, akan memudahkan kalian memahami bagaimana struktur teks laporan hasil observasi. Teks tersebut terbagi atas tiga bagian, yaitu deskripsi umum, deskripsi isi, dan deskripsi penutup yang berupa pemaparan manfaat isi teks. Contoh teks tersebut, bagian deskripsi umum memaparkan tentang Festival Keraton Nusantara ke-12, deskripsi bagian proses pelaksanaan Festival Keraton Nusantara ke-12 yang diikuti 50 kasultanan yang tersebar di nusantara, dan bagian penutup ini memaparkan kebermanfaatan kegiatan Festival Keraton Nusantara yaitu sebagai sarana promosi pariwisata untuk mendatangkan kunjungan wisatawan. Pembagian struktur teks yang dipaparkan di atas, sejalan dengan Kemendikbud (2013: 6), bahwa teks hasil observasi adalah teks yang strukturnya terdiri atas tiga bagian, yaitu bagian pembuka berupa definisi umum, bagian isi berupa deskripsi bagian, dan bagian akhir berupa deskripsi kegunaan. Hal yang perlu peserta didik perhatikan saat akan menelaah teks hasil observasi, peserta didik harus memahami struktur yang harus disusun untuk membentuk sebuah teks. Tujuan memahami struktur ini agar teks yang dihasilkan tersusun secara sistematis sehingga pembaca dengan mudah memahami isi teks. Hal ini juga dipaparkan Kosasih (2016: 47), struktur teks laporan hasil observasi terbangun atas tiga bagian, yaitu:

- 1) Deskripsi Umum, yaitu menjelaskan objek yang diobservasi, baik itu tentang karakteristik, keberadaan, kebiasaan, pengelompokan, dan berbagai aspek lainnya

- 2) Deskripsi tiap bagian, yaitu menjelaskan aspek-aspek tertentu dari objek yang diobservasi.
- 3) Deskripsi manfaat, yaitu menjelaskan kegunaan dari paparan tema yang dinyatakan sebelumnya

2 .Kaidah kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi

Terdapat beberapa kaidah kebahasaan yang digunakan dalam teks laporan hasil observasi. Kosasih (2016: 49-51) memberikan rambu-rambu kaidah kebahasaan yang ada dalam teks laporan hasil observasi. Kaidah kebahasaan itu, meliputi;

(a) penggunaan kata benda (nomina) atau peristiwa umum sebagai objek utama pemaparannya,

Jahe merupakan tanaman rimpang yang terkenal sebagai minuman penghangat tubuh. **Tanaman** herbal ini menjadi salah satu menu **minuman** favorit banyak orang. Jahe juga banyak dimanfaatkan sebagai **jamu** atau **obat** tradisional, bumbu masakan, dan campuran dalam minuman.

Berdasarkan kutipan teks tersebut, terdapat beberapa bentukan kata benda yang digunakan. Analisis bentukan kata benda dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Kata Benda (Nomina)	Kata Dasar/Frasa/turunan	imbuhan
jahe	kata dasar	-
tanaman	kata turunan	tanam + (-an)
minuman	kata turunan	minum + (-an)
jamu	kata dasar	-
obat	kata dasar	-

(b) penggunaan kata kerja material atau kata kerja menunjukkan tindakan suatu benda, binatang, manusia, atau peristiwa,

Seperti tanaman obat lain, jahe juga ampuh **menumpas** berbagai penyakit di dalam tubuh. Jahe **bermanfaat** dalam penyembuhan berbagai penyakit

seperti **meluruskan** kentut (bersifat karminatif), **meningkatkan** sistem imun dalam tubuh, mengobati atau **meredakan** sakit nyeri, meningkatkan nafsu makan, **memperlancar** produksi ASI, **meringankan** kram perut saat menstruasi, serta dapat **mengobati** sakit batuk. Kata yang bercetak tebal di atas merupakan kata kerja material, yaitu kata kerja yang menunjuk pada sikap, gejala, atau perilaku subjek

(c) penggunaan kata kopula atau definisi, yakni *adalah*, *merupakan*, dan *yaitu* yang digunakan untuk menjelaskan pengertian atau konsep,

Kopula yaitu kata kerja atau verba penghubung antara subjek dengan komplemen dalam sebuah frasa atau kalimat. Kopula digunakan untuk menjelaskan pengertian atau konsep dari objek yang dilaporkan. Contoh yang termasuk kopula, yaitu kata *yaitu*, *adalah*, *ialah*, *yakni*, dan *merupakan*. Kata-kata tersebut dalam teks laporan hasil observasi diletakkan pada bagian awal atau deskripsi umum.

Perhatikan contoh kopula di bawah ini!

Salah satu *landmark* Cirebon sebagai "Kota Sultan" *ialah* Keraton Kasepuhan. Di sekitar kompleks keraton tersebut, terdapat masjid agung tertua di Cirebon.

Pada kutipan di atas, kopulanya adalah kata *ialah*. Kata *ialah* digunakan untuk menjelaskan subjeknya, kata *Landmark Cirebon* dengan kata *keraton kasepuhan*. Jadi, kata *ialah* digunakan sebagai penghubung di antara dua kata tersebut.

(d) penggunaan kata yang menyatakan pengelompokan, perbedaan, atau persamaan, dan

Perhatikan contoh penggunaan kata yang menyatakan pengelompokan, perbedaan, atau persamaan di bawah ini!

Masjid tersebut bernama Masjid Agung Sang Cipta Rasa atau lebih dikenal sebagai Masjid Agung Cirebon. **Berbeda** dengan nama masjid di Indonesia yang lazimnya menggunakan bahasa Arab. Nama masjid ini diambil dari kata "Sang" yang bermakna keagungan, "Cipta" yang berarti dibangun, dan "Rasa" yang berarti digunakan.

Kata yang tercetak tebal tersebut merupakan kata yang menyatakan pengelompokan. Contoh kata lain, silakan baca pada kutipan berikut ini. Contoh:

1. Berdasarkan bentuk, warna rimpang, serta ukurannya, jahe **terbagi** menjadi tiga jenis, yaitu jahe kuning kecil, jahe merah, dan jahe kuning besar.
2. **Jenis-jenis** pare yang terkenal ialah pare putih dan pare hijau.

(e) **penggunaan kata yang menggambarkan sifat atau perilaku benda, orang, atau suatu keadaan**

Selain penggunaan kata benda dan kata kerja, teks laporan hasil observasi juga menggunakan kata sifat untuk memperjelas objek yang diinformasikan. Kata sifat yaitu kata berfungsi menggambarkan atau menjelaskan objek sehingga memiliki karakter yang lebih spesifik berupa urutan, kualitas, rasa, dan penekanan terhadap kata itu sendiri. Untuk memberikan kemudahan Saudara mengenali kata sifat, Saudara dapat mencermati ciri-ciri kata sifat. “paling”, (3) kata sifat dapat diulang dengan pemberian imbuhan se – nya, Contoh: *sebaik-baiknya, setinggi-tingginya, sekurang-kurangnya*, dll. Berdasarkan pemaparan tersebut, Saudara dapat mengetahui atau membedakan antara kata sifat dengan kata yang lain. Pada bagian ini, Saudara akan mencermati kata sifat dan bentukannya yang digunakan dalam teks laporan hasil observasi. Perhatikan kutipan teks berikut.

Teks 1

Salah satu *landmark* Cirebon sebagai "Kota Sultan" ialah Keraton Kasepuhan. Di sekitar kompleks keraton tersebut, terdapat masjid agung *tertua* di Cirebon.

Teks 2

1. Jahe *merah* merupakan jenis jahe yang mempunyai rimpang dengan ukuran *terkecil*.
2. Jahe *kuning* besar merupakan jahe yang mempunyai ukuran paling *besar*.
3. Jahe kaya akan kandungan senyawa aktif *yang baik* bagi kesehatan.

Berdasarkan dua contoh kutipan tersebut, kata yang dicetak tebal merupakan kata sifat. Kata yang dicetak tebal pada dua contoh kalimat tersebut, yaitu *merah, terkecil, kuning, baik, dan besar*

C. Evaluasi

Masjid di Cirebon yang Konon Dibangun dalam Semalam

Salah satu landmark Cirebon sebagai "Kota Sultan" ialah Keraton Kasepuhan. Di sekitar kompleks keraton tersebut, terdapat masjid agung tertua di Cirebon. Masjid tersebut bernama Masjid Agung Sang Cipta Rasa atau lebih dikenal sebagai Masjid Agung Cirebon. Berbeda dengan nama masjid di Indonesia yang lazimnya menggunakan Bahasa Arab. Nama masjid ini diambil dari kata "Sang" yang bermakna keagungan, "Cipta" yang berarti dibangun, dan "Rasa" yang berarti digunakan. Masjid dengan nama unik ini dibangun oleh Sunan Gunung Jati dan Sunan Kalijaga pada abad ke-15, atau sekitar tahun 1480-an. Bersamaan dengan masa penyebaran Islam di Pulau Jawa oleh Wali Songo. Menurut masyarakat Cirebon, konon masjid ini dibangun hanya dalam waktu satu malam saja. Kisah ini pun terangkum dalam buku sejarah Babad Tanah Cirebon. Pembangunan masjid ini melibatkan sekitar lima ratus orang yang didatangkan dari Majapahit, Demak, dan Cirebon. Sunan Kalijaga dipercaya menjadi arsitek pembangunan Masjid Agung Sang Cipta Rasa yang memadukan gaya Demak, Majapahit, dan Cirebon. Sunan Gunung Jati juga memboyong Raden Sepat, arsitek kenamaan Majapahit yang menjadi tawanan perang Demak Majapahit, untuk membantu Sunan Kalijaga merancang bangunan. Masjid yang masih berdiri kokoh ini memiliki manfaat sebagai saksi bisu penyebaran agama Islam di Cirebon.

1. Berdasarkan bacaan di atas tentukan 3 bagian struktur teks laoran hasil observasi.....
2. Berdasarkan teks diatas analisislah masing-masing 3 kata dari 5 kaidah bahasa teks laporan hasil observasi?

D.PENUTUP



Rangkuman

Dalam kehidupan sehari-hari diperlukan pengetahuan untuk penambahan wawasan, keilmuan, dan kompetensi. Satu di antara cara yang biasa dilakukan adalah pembacaan teks atau buku pengetahuan. Saat dibaca teks atau buku pengetahuan, akan didapatkan beragam informasi. Namun, tidak semua informasi tersebut bermanfaat atau sesuai kebutuhan. Tidak semua informasi tersebut benar, jelas, dan dapat dipertanggungjawabkan. Untuk itu, harus diselektif dan disikapi dengan bijak. Buku atau teks pengetahuan dikembangkan berdasarkan laporan hasil observasi sehingga berita atau informasi yang dibuat berdasarkan pengamatan berupa fakta dan bukan hasil imajinasi

- Struktur teks laporan hasil observasi terbangun atas tiga bagian, yaitu:
 - 1) Deskripsi Umum, yaitu menjelaskan objek yang diobservasi, baik itu tentang karakteristik, keberadaan, kebiasaan, pengelompokan, dan berbagai aspek lainnya
 - 2) Deskripsi tiap bagian, yaitu menjelaskan aspek-aspek tertentu dari objek yang diobservasi.
 - 3) Deskripsi manfaat, yaitu menjelaskan kegunaan dari paparan tema yang dinyatakan sebelumnya
- Fungsi teks laporan hasil Observasi
 1. Teks yang dilaporkan bersifat objektif, informatif, dan komunikatif.

Artinya, teks harus berdasarkan fakta-fakta yang diperoleh melalui pengamatan, disusun dengan bahasa yang mudah dipahami (tidak ambigu), dan dapat memberikan wawasan atau pengetahuan pembaca.

2. Informasi teks yang dilaporkan harus dapat dibuktikan kebenarannya

3. Teks laporan harus terhindar dari unsur subjektivitas penulis

• Kaidah bahasa teks laporan hasil observasi

a. penggunaan kata benda (nomina) atau peristiwa umum sebagai objek utama pemaparannya

b. penggunaan kata kerja material atau kata kerja menunjukkan tindakan suatu benda, binatang, manusia, atau peristiwa

c. penggunaan kata kopula atau definisi, yakni *adalah*, *merupakan*, dan *yaitu* yang digunakan untuk menjelaskan pengertian atau konsep

d. penggunaan kata yang menggambarkan sifat atau perilaku benda, orang, atau suatu keadaan

Daftar Pustaka

- Kosasih,E.(2014) Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum. 2013. Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih,E.(2016 Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VII.Bandung:Penerbit Erlangga
- Kemendikbud (2019) Buku Pegangan Pembelajaran HOTS.Jakarta
- Kosasih, E. 2017. *Bahasa Indonesia kelas VII*. Jakarta: Kemendikbud
- Kosasih, E.dkk. 2016. *Mandiri Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Lestyarini, Besniati.2019. *Pendalaman Materi Bahasa Indonesia Modul 6*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- _____, (2012) Pembelajaran Menulis. Jakarta: Kemendikbud

Lembar Kerja Peserta Didik

Petunjuk Kegiatan Belajar:

1. Bacalah LKPD Anda dengan cermat!
2. Kerjakan langkah-langkah sesuai dengan petunjuk!
3. Jika mengalami kesulitan, mintalah panduan gurumu!
4. Selamat mengerjakan!

Satuan Pendidikan : SMPN 10 Sampit

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VII/II

Kompetensi Dasar
3.8 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau didengarkan

KKM:70

Tujuan Pembelajaran

- **Menjelaskan hasil telaah terhadap struktur teks laporan hasil observasi**
- **Menjelaskan hasil telaah penggunaan kaidah bahasa pada teks laporan hasil observasi**

Kegiatan Kelompok

A. Bacalah teks berikut dengan cermat, kemudian telaahlah struktur dan kaidah kebahasaannya.

Masjid di Cirebon yang Konon Dibangun dalam Semalam

Salah satu *landmark* Cirebon sebagai "Kota Sultan" ialah Keraton Kasepuhan. Di sekitar kompleks keraton tersebut, terdapat masjid agung tertua di Cirebon. Masjid tersebut bernama Masjid Agung Sang Cipta Rasa atau lebih dikenal sebagai Masjid Agung Cirebon. Berbeda dengan nama masjid di Indonesia yang lazimnya menggunakan Bahasa Arab. Nama masjid ini diambil dari kata "Sang" yang bermakna keagungan, "Cipta" yang berarti dibangun, dan "Rasa" yang berarti digunakan. Masjid dengan nama unik ini dibangun oleh Sunan Gunung Jati dan Sunan Kalijaga pada abad ke-15, atau sekitar tahun 1480-an. Bersamaan dengan masa

penyebaran Islam di Pulau Jawa oleh Wali Songo. Menurut masyarakat Cirebon, konon masjid ini dibangun hanya dalam waktu satu malam saja. Kisah ini pun terangkum dalam buku sejarah Babad Tanah Cirebon. Pembangunan masjid ini melibatkan sekitar lima ratus orang yang didatangkan dari Majapahit, Demak, dan Cirebon. Sunan Kalijaga dipercaya menjadi arsitek pembangunan Masjid Agung Sang Cipta Rasa yang memadukan gaya Demak, Majapahit, dan Cirebon. Sunan Gunung Jati juga memboyong Raden Sepat, arsitek kenamaan Majapahit yang menjadi tawanan perang Demak Majapahit, untuk membantu Sunan Kalijaga merancang bangunan. Masjid yang masih berdiri kokoh ini memiliki manfaat sebagai saksi bisu penyebaran agama Islam di Cirebon.

1. Berdasarkan bacaan di atas tentukan 3 bagian struktur teks laoran hasil observasi.....
2. Berdasarkan teks diatas analisislah masing-masing 2 kata dari 5 kaidah bahasa teks laporan hasil observasi?

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

- Kode nilai/predikat:

70,01-100,00=Sangat baik (SB)

50,01-70,00=Baik (B)

20,01-50,00=Cukup (C)

00,00-20,00=Kurang(K)

Nilai :

Catatan :

Paraf Guru :

A. Pilihlah satu Jawaban yang tepat.

Bacalah Cuplikan teks berikut untuk menjawab soal nomor 1-2

Lebah memiliki perilaku yang khas. Jika madu diambil, lebah akan marah. Kemarahan lebah bias disebabkan oleh terganggu dan terkejutnya koloni tersebut. Lebah ada yang bersifat agresif dan ada yang tidak agresif. Perilaku khas lebah juga terkait dengan pembagian kerja lebah.

1. Kutipan tersebut membahas....

- a. lebah
- b. perilaku lebah
- c. kekhasan lebah
- d. sifat agresif lebah

2. Di dalam teks laporan hasil observasi. Kutipan tersebut termasuk bagian....

- a. definisi umum
- b. deskripsi bagian
- c. deskripsi manfaat
- d. kesimpulan

3. Perhatikan teks berikut!

Mengajak anak-anak menyelamatkan lingkungan secara tidak langsung telah menanamkan rasa cinta dan pentingnya menghargai lingkungan hidup. Kebiasaan ramah lingkungan yang ditanamkan sejak dini diharapkan dapat menjadi gaya hidup anak pada usia dewasa. Kelompok kata atau frasa yang tepat dalam teks hasil observasi, kecuali

Kata yang harus dihilangkan untuk perbaikan kalimat klasifikasi di atas adalah

- a. dapat
- b. bentuknya
- c. maka
- d. menjadi

4. Tanaman kangkung memerlukan air yang cukup. Kadang-kadang tanaman itu ditanam di sawah, di kolam, dan di kali yang arus airnya tidak deras. Di sela-sela tanaman kangkung, hidup juga ikan. Ikan tidak bisa hidup tanpa air yang cukup karena binatang ini hidupnya tergantung pada air. Tanaman di kolam akan tumbuh subur bila disertai ikan.

Kalimat yang tepat untuk memperbaiki kalimat bercetak miring dalam kutipan teks laporan tersebut adalah ...

- a. oleh karena itu, kangkung dan ikan harus hidup berdampingan.

- b. kangkung dan ikan hidupnya saling bergantung.
- c. ikan akan lebih cepat besar bila ditanam berdampingan dengan kangkung.
- d. adi, kangkung dan ikan sama-sama membutuhkan air dalam hidupnya.

5. Kupu-kupu digolongkan juga sebagai serangga holometabolous, yaitu serangga yang mengalami proses metamorfosis. Sebelum menjadi indah dengan sayap-sayapnya yang menarik, hewan ini terlebih dulu mengalami beberapa fase dalam perkembangannya. Siklus hidupnya bermula dari telur, larva, pupa, dan barulah berubah menjadi Kupu-kupu dewasa.

Klasifikasi umum dalam teks laporan hasil observasi di atas menggunakan kalimat ..

- a. klasifikasi
- b. definitif
- c. tunggal
- d. imperatif

Nama :

No.absen :

Nilai :

Paraf Guru :

Pedoman penskoran

= jumlah jawaban benar x 20 =
nilai akhir

70-100 Baik

40-60 Cukup

10-30 Kurang

INSTRUMEN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

KOMPETENSI DASAR : 3.8 Menelaah struktur ,kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau didengarkan

MATERI POKOK : Teks Laporan Hasil Observasi

PENILAIAN

I.Sikap

-Penilaian Observasi

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	A	50	50	50	50	100	50	C
2	B							
3	C							
5	D							
6	E							
7	F							
8	G							
9	H							
10	I							
11	J							

Keterangan:

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggungjawab
- DS : Disiplin

Catatan:

1. Aspek Perilaku Dinilai dengan kriteria:

- 100 =Sangat Baik
- 75 =Baik
- 50 =Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor Maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = Jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai $= 100 : 4 = 25$

4. Kode nilai/predikat:

75,01-100,00=Sangat baik (SB)

50,01-75,00=Baik (B)

25,01-50,00=Cukup (C)

00,00-25,00=Kurang(K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

II. Pengetahuan

-Tertulis Uraian (terlampir)

Bentuk : Isian dan tugas yang dikerjakan secara kelompok (LKK)

Indikator Soal : sesuai dengan tujuan pembelajaran

Skor : 50 per soal

Kompetensi Dasar	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF	NO. SOAL	BENTUK SOAL
3.8 Menelaah struktur ,kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau didengarkan	▪ Peserta didik menjelaskan hasil telaah terhadap struktur teks laporan hasil observasi	C4	1	essay
	▪ Peserta didik menjelaskan hasil telaah terhadap penggunaan kaidah bahasa pada teks laporan hasil observasi	C4	2	essay

Rubrik Penilaian:

No	Deskripsi	Skor
1	Peserta didik dapat menyebutkan jawaban dengan tepat	50
2	Peserta didik sebagian besar dapat menyebutkan jawaban dengan tepat	30
3	Peserta didik sebagian kecil dapat menyebutkan jawaban dengan tepat	20
4	Peserta didik tidak dapat menyebutkan jawaban dengan tepat	10

1	Intonasi						
2	Pelafalan						
3	Kelancaran						
4	Ekspresi						
5	Penampilan						
6	Gestur						

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- Kode nilai/predikat:

75,01-100,00=Sangat baik (SB)

50,01-75,00=Baik (B)

25,01-50,00=Cukup (C)

00,00-25,00=Kurang(K)

- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek yang ingin dinilai

Penugasan

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik meminta tanda tangan orang tua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas dirumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapat penilaian

BAHAN AJAR
DISUSUN OLEH:
ELISABET GANTI, S.Pd
SMP NEGERI 10 SAMPIT



APA YANG KAMU KETAHUI TENTANG



APA MANFAAT BELAJAR



KOMPETENSI DASAR



- ▶ 3.8 Menelaah struktur ,kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau didengarkan

TUJUAN PEMBELAJARAN

- ▶ Melalui model pembelajaran Discovery Learning, dengan pendekatan Saintifik setelah membaca teks power point dilayar dalam proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menelaah struktur dan kebahasaan dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau didengarkan



CERMATI CONTOH STRUKTUR TEKS LHO BERIKUT



Festival Keraton Nusantara XI Genjot Kunjungan Wisatawan ke Cirebon

Deskripsi / Pernyataan Umum

- ▶ Penyelenggaraan Festival Keraton Nusantara(FKN) XI memberikan dampak langsung terhadap geliat ekonomi masyarakat serta meningkatkan kunjungan wisatawan ke Kota Cirebon, Jawa Barat yang tahun ini sebagai tuan rumah



► Deskripsi Bagian

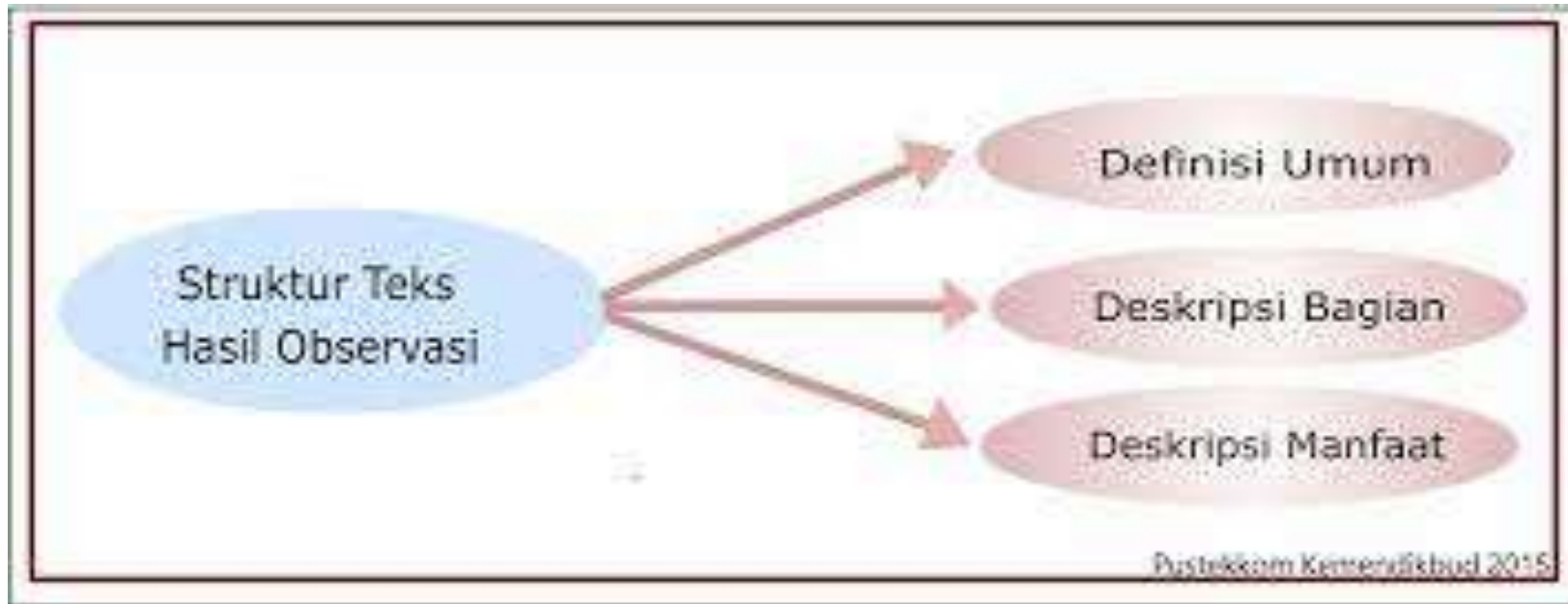
- FKN XI yang berlangsung selama lima hari, 15-19 September 2017 dimeriahkan dengan gelaran kesenian dan kebudayaan dari 50 kesultanan dan raja-raja yang ikut dalam festival budaya tersebut. FKN XI merupakan salah satu festival budaya untuk mendukung target mendatangkan 15 juta wisatawan mancanegara (wisman) dan pergerakan 165 juta wisatawan nusantara (wisnus) di Tanah Air tahun ini.



► **Deskripsi Manfaat**

- Selain sebagai sarana pelestarian budaya nusantara FKN XI juga dapat dimanfaatkan menjadi sarana promosi pariwisata dalam meningkatkan kunjungan wisatawan ke Cirebon.

PETA KONSEP



- 1) Deskripsi Umum, yaitu menjelaskan objek yang diobservasi, baik itu tentang karakteristik, keberadaan, kebiasaan, pengelompokan, dan berbagai aspek lainnya
- 2) Deskripsi tiap bagian, yaitu menjelaskan aspek-aspek tertentu dari objek yang diobservasi.
- 3) Deskripsi manfaat, yaitu menjelaskan kegunaan dari paparan tema yang dinyatakan sebelumnya

CERMATI CONTOH KEBAHASAAN TEKS LHO BERIKUT

- ▶ penggunaan kata benda (nomina) atau peristiwa umum sebagai objek utama pemaparannya,



- ▶ **Jahe** merupakan tanaman rimpang yang terkenal sebagai minuman penghangat tubuh. **Tanaman** herbal ini menjadi salah satu menu **minuman** favorit banyak orang. Jahe juga banyak dimanfaatkan sebagai **jamu** atau **obat** tradisional, bumbu masakan, dan campuran dalam minuman.

penggunaan kata kerja material atau kata kerja menunjukkan tindakan suatu benda, binatang, manusia, atau peristiwa



Seperti tanaman obat lain, jahe juga ampuh **menumpas** berbagai penyakit di dalam tubuh. Jahe **bermanfaat** dalam penyembuhan berbagai penyakit seperti **meluruhkan** kentut (bersifat karminatif), **meningkatkan** sistem imun dalam tubuh, mengobati atau **meredakan** sakit nyeri, meningkatkan nafsu makan, **memperlancar** produksi ASI, **meringankan** kram perut saat menstruasi, serta dapat **mengobati** sakit batuk.

penggunaan kata kopula atau definisi, yakni *adalah, merupakan,* dan *yaitu* yang digunakan untuk menjelaskan pengertian atau konsep



- ▶ Salah satu *landmark* Cirebon sebagai "Kota Sultan" ialah Keraton Kasepuhan. Di sekitar kompleks keraton tersebut, terdapat masjid agung tertua di Cirebon.

penggunaan kata yang menyatakan pengelompokkan, perbedaan, atau persamaan



1. **Berbeda** dengan nama masjid di Indonesia yang lazimnya menggunakan bahasa Arab
2. Berdasarkan bentuk, warna rimpang, serta ukurannya, jahe **terbagi** menjadi tiga jenis, yaitu jahe kuning kecil, jahe merah, dan jahe kuning besar.
3. **Jenis-jenis** pare yang terkenal ialah pare putih dan pare hijau.

penggunaan kata yang menggambarkan sifat atau perilaku benda, orang, atau suatu keadaan



1. Jahe **merah** merupakan jenis jahe yang mempunyai rimpang dengan ukuran **terkecil**.
2. Jahe kuning **besar** merupakan jahe yang mempunyai ukuran paling besar.
3. Jahe kaya akan kandungan senyawa aktif **yang baik** bagi kesehatan.



- a. penggunaan kata benda (nomina) atau peristiwa umum sebagai objek utama pemaparannya
- b. penggunaan kata kerja material atau kata kerja menunjukkan tindakan suatu benda, binatang, manusia, atau peristiwa
- c. penggunaan kata kopula atau definisi, yakni *adalah*, *merupakan*, dan *yaitu* yang digunakan untuk menjelaskan pengertian atau konsep
- d. penggunaan kata yang menggambarkan sifat atau perilaku benda, orang, atau suatu keadaan

**Sekian,
Terima Kasih.**